

# “互联网+教育”背景下的初中英语教学策略

范怡

贵州省安顺市第六中学

**[摘要]**目前,伴随科技的快速进步,“互联网+”开始逐渐被运用到教学当中,老师所采用的授课模式也因此产生了很大的改变,从以前老师单纯的讲述转变成了目前的多媒体、微课及其网络平台授课,这也展现出了科技和教学间的彼此融合,这便是教学改革的一大进步。尤其是“互联网+教育”这个模式应用到初中英语教学时,使得初中英语目前所用的授课模式产生了很大的改变,特别是对提升好中学生对英语学习兴趣及其英语授课的质量这些方面,有着十分重大的意义。下面就“互联网+教育”模式下英语教学所面临的机遇进行分析,并针对于此,提出一些有效的措施,以供参考。

**[关键词]**互联网+教育; 初中英语; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1063

## 一、“互联网+教育”模式下英语教育所面临的机遇

### (一) 指导学生主动学习

学生在主动状态下和被动状态下学习的效果有着很大的差异,假如学生一直处在被动的状态,那么其就难以将更多的精力投入到其中,严重时可能会出现抵触心理,而主动状态下的学习学生会有很高的热情,并且更加积极,在碰到难题的时候也会想要挑战一下,喜欢探究,并在其中获得学习所带来的快乐。在网络快速进步的当下,学生可控学习的空间变得更大,其能够借助网络去观看一些教育网站,借此收获更多的知识,掌握住学习当中的重点及其难点。并且,学生也能够依据自己的具体情况,下载一些网络资料来帮助自己学习,像是能够从网上下载英语的语音,这样能够不受时间及空间的限制去联系听力。网络中有许多有效的学习网站,其能够让学生在的时候更加积极,学生也可以在网针对所学的知识进行交流,彼此共享自己的学习经验,习惯较好的学习习惯。

### (二) 开拓英语学习方式

学法种类的逐渐变多能够让学生更为丰富的学习感受,使学生可以从不同的角度去学习并把握知识,加深对于英语知识的理解。运用网络也可以让学生现有的学习方法得以进一步拓展,使得老师和学生沟通的方式变得更加丰富,比如能够借助网络具有的师生沟通功能来促成老师和学生的互动,提升老师和学生沟通的质量。学生还能够借助网络下载一些自己比较有兴趣的英语杂志,拓展阅读的眼界。总之,在“互联网+教育”这个模式给学生更好地学习英语提供了很多渠道。

### (三) 培养学生求知欲

网络技术和英语教学的彼此连接能够让教学的内容变得更加丰富,老师如果可以有效地借助互联网,那么对其更好地去处理及搜集信息是非常有利的,这能够让平时的教学变得更加深入且拓展,进而在辅助教学的基础上,进一步体现出完善授课模式的作用。在“互联网+教育”的背景之下,老师能够借助互联网本身所具有的优势让学生对英语有想要主动去学习的想法,使得学生和英语之间的距离逐渐缩小,完成资源的进一步共享,促使原本较为刻板的教学变得更为形象,让学生就像是身处在英语学习的情境当中。网络中大量的教学资源让老师在授课变得更为得心应手,老师能够在网络中寻找不同的语法资料及其视听资料,使英语授课能够变得更为简单且明了,同时把所学知识及其新的模式展现在学生的面前,让学生有更为强烈的探索欲望,进而对学习更加感兴趣。

## 二、初中英语教学现状

### (一) 老师互联网应用能力有待提升

运用互联网相关技术来展开教学,能够给学生掌握知识和提升学习成绩带来一定帮助,但是在平时的教学当中可以看出,老师运用互联网进行教学的次数并不多。一方面是由于一些老师在年龄方面的限制,且对互联网对应的技术并不熟知,导致难以去合理地应用,再或是以往授课模式的影响过于深远,老师只需要借助粉笔、黑板及其教书就能够实现,非常简单且便捷,这就是使得其比并不想要去接受信息化的教学;另外一方面就是老师被以往的教育思想所影响,觉得把知识都讲述清楚就可以了,课堂教学再丰富和有趣,只要难以看出更高的分数,家长和学校都不会认可。因此,一些老师觉得不必将很多时间及精力放在信息化教学当中。以上情况都给“互联网+教育”这个模式的落实带来了难度。

