

《药理学》课程思政教学改革的探索与实践

宁禹晰

辽源职业技术学院

[摘要]随着当前教育教学工作的不断改革,在课程思政以及专业课程发展背景下,为了能够使教育教学工作实现全方位育人的教学目标,将教育教学实践和护理学专业当中的《药理学》课程相融合,作为专业课程开展课程思政的实践教学。在实际教学过程中,在课程思政背景下,对《药理学》课程的教学改革工作以及实践工作进行了深入探讨。并以此为基础建立拥有护理学专业特点的课程思政教学内容及教学工作方法体系,为今后护理学专业课程融入思政教学,提供了必要的参考。

[关键词]药理学;思想政治教育;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.589

引言

全国高校思想政治工作会议指出,做好高校思想政治工作,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。把立德树人作为中心环节,全面深化“课程思政”教学改革,力争所有课堂都有育人功能。从思政课程到“课程思政”,构建出一种全新的教育样态,其终极目标是寻求价值引领与知识传授的融通之道,科学推动社会主义核心价值观真正内化于心,外化于行。

近年来,教育部积极推进新工科建设,全力探索培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才,为我国产业发展和国际竞争提供智力和人才支撑,既是当务之急,也是长远之策。在新工科和“课程思政”背景下,工科专业《药理学》“课程思政”的教学过程中,为实现育人的核心目标,发挥学科优势,尝试从课程目标、案例教学、德育目标考核等方面进行课程融思政的教学探索和实践,期望为工科专业课的“课程思政”提供一定的借鉴与参考。

一、课程思政与《护理药理学》

课程思政就是将知识的传授和思想的引导有机结合起来,也是将知识的传授和价值引领有效结合的途径,通过提炼思政元素,并将其合理应用到教学当中,使学生在情感与认知方面获得认同,确保学生身心健康发展。《护理药理学》是护理专业一门基础课程,主要阐明药物作用及作用机制、改善药物质量、提高药物疗效、防止不良反应提供理论依据,该课程融合思想、科学、理论、实践于一体,是开展课程思政的良好载体。将思政元素融入高职《护理药理学》课程教学中,不但能拓宽教学内容,还能丰富教学方法,提升教学效果和育人作用。娄建石教授把《药理学》思政元素划分为马克思主义理论、社会主义核心价值观、法律法规、伦理道德、中国传统文化五个类别。这种划分同样适用于《护理药理学》。

二、护理药理学课程思政元素的发掘与融入

《护理药理学》是一门理论性和实践性很强的专业课,含有丰富的思政元素。教师应挖掘课程中的思政元素,并将思政元素融入教学过程中,在不耽误专业授课内容的情况下,采用多样的教学方法,将思想政治课程与专业课程结合在一起,丰富课堂教学内容,避免单独内容过多导致的枯燥。如何把课程思政内容润物细无声地融入课程中,《药理学》界的老师做了很多探索性工作,总结如下:

(一) 马克思主义理论的思政元素发掘与融入

《护理药理学》是一门自然科学学科,介绍多种药物的药理作用、临床应用和不良反应,药物是两重性时,每种药都有其治疗作用和不良反应,像一把“双刃剑”,药物能够治病救人,也能治病人,这与马克思主义哲学的辩证思维相契合。例如:吗啡是一种中枢性镇痛药,在临床应用中可为病人减轻痛苦,但是不合理地使用、滥用吗啡,会造成依赖性,严重产生戒断症,就是常见的“吸毒”,触碰法律,危害社会。教师应让学生认识到药物的两面性,培养学生在今后的工作中成为临床合理用药的践行者和维护者,严格按照处方给患者用药,同时培养学生用辩证思维看待事物的能力。

(二) 社会主义核心价值观的思政元素发掘与融入

《护理药理学》课程学习为学生未来对临床药物的治疗奠定基础,与护理岗位工作内容相连接,该课程蕴含了许多体现社会主义核心价值观的思政元素。例如,治疗心衰药物强心甘毒性较大,使用不当容易发生药物中毒,作为护理人员,应掌握强心甘的禁忌症,用药过程中应做好用药监护,避免药物中毒事件发生。教师应通过病例解析让学生意识到护理人员在临床用药中的重要作用,培养学生严谨、认真地学习和工作态度,以及爱岗敬业的工作精神。教师可通过诺贝尔医学奖获得者屠呦呦发现青蒿素的故事,培养学生崇尚科学的态度以及救死扶伤为人类健康事业做贡献的精神,树立民族自豪感和自信心。学习镇痛药吗啡时,教师可引入鸦片战争,培养学生牢记使命,勿忘国耻的爱国主义精神。

