

主线式教学法在高中历史教学中的应用研究

周云

太和县第二中学

[摘要]高中历史课堂教学中,许多教师习惯采用灌输式教学模式,而这种教学模式只能提高学生考试成绩,无法提高学生历史综合素养,因此推进高中历史课堂教学优化刻不容缓。

[关键词]主线式教学法;高中历史;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2577

引言

历史科目具有相对完整的知识脉络,框架结构非常清晰,并不是零散知识点的堆砌。高中历史教师在实践中依托主线式教学法,一方面能够让学生探索出更适用于自己的历史知识体系,强化学生的接受能力和反思能力;另一方面可以帮助学生以历史人物为主线设计课堂,找到书本知识和历史人物间的契合点,站在更宽广的视角了解全世界的历史,在铭记历史、尊重历史的同时,培养自己正确的价值观。在整个过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,串联课堂的故事和主线,启发学生的思维,体验不同朝代背景下,以及不同国家特殊时期的历史文化积淀,有效地培养学生感知历史的观念。

一、高中历史课堂教学中的问题

(一) 历史教学方法过于单一

在高中历史的教学方法的采用方面,大多数教师都会被高中历史表面的特性而误导。历史所涉及的事物繁多,包括各种政治策略、科学发明、地方风貌以及人文风俗等等,所以高中历史教师会让学生采用以记忆为主的学习方式来学习历史知识。然而这样的方式在教学效率和教学效果上都显得不够理想,尽管在前期能取得一定的优势,但是随着学生学习内容的增多,往往就会难以兼顾如此多方面的历史知识,也就是说高中历史教学需要更灵活的教学方法。高中历史教学并非独立的学科,在采取教学方法的时候,要考虑与其他学科之间的联系,是否能够通过举一反三或者是更高效的方式来加深学生的印象。

(二) 学生的历史学习兴趣不高

历史是比较抽象的学科,有着丰富的内容,却不如其他学科那样有规律,历史学科记录了时代的进步,如果不帮助学生在历史学习过程中阐明各个王朝的发展规律,学生很难理解,他们只记得不同王朝的名称和历史事件,不能完全理解各朝代之间的联系和历史意义,导致学生的学习欲望下降,很难掌握历史知识。高中历史主要研究中国古代史和近代史,对学生以后的学习很重要。作为21世纪的人才,掌握历史知识是非常必要的。

二、主线式教学法在高中历史教学中的应用

(一) 利用史料设计问题,提升学生的历史解释能力

历史解释能力不仅是一项关键的历史核心素养,也是大部分高中生都存在短板的能力。学生历史解释能力的培养方法主要是以史料为依据、以历史理解为基础,引导学生对历史事物展开理性的分析和客观的评判,这不但考验学生的史料实证素质,也对学生叙述历史和形成历史认识的能力提出了更高的要求。基于此,教师在高中历史教学中运用问题教学法时,不妨延展教学思路,积极利用史料为学生设计问题,这样既可以丰富历史教学内容以及问题教学法的应用形式,锻炼学生的史料解读能力、历史解释能力以及探讨因果能力,也能拓展学生的历史视野,帮助学生更加客观地认识历史和叙述历史,从而多维度完善学生的历史核心素养,实现问题教学法在高中历史教学中的科学应用。

(二) 加强素质教育,引入优秀历史人物的故事

在高中历史教学中,通过聆听历史人物的事迹,充分展示历史人物的事迹,学习历史人物的精神来激发学生学习兴趣。

例如,在讲解高一历史辛亥革命课程时,教师应讲述孙中山先生的事迹,让学生了解孙中山先生的精神。通过对孙中山事迹和精神的讲解,鼓励学生勇敢前进,大胆创新,即使面对困难,也要敢于及时应对,引导他们确立正确的生活方式,为社会的发展和进步贡献自己的力量。显然,这种教育方式能够使无聊的历史课生动有趣,有助于拓宽学生的学习路径,增加学生的知识储备,对创造合适的教育环境十分有益。在高中历史课上,教师通常采用灌输的方式进行教学,这种教育方式在一定程度上可以补充基本教育内容,但不能激发学生的自主学习意识,学生仍处于被动学习状态,这与现在的德育观念不一致。为了改变这样的教学方法,历史教师应灵活运用多媒体等现代技术,带领学生观看视频,鼓励学生积极思考,采取相应的教育措施进行积极正向引导。比如,教师可以给观看辛亥革命的历史录像,让学生观看视频,让学生理解先辈为了建立新中国而不惜流血牺牲。观看视频的同时,教师可以询问学生辛亥革命的历史背景是什么?让学生带着问题观看,这样可以激发学生对学习的兴趣。

(三) 制定短期执行力度高的教学目标

高中阶段的学生非常看重自主意识的发挥,这一特性同样反映在他们的学习上。只有具备清晰的前进方向和可执行度高的学习目标才能够让学生获取到足够的动力。因此,想要提高高中历史课堂教学的有效性,教师在教学目标的制定上就得给予学生清晰的前进方向和学习动力,结合教学大纲以及教学内容制定短期内可实现的教学目标,为学生指明努力的方向,强调学生对于该部分历史知识的理解与掌握,要重视学生在实践能力与创新能力方面的提升。

以《古代中国的政治制度》这部分的的教学为例,教师可以要求学生能够制定出各个朝代的时间表以及每个朝代的主要政治制度,并且要求学生能够站在自己的角度去评定该政治制度的优缺点,推测该朝代实施这一政治制度的根本原因以及这一政治制度对各个政治阶级的影响等等,并从中发现中国历史发展的内在因素。另外,在进行知识拓展的时候还可以与同时期的西方文明和西方政治制度的发展进行比较,如古埃及文明、罗马文明等等,让学生发现我国在政治发展上的先进之后,再结合我国政治制度在改革过程当中所发生的几例典型事件,如“焚书坑儒”“罢黜百家,独尊儒术”等等,让学生学会分析历史知识以及对后续历史发展的影响,让学生心目中对于历史知识的看法得以改观,从而提高高中历史课堂教学的有效性。

结束语

综上所述,主线式教学法在高中历史教学中的有效应用,能够促进不同知识点的有效整合,引导学生深入思考,提高历史教师的教学水平,优化历史课的教学效率。

参考文献:

- [1]赵秀红.讨论式教学法在高中历史教学中的应用[J].课程教育研究,2020(47):104-105.
- [2]徐雯婷.主线式教学法在高中历史教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2020.
- [3]万钧.主线式教学法在高中历史课堂教学中的应用探究[J].知识文库,2019(24):295.