

高中语文课堂教学有效性研究

刘尚坪

成都市第四高级中学

[摘要]新课程改革背景下,传统高中语文课堂教学已经落伍,与新的教学理念、教学要求之间存在显著的差距。面对这一现状,教师应全面加强新课程理念、课堂教学现状的研究,紧紧围绕新的教学要求,借助多元化的课堂教学手段优化课堂教学效果。基于此,笔者以新课改下的高中语文课堂为研究中心,简要就高中语文课堂教学有效性出来进行分析研究,希望对有关教育学者有所帮助。

[关键词]核心素养;高中语文;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2434

引言

高中语文课程是具有基础性、人文性、综合性与实践性的课程,它是高中阶段学生的必修课程,也被称为三大主科之一。相对于初中阶段的语文课程,高中阶段的语文学习内容更加广泛和丰富,且其知识性和系统性都有显著的增强,对于学生来说学习难度增加、学习任务加重。同时,语文学科作为工具性学科与其他学科的学习联系更加密切,尤其是在阅读、理解层面对语文的依赖更加明显,可以说“得语文者得天下”,这充分说明了高中语文学习的重要性,当然也对当前的高中语文教学提出了更高的要求。新课改下的高中语文教学,强调要提高课堂教学效率,切实发挥语文学科的育人功能^[1]。那么如何提高高中语文课堂教学的有效性?笔者根据多年的教学实践,浅谈几点做法。

一、精彩导入,激发学生上课兴趣

良好的开端是成功的一半。导入是高中语文课堂教学的开始,也是不可或缺的环节。教师精心设计的导入既能够激发学生上课兴趣,又能够激起学生的探究欲,为学生一节课的学习打下良好的基础。在高中语文课堂教学的导入上,要以高中生的心理特点和认知水平为基础,从趣味性、新颖性、意境性等角度出发进行设计,通过这样的设计来拉近学生和所学内容之间的距离,使学生迅速融入课上内容的学习中^[2]。

例如,在学习鲁迅先生的《拿来主义》这篇文章时,对于现在的高中生来说,作品所反映的时代与学生有一定的距离,且其杂文的写作特点也会给学生带来晦涩难懂的感受。对此,教师就可以结合学生的生活常识进行导入,以各类汽车的“车标”为切入点,先试着问一问学生能否通过车标知晓是哪款车,是国产车还是进口车,进而提出问题“如果你能够买车的话,你会选择买国产车还是进口车?买什么牌子的车与爱国有关联吗?”在学生激烈的争论中,导入所学内容,使学生明白对于外来事物,不能一味地肯定,也不能一味地否定,要取其精华去其糟粕。这样学生就能够从文章的现实意义去深度思考当时作者的写作意图,学生的兴趣也就被激发出来,很快进入课堂学习中。

二、坚持生本理念,以生为本展开教学

教学是一门艺术,也是影响课堂教学质量的关键。在调查和研究中发现,以往高中语文教师在组织课堂教学时,基本上都是以自己为主导,按照自己的理解、经验等开展课堂教学,忽视了学生的主体地位。这种教学模式与新课程要求不相符。基于此,教师必须要转变传统以教师为主导的教学理念,尊重学生的主体地位,围绕学生实际情况组织、开展有针对性的教学,促使所有学生都积极主动参与到课堂学习中^[3]。一方面,教师在开展教学时,应立足于学生的实际情况,精心设计与学生语文知识、学习能力、认知能力相契合的学习目标、学习任务和问题等。另一方面,在生本教育理念下,教师还应承认、

尊重学生的个体差异性,对学生进行科学分组分层。接着,依据每一个层次学生的实际情况,设计出有针对性的教学目标、教学内容、教学方法、课后作业等,使得课堂教学呈现出极强的层次性,能够最大限度满足所有层次学生的学习需求。

三、优化课堂互动方式

最新版《课标》关于学习任务群的教学提示中,多次对教师与学生的互动方式做了建议,如“学习任务群5文学阅读与写作”中强调“教师应向学生提供有效的学习支持。如做好问题设计,提供阅读策略指导,适时组织经验分享和成果交流活动;在学习过程中相机进行指导、点拨,组织并平等参与问题讨论”。换句话说,教师必须卸下“提问者”与“解答者”的身份,成为学生活动的“设计者”与“指正、引导、鼓励者”。学生与教师互动不再是通过对点的问答,而是先根据情境任务独立思考,接着进行小组讨论并形成结论,再选派代表分享成果并接受指导。小组讨论的过程中,学生便在互相学习、互相激发之后,通过接受教师对本组的点拨与旁听教师对其他组的指导,使思考再次深化,课堂所得不断发酵^[4]。

如执教《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》一课,设置了两个情境任务:“你如果是国家人才中心的负责人,在听完这场师生谈话后,会安排弟子们分别进入国家哪个部门工作?”“对各位弟子的去向,孔老师满意吗?结合文本和补充材料,推断孔老师的态度。”两个任务考查综合的阅读理解能力,有一定难度,因此老师要求学生分成小组,合力解决。在组内交流后,学生预习中遇到的问题都已解决,并得出各不相同而亮点纷呈的结论。老师追问各小组的结论,进一步发现了组员个体对文本理解的深度考量与细微偏差,分别做了鼓励与纠正。比起师生单线链接的互动方式,老师采用的新型互动方式让学生的课堂参与度与学习效率得到了大幅提高。

结束语

总之,高中语文教师必须要更新教学理念,紧紧围绕学生和教学内容,制定出明确的教学目标、构建良好的课堂氛围、以生为本开展教学、优化课堂互动方式,提升高中语文课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]陈德收.新课标背景下高中语文高效课堂教学探析[J].语文教学与研究,2020(20):66-67.
- [2]王放.新课标指导下高中语文教学策略[J].散文百家(新语活页),2020(09):16.
- [3]吴巧阳.新课改下高中语文教学方式的创新途径[J].语文教学与研究,2020(17):50-52.
- [4]左凯.新课标背景下高中语文如何更好地教学[J].学苑教育,2020(21):17-18.