### (二) 教学模式单一

在中学英语课上,老师习惯于将学习任务都揽到自己身上,运用把知识排列清楚,分点进行讲授的方式,忽略了学生参与的过程。这样的授课模式是有着一些作用,但是课堂气氛就会过于沉闷,缺少一些有趣的元素,导致学生在课堂中没有很强烈的学习动力,教学的质量也会大大削弱。并且因为英语本身就是一个对于能力有着很高要求的课程,知识本就难以理解与掌握,这时如果老师仅是进行知识的讲授,把学生划分到被动去学习的位置,那么对其学生目前学习水平的提升是十分不利的。

### (三) 学习学习兴趣不高

和语文、数学这些科目不同的是,英语对学生来说更加陌生,在平时的生活当中很难接触到,与平时沟通所使用的语法结构也存在差异,这部分因素都是导致学生学习英语较为困难的原因。对老师在黑板上所做的板书及教材中的知识学生难以提起兴趣,严重时还可能会导致学生对英语出现抵制的情绪,这对教学质量及其学生全面发展是非常不利的。所以,在平时的教学当中老师能够适时借助互联网来让学生对学习产生兴趣就显得很有必要。

## 三、“互联网+教育”模式下初中英语教学策略

目前,“互联网+教育”在教育行业广受青睐,同时也变成了老师和学生生活当中必不可少的一部分,而怎样在中学英语教学当中有效体现出“互联网+教育”所具有的优势就变成目前需要研究的课题,下面就提出一些建议。

### （一）借助互联网导入，提升学生学习兴趣

导入是目前教学当中十分关键的环节，有效地导入不只会让集中注意，同时也可以在一定程度上让学生对英语学习产生兴趣，并主动投入到课堂的学习当中。以往的导入环节本身较为局限，课本当中的图文通常是将静态为主，难以让学生产生进一步的想象。但是老师运用网络就可以获得更多导入的资源及其手段，像是借助多媒体课件、幻灯片及其电子白板这些给学生展现课本内容，这样不只会让本来静态的内容变得生动，还可以加深学生对于知识的理解，让学生在课堂上注意力更加集中，进而让课堂教学的效率有很大提升。但应该引起注意的是，老师在进行多媒体课件的制作时，应该尽量把网络信息和所教的内容做彼此结合，借助设计教学情境的方式来给学生创造出资源丰富的教学环境，同时把教学的目标引入到实际的情境当中。针对学生而言，其的学习及求知欲通常都来源于好奇。老师在导入的时候能够将学生的兴趣作为着手点，依据课本的内容及其新课标来选取最为合适的课件和视频来完成新课的导入。“互联网+微课”这样的形式在英语教学当中获得了广泛运用，同时也变成新课导入十分重要的渠道之一。例如，在学习“This is my sister”这部分内容的时候，为了能够让学生对其感兴趣，老师可以让学生依据所呈现的全家福照片，对自己家中的成员进行介绍，同时放映对应的微课部分，使学生可以仿照微课所传授的方式来进行练习。如此一来，学生对于学习的热情会更加高涨，自然也能够获得更为理想的教学效果。

### （二）展现多媒体作用，创建高效英语课堂

就目前中学英语的教学而言，运用相对较多的教具就是PPT课件，这个软件的操作比较简单，本身较为直观且有着很强的交互性。在教学的设计当中，老师能够结合课件的设计，用设计情境的方式来让学生的感官受到刺激。多媒体能够为学生呈现形式不同的学习材料，像是文字、图片、音频及其视频等等，为学生创造较好的语言环境，促使学生的视觉和听觉都主动参加到学习活动当中。比如，在学习“Can you come to my party”这部分内容的时候，老师就能够给学生放映一个较为短小的动画视频，主要的内容就是Tom正在问朋友能不能来参加自己的生日派对。视频中的人物有着很多的表情，这样的情景也有着很强的生活气息，能够让学生对其更有好奇心，并且有一种强烈的亲切感，进而将更多的精力都投入到学习当中。另外，多媒体本身还有着一定整合功能，像是老师能够将课本的内容作为基础在网络中收集有关的资料及其图片，使得本来比较难理解的课本内容变成较为具象的图片及视频，同时也可以让学生学习的时候变得更加容易，使学生感受到英语学习所具有的趣味性。

