

趣味教学法在小学数学教学中的运用

张家艳

贵州省织金县第七小学

[摘要] 数学是一门非常严谨、抽象与缜密的学科。由于小学的学生正处于一个学习习惯养成的阶段。让其学习枯燥无味的数学，学生很难学好。所以为了让学生学好数学，必须培养学生对数学的学习兴趣。小学数学教师必须有效地结合学生的兴趣和特点，充分调动学生的学习积极性，对小学生的逻辑思维和推理能力有效进行培养，促进小学生注意力的集中，使其系统地学习数学。

[关键词] 小学数学；趣味课堂；有效方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1068

教学实践表明，趣味教学是提升课堂质量、提升学生主体地位的有效手段，是学生学习的需要，是新课改的基本要求。如何运用趣味教学，值得教师在教学中不断创新、勇于实践。教学中，教师应寻找教学内容与学生兴趣的切入点，以确保让趣味引领教学，以趣味教学推动教学活动的顺利开展，激发学生的兴趣，让学生爱上学习，提高学习效果^[1]。下面，笔者对小学数学教学中如何开展趣味教学谈几点粗浅的体会。

一、构建小学数学趣味课堂的意义

随着经济的不断发展，社会的不断进步，教育行业也在发生着重大变化，学校更加注重学生的素质教育。数学趣味课堂的开展，不仅活跃了课堂气氛，而且能够使得枯燥的数学科目更加有趣，学生对数学这一科目感兴趣，数学成绩也会有所提高^[2]。以此产生良性循环，推动学生自身的综合能力的提升。

二、趣味教学法在小学数学教学中的运用

（一）运用直观演示增趣，激发学生学习兴趣

数学知识比较抽象，对于以形象思维为主的儿童而言，学习起来存在一定的难度，教师机械传授，学生只能“不假思索”地被动接受。而如果教师采用直观演示的方法，可以让数学知识更具象化，提升学生的学习兴趣和探究的动力^[3]。

如教学“梯形的面积”时，对于梯形面积公式的推导，如果教师沿用传统的教学方法直接告诉学生，虽然从数学的角度无懈可击，但是，对于小学生而言，大脑中难以构建如何将梯形转化为长方形这个过程，他们会听得一头雾水。教师改变这种教学方法，改用直观演示法，可以增强知识的直观性和可理解性。如拿一张纸，画一个等腰梯形，并剪下这个梯形，沿着梯形上底的一个顶点，折出梯形的高，沿着梯形的高再剪下来，倒过来拼接到梯形的另一边，这样，梯形转化为长方形的过程便清晰可见，梯形的面积公式的推导对于小学生也不再抽象。对三角形的面积、平行四边形的面积、梯形的面积公式的推导进行直观演示，能增强可理解性。数的分合、圆的周长、圆的面积等的教学，运用直观演示也同样能增强课堂的直观性，提高学生的专注力，增强知识的可理解性。教学中，教师可以让学生动手操作，让学生的数学学习不再枯燥，而是充满乐趣，从而提升教学的有效性。

（二）及时地带动课堂氛围

课堂的氛围是数学趣味课堂的基础，教师通过有趣和生动的教学语言，可以使得枯燥无味的数学课堂充满活力。比如在学习“表内乘法（一）”这一课时，教师可以在课堂开始时为学生做出引导：“平时我们的父母出门买菜时或者买其他物

品，当我们购买了很多数量的东西时，我们可以用什么方法呢？”在学生还未学习乘法时，他们一定会说用加法^[4]。然后教师可以在黑板上举例子，比如加七个二或者六个五相加，这样给学生的感觉就是算起来十分麻烦。这时候教师可以做出引导，对学生说：“如果相同的几个数字相加，我们可以使用乘法进行计算，这样会大大的缩减计算量。”再比如学习正方体有几个面，以及正方体展开后的平面图时，教师可以在上课之前准备好一个魔方进行课程导入：“有谁认识这是什么东西吗？”学生会七嘴八舌地说：“是魔方！”然后教师可以对学生提问：“谁知道魔方的形状有什么特别的吗？”这样学生会进行解答：“魔方的六个面形状都是一样的。”这样教师就可以引申《长方体和正方体》这一课的内容，不仅活跃了课堂的气氛，让学生对这一章节的内容感兴趣，调动了学生学习的积极性，也有利于教师在课堂上教学工作的开展，以及让学生更加高效率地学习本章节的知识。

