

对提高高中数学课堂教学效率对策的探讨

陶锐

云南昆明呈贡新区中学（云大附中呈贡校区） 650000

[摘要]随着社会经济的不断发展与完善，人们的生活水平也发生了较大的改变和提高，对自身的素质发展也在原来的基础上不断重视，对文化方面的要求逐渐提高。高考是对人的一个重要的转折点，很多人都在努力学习，为的就是高考这三天的时间，从目前的考试体系和分数来看，语文、数学、英语都是非常重要的。尤其是数学学习对学生的一生都是非同寻常的，俗话说“学好数理化走遍天下”

[关键词]高中；数学；课堂效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.292

引言

随着社会对人才素质的要求越来越高，学校和教育者背负的教育责任也跟更加的艰巨，数学本就是一门逻辑性的学科，因而，在教学中教师应该注重培养学生的逻辑思维。但是在学习的过程中何各学科都是十分重要的。

一、当前高中数学教学的现状

（一）课堂教育的缺陷

高中的数学课有一个很大的缺点，那就是大部分的高中生学习都很繁重，他们的课堂没有任何的形式，只有一种“死气沉沉”的感觉，老师在讲台上讲的津津有味，老师却不知道，这是我们的课堂最大的缺点。再加上老师的魅力不够，无法引起学生的注意，很多学生都无法身临其境，高中生的压力很大，一节课下来，他们要学到的东西太多了，如果没有足够的时间，那么下课之后，很难再去弥补。

（二）学生自身的问题

高中是决定一个人前途的关键时期，也是一个学习压力最大的时期，同时还要面对各种学科的复杂和枯燥，很容易让学生产生逆反心理，很多学生都会因为一些不成熟而陷入万劫不复的境地。而高中的数学知识，相对于其他学科来说，显得有些单调，很难激发学生的学习热情，也很容易让人产生厌倦感。另外，高中生的学习时间和练习时间都很长，但在高、中、高强度的学习环境下，学生的时间分配不到位，教师的指导也不到位，导致学习时间的浪费，学习效率低下。

（三）教师的因素

在课堂上，要激发学生的学习热情，教师必须要有灵活的应对突发事件的能力。比如，突然转变的教学方法，回答学生提出的各种各样的问题，还有课堂上的各种突发问题。同时，由于数学自身缺少交互作用，很多老师与学生之间的交流也较少。在教学过程中，老师们只会将自己需要的知识传授给学生，这样就缺少了与学生的交流，使得课堂上的气氛变得呆板，令人厌倦，长此以往，很难激发他们的学习热情。

二、高中数学课堂教学效率的对策探讨

（一）精心备课，提高教学效率

高中数学相对于其他科目而言，是一门非常抽象的课程，所以老师们必须要把每一节的课程目标做好。而且，很多老师都是非常重视考试的，为了让学生的成绩更好，他们会将所有的知识都写的清清楚楚，甚至还会给学生放假的时候，给他们上一堂课。但忽视了学生的承受能力，高中生一天要学五科，压力很大，而且数学又是一门难度极高的科目，学生们每天都要学得头晕眼花，不但没有任何用处，还会让他们越来越厌倦。此时，老师要做好充分的准备工作，把知识点分成若干个等级，重点说明要点，对一般知识进行稍微说明，减轻了学生的负担，提高了教学的效果。比如《导数》一章，一份满分150分的卷子，最后一道导数的分数是12，总共有三到四个小问题，通常情况下，只有一、二两个问题比较容易，但三、四个问题却很难回答，而且任何一句都是错误的，都会被扣除两分。在这个时候，老师要做的就是前面两个问题弄清楚，让他们完全理解，后面的两个问题可以选择性的忽略，头脑灵活，容易接受的话，可以给他们讲解，因为后面两个问题不但费了时间，还很难拿到高分，所以还不如多做几个选择和填空题。在高中数学课堂教学中，注重指导和准确地把握教学目标，是提高教学效果的关键。

（二）转换方式，带动学生兴趣

在枯燥、劳累的高中里，数学是一门枯燥无味的课程，许多学生在老师的讲课下，都会“昏昏欲睡”。在这种情况下，教师要转变教学方法，调动学生的兴趣，使课堂活跃起来。要做到这一点，首先要知道老师要知道学生的需求，要主动地去理解他们。要掌握教学的语言技能，要学会用幽默的方式来吸引学生的注意，要有老师的亲和力，要活跃课堂的气氛，要让学生们相互比较，让他们自己去吸收。老师可以通过询问学生的问题，来提醒那些不认真听讲的学生，或者是有困难的学生，让他们保持良好的学习状态。确保高中数学教学的有效性能得到稳定的提高。比如《集合》，把

