

# 关于在初中道德与法治课堂中引入时政教学的策略探索

李粉

贵州省铜仁市第十六中学

**[摘要]**初中阶段的道德与法治学科教学除了具备理论层面的意义之外,同时还具有实践意义。这是因为随着社会的不断发展,对于人们的道德水平、法制建设有了更高的要求,因此关注初中阶段的可能与法治教学有效性的提升,能够帮助学生准确把握道德与法治学科核心素养。在此背景之下的探讨在初中道德与法治课堂中引入时政教学的具体策略具有现实意义。

**[关键词]**初中教学;道德与法治;时政教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2278

## 一、初中道德与法治课堂中时政教学的重要性

伴随着课程改革的持续推进,新课改工作取得了不错的成就,考虑到道德与法治学科在初中教育体系中的重要地位,思考初中道德与法治教学改革创新具有现实意味,除了能够促进道德与法治学科本身教学质量的提升,同时也能够推动新课改在初中教育体系中的贯彻落实。由于新课改的关键在于以学生为本,也就意味着教师在日常教学过程中应当关注学生主体地位的凸显。为了满足上述要求,有必要将时政教学策略引入其中,这是因为初中阶段是学生建立了人生观价值观和世界观的关键时期,合理的道德与法治学科的引导能够端正学生的思想,纠正学生的行为。尤其是在当前时代背景之下,初中学生在缺乏足够的辨别能力以及社会经验的情况下,无法对外界不良信息进行有效辨别,大数据时代使得初中学生接受负面消息影响的可能性大幅度增长,此时通过时政教学的方式能够引导学生关注社会时政,具备明确的是非辨别能力,塑造正确的是非观和价值观。更为重要的是初中阶段的道德与法治学科教学承担着德育工作落实的重要职责,应当从学生角度出发,选择合适的方法进行引导,重视教育和教养的融合,在完成学科教学任务的同时贯彻落实德育教育工作任务。因此引入时政教学策略的目的在于促进初中学生紧跟时代发展步伐,促进理论知识到实践经验的转变,从而增长初中学生的道德素质,获得综合能力的提升。让学生在今后的学习过程中拥有良好的抗压能力,从容面对各种挑战。

## 二、初中道德与法治课堂中时政教学的应用

### (一) 时政内容的选择

需要发挥时政教学策略,在初中道德与法治学科教学中的教育价值,就需要做到对于时政内容的合理选择,这是因为初中阶段的学生对于时政内容的接受能力相对有限,并非所有时政内容都适合用于初中阶段的教学使用。部分实质内容过于负面,反而会给初中学生的价值观产生负面影响。因此作为初中道德与法治教师,就需要严格筛选时政内容,既要保证和道德与法治学科课本内容的一致,同时又需要紧贴社会生活。例如在课本基础之上,按照时间发展顺序或者是时空排布顺序,选择对应的时政内容。

### (二) 将时政内容融入课堂教学中

传统的道德与法治学科教学一般以教材为主,只关注理论知识的传授,随后用考试的方式来检验学生对于知识的掌握情况,这种教学策略只会让学生关于道德与法治的理解停留在理论层次,缺少对于相关知识的深入探讨,更无法实现灵活应用,相比之下融入时政要素之后,道德与法治的知识更加直观

形象,随后配合多媒体共同展开教学,在图片和影片的共同加持之下,使得原本枯燥乏味的理论知识更加具有吸引力,强化学生的知识认知的同时,也能够为学生营造一个学以致用用的环境。例如围绕时政内容进行分析,结合学生所学习的知识探讨时政内容价值和意义,完成道德与法治知识的学以致用。

### (三) 组织小组学习时政政治

采用小组合作的方式推动道德与法治学科教学行之有效,这是因为小组合作状态下,学生的思维更为活跃,能够借助小组成员之间的相互讨论和分享实现观点和意见的总结完成思维的交流。借助集体力量共同攻克道德与法治学科学习过程中的各种难关,降低学生的学习难度,因此有必要将小组合作策略也应用于时政政治知识的教学过程中。既能够很好地锻炼学生的小组合作能力,实现团队精神的培养,同时又能够促进学生对于时政政治的了解,逐渐养成独立的是非判断能力。例如在学习“依法治国”这一部分内容中,教师可以引入赡养老人这一个时政热点:一位90多岁的老人拥有3个子女,但是3个子女都不愿意承担赡养老人的义务,老人一怒之下将子女告上法庭,在经过法院裁决后,判定3子女每个月承担一定的赡养费用。在完成时政热点导入之后,就可以采用小组合作的方式,围绕上述案例进行自由讨论,表达自己对于案例的看法,并尝试使用所学习的道德与法治知识对相应的行为进行评价。

### 总结

综上所述,本文主要探讨在初中道德与法治学科教学过程中,关于时政热点的应用路径,首先充分肯定时政热点进入初中道德与法治课堂的价值随后,以提高课堂教学效率为目标思考时政实施的具体融入策略,包括合理的时政内容,选择保持现实生活的贴合以及课堂内容的密切联系,关注课堂教学和时政热点的紧密结合,采用调组合作等多种策略,共同推进时政内容在初中道德与法治课堂中的应用,发挥预期的教育价值,丰富课堂内容的同时,也促进学生对于道德与法治知识的深刻理解和灵活应用。

### 参考文献:

[1] 翁剑钊. 初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨[J]. 广东科技, 2019, 23(8).

[2] 刘萍. 时政教学在初中思想品德教学中应用的必要性及策略[J]. 西部素质教育, 2019, 2(13).