（三）了解学生性格，发现学生特点

教师对班级学生是否了解，是一个班级质量和教学活动开展的前提和基础。教师如果不够了解学生的脾气性格，这样很难和学生处理好师生关系。在构建小学数学趣味课堂的过程中，教师一定要对学生的性格进行了解，遵循每个学生的特点，合理地进行教学工作安排。比如对于话比较多的学生，教师可以让其上课多进行发言，这样不仅能够提高学生的学习兴趣，也能很好地活跃班级的气氛。对于自尊心较强的学生，教师要进行适当鼓励，不要过分地打击和批评，这样将会大大影响学生的学习积极性。对学习好的学生教师应进行正确引导，使其更加进步；对于较落后的学生，要进行合理的鼓励和帮助。不要对学困生进行语言上的批评，或者态度上的冷落，教师及时地帮助学习困难的学生，让他们和学习好的学生缩小差距^[5]。对于学习压力较大的学生，教师要做好积极的心理辅导，让其在学习中找到乐趣，做到心灵上的放松。对学习态度不端正的学生，教师也要做到正确的价值观引导。只有教师对不同学生进行相应的正确引导，这样才有利于数学趣味课堂的进一步开展。

（四）创设生活情境，增强课堂的趣味性

陶行知先生提出的著名教育理论“生活即教育”，对小学数学的教学有很大的启发。因为小学生的认知能力还没有得到明显的发展，而数学知识却有很强的抽象性，这就导致学生运用已有的经验无法深刻理解数学概念。在这个时候为学生创设生活情境，让他们认识到数学来源于生活，也存在于生活之中

是非常重要的，能够激发起他们探究知识的欲望，从而增强课堂的趣味性。然而，在当前的趣味课堂中，教师忽视了生活教育的作用，没有将数学知识与生活有机结合在一起，所以错失了为学生创设生活情境的关键时机。为了避免出现当前数学教学中的问题，增强数学课堂的活力及趣味性，教师可以为学生创设生活情境，在生活中寻找数学教学的案例，并引导学生将数学知识运用到解决生活实际中存在的问题，这样才能有效地激发学生的兴趣，使小学数学的教学过程充满活力和新鲜感。教师可以在数学教学的过程中，利用贴近小学生生活实际的物品做道具，

比如在学习有关于数学图形的知识时，就可以带领学生走出户外感受校园中存在的图形，通过这样的方式，让学生逐渐在脑海中创建知识与生活的联系，从而不断提升他们在课堂中的活跃程度。

（五）构建问题情境，增强课堂的趣味性

问题意识是学生进行数学学习必备的一种品质，只有树立了问题意识，学生的逻辑思维能力以及质疑能力才能得到有效的提升，而在问题情境中，教师与学生的互动明显增强，课堂氛围自然就会呈现出一种轻松、愉快的状态，这对于构建趣味化课堂是十分有帮助的。但是在当前的趣味化课堂中，教师在运用问题教学模式教学时，仅仅通过简单的一问一答与学生进行交流和互动，只是为了完成新课标中对于师生互动的要求，这样的问答方式没办法引导学生自主思考和探究，也就是没有价值的问题模式教学。为了进一步增强数学教学的趣味性，使学生的积极性得到有效的调动，教师可以为学生构建问题情境，通过设置一连串难度由易到难、层层递进的问题，让学困生也可以跟得上教学进度，让学优生也产生挑战的欲望，从而在班级整体中营造一种积极思考、主动探究的气氛，使数学课堂呈现出一种蓬勃发展的状态。教师可以根据教材中的内容以及教学大纲对于小学数学教学的要求，充分了解学生的学习水平、个性特点等多方面的因素，为学生拟制符合他们认知能力的问题情境，引导他们树立问题意识和质疑意识。

