

浅谈文化育人落实中华优秀传统文化教育的策略

周鲲

抚顺市第十中学

[摘要]中华优秀传统文化是中华民族的精神血脉，其家国情怀、社会关爱、人格修养的精神内涵对于中学生成长有着重要意义。而文化有着春风化雨、润物无声的教育作用。在校园文化建设上，着力加强物质文化和精神文明建设，以推动中华优秀传统文化教育的开展，落实文化育人的目的。

[关键词]文化育人；中华优秀传统文化；中学生教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.047

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是我们屹立于世界民族之林的坚实基础。进入21世纪后，文化软实力日益成为综合国力的重要组成部分，而中华民族五千年的悠久文明和灿烂文化正是我国文化软实力的集中体现。

一、中华优秀传统文化教育的重大意义

1. 有利于增强中学生的民族认同感和凝聚力

五千年的历史传承，缔造了博大精深的中华文化，“仁者爱人”、“天下兴亡，匹夫有责”、“天下为公”、“自强不息”，有着经久不衰的人文价值。对中华优秀传统文化的学习，让中学生了解中华优秀传统文化的内涵与价值，便能自觉的增强民族的认同感和凝聚力，使之成为新时代中学生血脉里流淌的“基因”，成为新时代中学生日用而不觉的价值观。

2. 有利于增强中学生的民族自信心和自豪感

在人类历史上，诞生了古希腊、古巴比伦、古埃及、古印度、古中国等文明古国，这些文明中有的衰落了，有的中断了，有的消亡了，只有中国依然屹立于世界民族之林，而中华优秀传统文化正是中华民族的精神命脉。21世纪的世界，全球化加速发展，国外各种思潮风起云涌，我们引导学生学习中华优秀传统文化，有助于增强中学生的民族自信心和自豪感，自觉抵制西方的腐朽价值观，构筑文化安全长城。

3. 有利于促进中学生的全面发展

“五育”并举是指德智体美劳和谐发展的教育。让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这也是教育事业必须始终牢牢抓住的灵魂。

但在当下的教育中，只有智育最受重视，这与我们今天强调的素质教育相违背，不利于学生的全面发展。中国古代的有“君子以厚德载物”的道德教育，有“学不可以已”的求知教育，有“体健身心如少”的健康教育，有“兴于诗，立于礼，成于乐”的美感教育，有《诗经》“采采芣苢，薄言采之。采采芣苢，薄言有之”中对劳动的热情歌颂。因此，我们教育学生学习中华优秀传统文化，是为了让学生踏踏实实修好品德，能够心无旁骛的增长学识，在体育锻炼中增强体质、锤炼意志，提高审美和人文素养，懂得劳动最光荣的道理。

二、中华优秀传统文化教育的具体内容

中华优秀传统文化教育，具体落实在中学生教育上是指：一是开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；二是开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；三是开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。通过这三个方面的教育，培养我们的中学生，做有自信、懂自尊、能自强，高素养、讲文明、有爱心，知荣辱、守诚信、敢创新的新时代中国人。

1. 家国情怀教育

中华民族自古就有“杀身成仁”的民族气节，爱国主义作为民族精神，更是中华民族传统美德的核心。

历史上，中国屡遭外敌入侵，国之不存，何以家为，使人们的爱国之情强烈地表现出来，并升华成为国献身的情操和精神，因此出现了文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”、顾炎武的“保天下者，匹夫之贱与有责焉耳矣”、孙中山的“驱除鞑虏，恢复中华”。爱国主义成为推动中华民族不断前进的巨大力量。新中国建立后，有2000多名科学家放弃国外优越的条件集体辞职，选择回国，这其中就有钱学森，郭永怀，邓稼先，华罗庚等人，为祖国的国防科技事业做出了卓绝的贡献。

当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。引导青少年学生深刻认识中国梦是每个人的梦，以祖国的繁荣为最大的光荣，以国家的衰落为最大的耻辱，增强国家认同，培养爱国情感，树立民族自信，形成为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力的共同理想追求。

2. 社会关爱教育

孔子有言：“己欲立而立人，己欲达而达人。”自己要站稳，才能扶起摔倒的人；自己要腾达，才能博施济众。这句话具体表达了儒家的仁爱思想，“仁”是孔子匡时济世之良方，为了实现自己的政治理想、匡扶正义，孔子提出有教无类，创办私学，教授六艺，培养为实现“天下归仁”而奋斗的仁人志士。可以看出，“仁”的核心思想是指人与人之间相互亲爱和积极入世的社会人生观。

“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜”，两千多年来，仁爱的思想是中华儿女不可或缺的道德准则，具体体现了中华儿女以天下为己任的社会责任感。

今天我们倡导实践的社会关爱教育，其目的就在于引导

青少年学生正确处理个人与他人、个人与社会、个人与自然的关系，在日常的教育过程中，培养学生通过自身的约束和管理来完成自我的道德修养，明确自己身处社会与时代的责任，学会心存善念、理解他人、尊老爱幼、扶残济困、关心社会、尊重自然，培育集体主义精神和生态文明意识，形成乐于奉献、热心公益慈善的良好风尚。

