

核心素养导向下初中英语写作教学探究

王志英

吉林省四平市第三中学 吉林 四平 136001

[摘要]新课程教学理念要求把培养学生核心素养作为教学的主要目标,初中英语教学正逐渐朝着这一方向转变。英语作文是初中英语考试的重要组成部分,英语教师在英语写作教学中要积极革新教学模式,努力培养并提高学生的英语写作能力,发展学生的英语学科核心素养,促进他们英语综合能力的提升,为其以后的英语学习打好牢固的基础。

[关键词]初中英语;写作;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.444

在核心素养指导下的初中英语写作教学的有效开展,一方面能够带给学生一定的启发,让学生逐步地掌握正确的写作学习的方式方法,提高学生的写作效率与质量;另一方面,能够提升学生对外界事物的认识,促进学生的辩证思维的构建,让学生的文章能够更好地激发读者的阅读兴趣。

一、初中英语写作教学现状

(一) 学生存在畏惧情绪

学生们在日常的学习和生活中很少接触英语,又由于母语有一定影响,所以学生们在学习英语时会感觉到一定的困难和畏惧,在写作方面,学生们普遍存在心理压力。词汇量不够和语法知识学习不到位,这些都是导致学生英语学习效果不好的原因。正是这些原因使学生们产生畏惧心理,慢慢地就会对英语学习丧失信心和兴趣。教师在进行写作教学的过程中会发现,学生由于英语学习的心理压力而产生一定的抵触心理,最终会影响他们的英语学习成绩和他们以后的英语学习。

(二) 学生没有扎实掌握英语知识

写作是语言学习效果最直观的体现,如果写作能力强,就说明学生的英语基础还是比较牢固的;如果写作能力差,那么说明学生在英语基础学习方面还有所欠缺。在写作的过程中,如何恰当地表达需要学生具有英语综合能力,如果学生们没有充足的知识储备,那么他们的写作也将是不完美的。只有将英语基础打好,学生才能写出漂亮的作文。初中阶段的学生对英语学习的热度不高,他们普遍存在一些不良行为,而这些行为导致了他们的写作能力低下。如学生对语法的掌握不够牢固,很多学生并没有养成良好的英语学习习惯,对语法知识死记硬背,没有将学到的知识进行合理灵活的运用,这最终会影响学生成绩的提升。

(三) 缺乏系统化的写作训练体系

每一个学生刚接触英语的时候,他们的起点都一样,但是由于后期训练和学习程度的不同导致了他们在英语学习方面存在差异。一些教师对英语写作教学缺乏正确的认识,没有认识到英语写作在英语学习过程中的重要性,在教学过程中没有对学生进行系统化训练,这导致学生不能掌握正确的写作技巧,最终他们的写作学习也就没有达到理想的效果。

学生英语课外阅读量不够,这也是影响他们写作能力的重要因素,教师应该鼓励学生多进行英语阅读,将优美的英语句式记录下来,将其进行记忆,这样对他们的写作是有一定帮助的。

二、英语写作课堂教学的意义

(一) 拓宽学生认识世界的视野

英语是国际通用语言,对于英语学习来说,了解不同国家的文化和习俗是至关重要的一步。在学习英语的过程中,教师应引领学生了解不同国家的风俗习惯和说话方式,这将拓展学生认识世界的视野,对其以后的学习和工作有很大的帮助。

(二) 扩大学生的英语词汇量

学生们进行英语写作的过程中,会运用很多词汇,他们不仅要英语单词进行拼写,还需要通过一定的语法知识组织好英语语言的逻辑顺序。要使作文内容更为丰富,他们就需要储备一定词汇量,所以学生们进行英语写作的时候,必须要掌握一定的词汇量和语法知识,这样才能最大程度地满足写作的要求,写出一篇比较漂亮的作文来。另外,不少学生在进行写作的过程中想要表达出来的中文意思很明确,但用英文表达出来往往词不达意,或是常常写出中文式的英语句子,从而不能写出一篇出色的作文。通过英语写作能力的训练,这种情况就会被减少。学生们通过英语写作训练掌握一些方法和技能,同时增加英语的词汇量,提高单词运用的熟练度,最终达到提高英语学习效率的目的。

(三) 增强学生的语感

众所周知,在英语语言的学习中,语感的培养是非常重要的,因此教师应该注重培养学生的语感。在对学生进行写作能力的培养和训练的过程中,学生的各方面能力都会得到一定的提升。如通过阅读英语文章,他们的语感会得到培养;在进行写作训练后,教师让学生们将自己写的作文富有感情地朗读出来,在朗读文章的过程中,一定要让学生注意使用正确的语音语调。通过这样的教学方式,让学生们爱上英语,爱上英语阅读,爱上英语写作,让学生们体验到英语学习的乐趣。这样的学习方式,有利于培养学生们的英语语感,教师的教学效果更理想。