### （三）运用网络技术开拓教学内容，完成知识延伸

英语本身就是一门外语，语言的学习较为依赖环境，而课堂教学在空间及时间方面都比较有限，所以在网络环境下，老师能够很大程度上对英语教学加以拓展。互联网的迅速进步让很多课件、视频及其微课都可以在网上实现共享，假如学生在课上并没有把握住重点及难点，就能够借助群中的视频及微课来做复习，夯实课上学习的知识，这也是在空

间及时间方面的有效延伸。比如，在学习定语从句的时候，老师就能够给学生讲授which、that这两个先行词的用法，并结合两者用法较为接近，但又存在一些差别的特征来进行教学，因为需要记忆的知识相对较多，能够借助互联网资源把两个先行词的用法及不同制成微课，如此能够深化对于知识的印象，提升学生记忆的效率。并且，学生也能够利用网络，依据自己的学习能力来确定学习的次数及时间，让个性化学习这个要求能够得到满足。

### （四）借助互联网教学，指导学生自主学习

在平时的教学当中，老师需要重视学习的传授，并不是借助“说教”来逼迫学生去学习，借助细心的指导，使学生能够在课堂当中学会自学的方式，这样才可以让教学的效果获得进一步提升。在“互联网+教育”模式下进行教学，老师能够正确借助网络便捷这个特征，引导学生怎样在网络当中找出和英语知识有关的内容，要学生在课下也可以开展自学。互联网本身有着很多能够开展英语自学的网站及软件，老师能够要学生在网站当中去阅读或是锻炼听力，像是“线话英语学习网”或是BBC听力等等，不只能对原有的授课模式进行创新，同时还能够让学生收获知识的途径变得更多。

### （五）利用互联网技术，创设教学情境

学生因被年龄、接受能力及其生活经验所影响，其对英语教材当中所包含的单词读音及语法结构比较难理解。老师则通常会采用让学生机械记忆的方式来接受新的知识。这不会无法确保学生在课堂学习的质量，同时还可能会让学生对于英语逐步出现抵触情绪。在这样尴尬的局面当中，老师能够采取把网络技术和英语知识彼此结合的方式，使得本来较为难懂的知识变得更为具体，促使“空中楼阁”更加接近于生活，更有着亲切感及熟悉感。在先进教学设备所设计的情境之下，要学生多去听和看，借此获得更多的信息量，这能够深化学生对于某个句型及词汇的理解。运用“互联网+教育”这个模式，使得教学的情境变得更为广阔，从不同方面刺激着学生的感官，使学生能够从不同的渠道获得知识，进而增加了课堂教学的密度，在很大程度上提升了课堂学习的效率。

结束语：总而言之，“互联网+教育”这个模式在教学带来机遇的同时也带来了很大挑战，老师应该有更多的知识储备，并且改变以往授课模式当中较为单一的知识获取渠道，在“互联网+教育”背景下老师仅是学生学习当中的引导者。学生不再是以往教学当中单纯的受教者，其能够借助网络来收获更多的知识，当然学生也要学生怎样在网上查找资料，怎样在网络当中寻求资源。互联网英语教学对学生而言，不只能提升其学习的效率，更能够提升其自学能力，同时增强学生在发现和解决问题方面的能力。

### 参考文献：

- [1] 罗永勤.“互联网+教育”背景下的初中英语教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(21): 47-48.
- [2] 李虹. 探究“互联网+教育”背景下初中英语教学改革[J]. 中学生英语, 2019(46): 64.