（六）运用故事教学，增强课堂的趣味性

小学生的年龄特征和个性特点决定了他们对于故事有一种天然的热爱，幽默风趣的故事能够激发他们对知识的探究欲望，从而提升他们在课堂中的积极性，将他们的注意力吸引到数学学习中。然而，目前的大部分小学数学教师都对讲故事有偏见，他们认为讲故事是语文、道德与法治等人文科目需要做的事情，而数学课堂是完全的自然科目，不需要在教学中讲故事。这是一种非常错误的观念，正是因为数学学科要求学生具备理性思维，而小学生的认知能力还不足以支撑他们完全掌握数学知识，所以才要求小学数学的课堂要充满趣味性。因此，为了提升小学数学的教学效率，教师可以将趣味化教学法应用到数学课程中，在课堂教学中引用一些幽默风趣的小故事，在吸引学生注意力，激发他们学习兴趣的同时，也能让他们感受到数学知识并不是如刻板记忆中那么可怕，从而消除学生在面对数学知识时的恐惧心理，真正落实寓教于乐的教学理念。所

以，教师可以在进行教学设计时，根据具体的教学内容，查阅有关资料，通过精心的设计和安排，在数学教学中插入故事，构建趣味化课堂。

（七）借助趣味游戏教学，提升学生数学应用能力

通过对数学实践教学的分析，可以得知，受传统教学手段的影响，学生在对相关知识点的学习中常常使用死记硬背的方式，以至于在“背会”相关知识点后并不会进行实际应用，不仅降低了学生解决生活中实际数学问题的能力，还影响了学生数学核心素养的提升。为此教师可以借助趣味游戏式教学手段，在帮助学生掌握好数学知识点的同时，提升其对相关知识点的应用能力。

例如，在教学小学数学“比例”的相关内容时，教师可以使用趣味游戏进行教学，可以先让女生和男生分别站成一排，并思考自己在队伍中的比例是多少，以及自己在班级中的占比是多少。之后教师可以随机喊出比例口令，并让学生根据口令排排站，简单来说，就是教师喊出5:2时，要有10个学生分别站成两排，每排5个学生。通过这样的互动游戏，不仅可以潜移默化地强化学生对相关数学知识点的记忆，而且可以提高学生对比例知识的实际应用水平。

（八）开拓学生的思维，引导学生思考与想象

小学阶段的学生思维较活跃，如果能够正确地引导学生把握这一优势，将对学生的数学学习有着很大的推动作用。比如在“认识10以内的数”当中，可以通过数字的形状进行记忆。“1像铅笔，2像天鹅，3像耳朵，4像旗子，5像钩子，6像哨，7像镰刀，8像葫芦，9像气球，0像鸡蛋。”通过这些现实中存在的事物，让学生对数字有着印象，这样将大大提高学生对数字的记忆能力。再比如教学一年级的10以内的加减法时，教师可以拿几个篮子，每个篮子放上不同个数的苹果。在做 $4+3=7$ 这个题目时，教师在一个篮子中放入四个苹果然后再拿三个苹果放入这个篮子中，让学生数一数这个篮子里一共有多少个苹果。这样不仅提升学生的动手能力，而且能够更形象、更真实地体现答案，这有利于学生对数字的记忆和理解。

结束语

总而言之，新课改的深入，要求“以生为本”，为学生营造轻松、愉悦的氛围，注重学生兴趣的激发。趣味教学法的运用，实现了趣教、趣学，体现了数学的魅力，为提升课堂有效性推波助澜，为学生更好地学习数学打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 贺秋霞. 小学数学教学中如何实施趣味化教学[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 23.
- [2] 秦志平. 小学数学趣味性教学策略浅谈[J]. 读写算, 2020(33): 100+102.
- [3] 王丽英. 探究核心素养视角下的小学数学趣味教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 94.
- [4] 程玉平. 小学数学趣味教学策略分析[J]. 名师在线, 2020(32): 46-47.