交集与并集制作成动态的动画，让同学们在现场观摩，加深对交集与并集的认识。数学不可能把所有的公式和术语都记在心里，因为这是不可能的，因为数学需要用自己的思维去理解，用自己的思维去记忆。同时，老师还应该运用诙谐的要求引导学生进入学习状态，使他们全神贯注于数学课，提高了教学效果。

（三）合作研究，探讨学习方式

在课堂上，不仅要老师讲课，还要让学生自己做探索者、发现者，使自己从被动的接受到积极的学习。如果有同学表现得很好，其的数学逻辑很好，其他同学就觉得他很优秀，也会对自身有一个学习的优良榜样。这样可以极大地减轻老师的工作压力，学生可以通过同学之间的交流来解决一些常见的问题，从而使学生团结起来，提高教学效果。比如：在数学课上，教师把学生分成小组，让大家一起讨论，然后由其他的同学给不会的学生做分析，然后把自己不会的问题都说出来，然后让其他的学生去做，拿到题目的人会站在讲台上给大家讲解，谁能说出正确的答案，谁就能得到相应的积分，谁就能得到一个月甚至一个星期的积分。通过这种方式，既能让同学们一起做实验，又能激发他们的数学热情，又能让他们在游戏中学习，享受乐趣，从而提高教学效果。

（四）改变课堂

在课堂上，老师的作用就是给学生指明方向，给学生提供帮助，老师只负责给学生提供引导，而不是一成不变的教条，而是要让学生的思考变得更加的灵活，这是一种培养学生思考能力的课程，让学生敢于提出问题，勇于探索，勇于挑战，勇于打破传统的条条框框，把兴趣的激发和培养贯穿于整个数学教学之中。

（五）注重课堂教学评价，培养学生的创新思维

在课堂教学结束后，教师要对课堂教学进行反思与评价，并了解学生对课堂教学的评价。教师可以通过对课堂教学和学生的自我评价，发现课堂教学中的问题，从而提高教学效果。同时，也可以通过课堂教学评价来促进学生创造性思维的形成。比如“抽样方法”，老师可以让学生预习所教的内容，也可以让他们自己来设计。在下一节课的教学活动中，由学生讲解教学内容，老师对讲错的地方进行改正。教师在课堂上对学生进行评价，学生在课堂上做评价，教师也可以让学生对自己的评价再次进行评价。充分激发学生的学习兴趣，提高学生的创造力，提高课堂教学的有效性。

（六）教师的重要性

老师在教学中的重要性不言而喻，老师要做的就是帮

助学生在学习上提升自己，让学生变得更强。这个时候，老师更应该做的是提升自身。对老师而言，课前的预习和课后的复习都非常重要，要向学生讲解一个知识点，必须自己熟悉。在备课时，一方面要把课本通读一遍，不要以为教材的内容对自己来说是很容易的。在课外的其它材料上，老师要把自己所学的知识整合起来，并把其它材料与学生的需要相结合。同时，教师还应根据教材，进行课堂教学设计，包括学生可能提出的问题，以及在哪里可以提出问题。在课堂上，在课堂上进行多媒体的预习，以达到更好的教学效果。在高科技发展的今天，老师可以利用新的教学方法来吸引学生的注意力，利用多媒体技术创造一个良好的课堂气氛，创造一个良好的课堂气氛，同时还可以加入一些相关的录像，帮助学生更好的吸收知识。课堂互动不仅促进了师生间的沟通，也促进了师生间的沟通，有利于学生更好地吸收知识。当然，调整课堂气氛要使课堂生动，增进师生间的交流，而不是枯燥无味。因此，要创造良好的课堂气氛，就必须认真思考，认真的设计，以及教师和学生的共同努力。因此，如何有效地提高中学数学的教学效果，教师在其中的作用十分重要，同时，教师应该以生为本，激发学生学习兴趣，使其得到充分的发展。采用多元的教学方法，激发了学生的学习热情，使他们感觉到自己的学习没有难度，从而提高了高中数学的教学质量，推动了高中数学的发展，将教师的作用发挥极致。

结语

综上所述，要提高中学数学的教学效果，就要突破传统的教学方式和思维方式的桎梏。强调建立和谐、平等的师生关系，确立学生在课堂上的主体性。充分利用多媒体手段，充分融入高中数学课堂，创造一个良好的教学环境。重视课堂教学评价，促进学生创造性思维，促进学生自主学习。只要能做到这一点，就能提高中学数学的教学效果。

参考文献

- [1]董继良.对提高高中数学课堂教学效率对策的探讨[C]//.2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期).,2021:326-327.
- [2]汪应雄.对提高小学数学课堂教学效率的对策探讨[C]//.2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集.,2020:198-200.
- [3]姜传林.提高高中数学课堂教学效率的对策[J].数学大世界(下旬),2020(05):11.
- [4]山长伟.探讨提高高中数学课堂教学效率的对策[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):180.