3、人格修养教育

人格，是个人在社会群体中的人品价值体现，是个人道德品质、性情、气质的总和。

“正心笃志、崇德弘毅”，正是结合中国优秀传统美德，对中学生人格修养提出的具体要求。

“正心”一词语出《礼记》，“欲修其身者，先正其心”，意指使人心归向于正。“笃志”语出《论语》：“子夏曰：博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣”，意指专心一志，立志不变。“崇德”同样出自《礼记》，“上贤以崇德，简不肖以绌恶”，意思是崇尚道德，推崇德行。“弘毅”出自《论语》，“士不可以不弘毅，任重而道远”，意思是宽宏坚毅。

人心归正，专心一志，崇尚道德，宽宏坚毅，所以我们要进行的人格修养教育，是指教育、引导青少年学生明辨是非、遵纪守法、坚韧豁达、奋发向上，自觉弘扬中华民族优秀道德思想，形成良好的道德品质和行为习惯。

可以看出，这三个层面的教育，正符合儒道学者们所追求的“内圣外王”的境界。“内圣”是内心的不断修养，成为“仁者”，“外王”是在修己的基础上经世济民，也就是我们所谓的“修身、齐家、治国、平天下”的人生追求。通过这三个方面的教育，培养我们的中学生，做自信、自尊、自强，高素质、讲文明、有爱心，知荣辱、守诚信、敢创新的新时代中国人，这正是中国优秀传统文化与新时代教育的契合之处。

三、通过文化育人落实中华优秀传统文化教育的途径

校园文化是落实中华优秀传统文化教育的重要环境，《孟子》中说：“蓬生麻中，不扶自直。白沙在涅，与之俱黑。”古代的先贤们已经看到了环境对个人成长的影响。校园，是学生生活学习的地方，一景一物，都应体现其教育的引导与熏陶，我们应该着力于提升校园的文明水平，让校园的一景一物都成为育人场所。

1、营造良好的校园物质文化环境

校园物质文化是展现中华优秀传统文化的重要载体，营造良好的校园物质文化环境，使其融合进校园的一景一物，可以通过学校、班级对教学环境的精巧设计来实现。

首先，在学校教学环境上，可以通过景观设计，如建筑设计、植被设计凸显出中华优秀传统文化的情趣与意蕴，“借山光以悦人性，假湖水以静心情，使学生获得超然物外之感，在万籁空寂中悟通归真”。其次，在教学楼的走廊上布置文化长廊，利用班级走廊的墙壁统一规划文化展示区，张贴凸

显传统文化的名人名言、英雄模范事迹等，也可展示学生依据传统文化进行的绘画创作或书法创作。第三，在学校教学区域开辟校史展览区，展示学校教师、学生的与中华优秀传统文化相契合的光荣事迹，让学生对学校的文化底蕴有进一步的了解。另外，学校应开设借阅室和图书角，提供关于中华优秀传统文化的书籍供学生借阅，让学生在阅读的过程中感悟先辈们的情操。

2、营造良好的校园精神文化环境

校园的精神文化，会直接影响一所学校师生日常的精神面貌、思想情感和心理状态，它是一所学校共同价值理念的深刻体现。营造良好的校园精神文化，对教师育人和学生成长有着关键性的指导作用。

首先，制定校训，校训不仅是师生共同遵守的行为准则与道德规范，更是一所学校办学精神的凝缩。如武汉外国语学校校训“爱国、好学、自强、图新”，北京人大附中校训“崇德、博学、创新、求实”，天津南开中学校训“允公允能，日新月异”，北京清华附中校训“自强不息，厚德载物”，青岛二中校训“敬教、乐学、育人、报国”，不难看出，这些校训都在贯彻着家国情怀、社会关爱和人格修养教育，体现出了对中国优秀传统文化的认可。在校训的指引下，加强校风、教风、学风建设，共同形成指引师生成长的精神动力。其次，加强班级文化建设。班级是一个学校教学的基本单位，好的班级文化建设对维护学校正常教学秩序，增强班级凝聚力，促进学生全面成长有着重要作用。在班级建设的过程中，利用传统文化的有利资源，鼓励学生设计班旗、班徽，探讨班级愿景、班级口号，并利用班会等形式展示其设计理念，将家国情怀、社会关爱和人格修养的精神融入到学生的日常学习生活中去。

结语

中学生的成长，需要学识和品德的共同支撑，这关乎着国家的未来前途与命运。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。今天我们将中学生教育与中华优秀传统文化结合在一起，以文化人、以文育人，将优秀传统文化精神渗透进学生的行为习惯和精神追求，引导青少年学生坚定走中国特色社会主义道路，树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗理想信念。

参考文献

- [1] 欧阳登科. 中国传统文化与高校德育相融的路径研究[J]. 中国成人教育, 2015, (08).
- [2] 陈卫平. “国学热”与当代学校传统文化教育的缺失[J]. 学术界, 2007, (06).
- [3] 吴潜涛. 论中华民族精神的科学内涵[J]. 思想政治教育, 2003, (04).
- [4] 毛礼锐. 中国教育史简编[M]. 教育科学出版社, 1984, (386).