三、核心素养视野下初中英语写作教学方法

(一) 增加英语词汇积累

词汇是写作的根本,学生只有掌握足够充足的词汇,才能够为英语写作提供依托,有效地表达自己的想法,为文章增添色彩。因此,在开展写作教学前,教师需要依据写作要求以及学生现阶段的接受能力选择合适的词汇范围开展词汇教学,为学生积累英语词汇提供可靠的平台。另外,初中阶段的学生正处于青春期,对一成不变的教学模式具有较强的抵触心理,因此教师在设计英语词汇教学方案时应对学生现阶段的心理成长情况拥有一个清晰明确的认识,紧跟核心素养理念的指导,从学生感兴趣的角度入手,以游戏竞赛等具有趣味性的教学方式营造出活跃的课堂氛围,吸引学生的注意力,让学生在良好氛围的感染下积极主动地参与到对英语词汇的学习中,从而有效地提高学生的学习效率,让学生在较为轻松自由的状态下实现对英语词汇的掌握,达成帮助学生奠定文化基础的目的,进而为学生的英语文章写作的顺利度提供保障。语法知识以及词汇量始终是英语写作的基石,若学生缺乏语法知识或者词汇量不够充裕,那么学生的作文内容就会显得空洞。所以,在教学的过程中,教师应当注重培养学生的英语基础素养,利用课堂教学时间,让学生建立课上积累本,在这个本子上把一些较为重要的语法知识完整地记录下来,利用好课下时间,抽查学生的记录状况,要查缺补漏,组建学习小组,鼓励小组之间彼此竞争检查,背诵英语词汇,表现优异的小组可以得到嘉奖。

(二) 注重单句造句训练

造句能力是学生写作能力构建的前提条件,因此,想要提高学生的英语写作能力,在教学的初期教师就必须从单句造句训练入手,让学生依据自己掌握的句式知识将所学的单词联系起来,表达自己的意思,逐步提高学生造句的熟练度。另外,造句对学生的语言思维的反应能力也有一定的要求,教师在教学的过程中可以带领学生进行一定的交流游戏或反应游戏,进而在提升课堂教学的趣味性的同时实现对学生的反应能力的有效锻炼,提高学生的造句效率与质量,为学生的英语写作水平的提升提供推动性的力量。

(三) 开展范文仿写教学

不少初中生认为,英语写作在英语学习中是相对困难的部分,他们没有英语写作方面的经验。在初中英语写作教学过程中,教师应该先让学生们进行模仿写作,这对于掌握英语写作技巧和提升英语写作水平是非常有用的。教师要指导学生在模仿中取长补短并进一步创造出属于自己的语言。教师可以让学生们对本单元文章进行学习,进行相关词汇的提取和优美句式的记录,并对单元文章的结构进行一定的理解和记忆,最后让学生们利用所学习的一些词句,运用本单元学到的文章结构,进行一定的仿写。在学生完成英语写作

后,教师应该对学生的作文进行一定的修改并提出合理化建议,让学生们发现自己的不足和需要改进的地方。在英语写作学习初期或接触到较为新鲜的写作题材时,学生往往会出现无从入手的情况。对此,教师应依据学生的实际需求与知识能力的储备量,加强对学生的仿写训练,并给予学生一定的指导。例如,在学习到“Unit1 My name's Gina”一课时,教师可以通过组织学生阅读有关自我介绍的范文的方式,让学生了解相关的英语自我介绍的题材以及写作手法,有效提升初中学生对英语写作的认识,最大化地减轻学生的心理压力。在学生对范文充分剖析后,教师就需要对学生实施进一步的指导,让学生依据在范文阅读中学习的知识内容展开仿写,引导学生入门,让学生在仿写练习中实现对写作的方式方法的掌握,最终将其转化为自己独有的写作风格,实现写作水平的突破,提高核心素养视野下初中英语写作教学的有效性。

(四) 借助课外阅读教学

课外阅读能够激发学生写作的兴趣,其是提高学生词汇量的主要路径。这是因为学生在阅读课外读物时会在自身兴趣的引领下深度挖掘文本的内容,不自觉地积累下一些较为优美的词句语段。因此,教师要注重引导,利用课余时间分析学生学情,找出更适合学生的读物。若学生的英语基础能力较差,那么教师可以给这部分学生推荐一些国外的启蒙读物。这部分读物当中所涵盖的语法知识相对来说较为简单,学生在学习时不会产生抵触的情绪,同时还可以帮助学生掌握基础的英语写作框架结构。对于女生来说,教师可以给其推荐一些经典的美剧;对于男生来说,教师可以让其阅读一些漫威的漫画。利用这些方式让学生重复地进行阅读和视听,帮助其养成良好的英语语感,让学生能够尝试着去造句,这样就能够有效地提高学生的英语写作能力。同时,让学生去阅读一些更为丰富的语言材料,增多学生的写作词汇量,促使学生形成正确的英语写作思维方式,致力于提高学生的英文写作能力。

总而言之,在核心素养视野下初中英语写作教学模式的落实,对学生的写作学习、教育事业的发展以及满足社会对新时代人才的需求等方面都具有突出的价值,因此,教师应自觉地肩负起更高的使命与责任,对此予以高度重视,勇于发现与探索,不断地提高教育服务质量,为社会提供源源不断的新时代人才。

参考文献

- [1] 罗玉娟. 核心素养下初中英语写作分层教学研究[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(10): 1.
- [2] 王玲霞. 基于核心素养下初中英语写作策略及方法探究[J]. 新课程, 2019(26): 1.