(三) 法律法规的思政元素发掘与融入

我国制定了处方药与非处方药品分类管理办法,处方药必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以调配、购买和使用的药品。处方是具有法律效力的医学文书,护理人员在工作中要遵守医院管理制度,严格根据处方用药。教师应培养学生严格要求自己,工作严谨,遵守医院规定。学习中枢性镇痛药吗啡时,应明确其有很强镇痛作用,但是其代表性不良反应是依赖性,教师可在教学内容中引入“毒品”海洛因等,强调吗啡可以作为麻醉性镇痛药用于治病,也可能因滥用导致依赖性,严重出现戒断症甚至导致犯罪,其社会影响巨大,属于特殊管理药品,教导学生珍爱生命,远离毒品和犯罪。

(四) 伦理道德的思政元素发掘与融入

随着抗菌药物应用的日益广泛,特别是缺乏明确用药指

征的药品滥用,细菌耐药性日益加剧,合理使用抗菌药是防止和延缓抗药性产生的主要措施。教学过程中,教师应强调合理使用抗菌药的重要性及滥用抗生素的危害,引导学生在以后工作和生活中合理使用抗菌药。激素类药物药理作用广泛,对许多疾病可起到较快、较明显的缓解作用,有“万能药”之称,激素滥用现象也比较广泛,有人把它当作“退烧药”和“消炎药”。激素类药物使用不当会加重病情,产生严重不良后果。这些内容都和伦理道德紧密相关,作为一名医护人员,必须懂得如何使药物发挥治疗作用的同时最大限度减少不良反应。

(五) 中国传统文化的思政元素发掘与融入

中医药文化博大精深,中国古代医药学发展曾取得伟大成就,古有“神农尝百草”,又有药学著作《新修本草》《本草纲目》,这些都是中国传统医药文化的结晶。中国传统医学是我们中华民族的瑰宝,我们现在许多新药都是从中药典集中受到启发研究出来的。如青蒿素的发现就是从晋代著名的医学家葛洪的《肘后备急方》一书得到启示,书中写到:“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之。”屠呦呦历经多年艰辛研究,研发出青蒿素并获得诺贝尔奖。教师可通过这些事例树立学生对传统文化的认同感,同时增强其民族自信。

三、课程思政背景下的药理学课程改革及实践

3.1 课程思政背景下的药理学德育教学工作目标

基于课程思政理念指导,在当前《药理学》教学工作过程中学校应当以人才培养目标以及护理专业人才培养方案为基础设置课程,制定思政背景下的《药理学》教学大纲以及教学目标,这对于今后课程思政教学方案的设计以及教学工作的改革和推行是具有非常重要的意义。《药理学》课题组在进行教学大纲以及教学目标制定的过程中,应当遵守价值观引领以及知识传授和能力培养这种三位一体的教学思想,将《药理学》教学工作目标重新设定。首先,教学过程中,应当使学生能够对药理学的发展趋势,以及发展现状进行全面的了解,同时对《药理学》科本身的作用以及重要性进行认知,要求学生药效学以及药代学当中的理论知识以及相关的研究方法和研究理论的进行全面掌握。其次,使学生能够在对影响药物效应的因素以及药物生物体内代谢过程的联系进行学习的过程中,培养学生的学习能力,并且让学生能够养成过程性以及发散性和整体性的学习思维方法。再次,则是让学生能够对药物在体内过程的重要性进行全面的了解,并同时对于不同药物在代谢过程中的特效进行解读,从而确定药物剂型地提供参考依据。最后,主要是对学生能够正确解读药物作用过程的本质能力进行培养,并同时能够提升学生的医药文化以及职业价值的认同感。

3.2 教学内容的整合

对于《药理学》课程中,课程思政教学改革与实践来讲,应当根据所制定的《药理学》教学目标,进行教学大纲的创新。在过去《药理学》教学大纲当中主要包括了三部分,分别是总论部分以及个论部分和实验这三部分。而在课程思政背景下的《药理学》课程改革工作,应当在课程大纲制定的过程中,对教学目标以及教学内容进行整合,然后将

思政教育资源和《药理学》基础课程知识进行有机融入和融合,将思政元素在药理学课程基础知识当中进行体现。从而充分发挥理工科课程思政教学的作用,并且形成拥有独立特色的育人教学方式。

3.3 教学目标考核

对于《药理学》课程,思政考核评价工作来讲,主要包括三方面内容,分别是:课程思政报告以及课程思政专题研讨和最终的试卷考试。在进行教学目标考核的过程中,针对这三方面进行全面的考核,能够使专业课程与思政理论课程同时进行,并且在开展课程思政背景下的《药理学》课程时,所取得的实际教学效果也非常好,两者之间形成了协同作用的效果,使思政教育在潜移默化的教学过程中得以实现,并且将推动全程育人教学工作目标的实现。

四、《护理药理学》课程思政的评价

教学评价是教学过程中的重要一环。其目的就是要通过对教学效果的诊断,帮助教师改进教学,促进学生的有效学习和教师的专业成长。目前教学评价内容以评教评学为主,未能覆盖教育教学全过程,高校应建立对培养计划、教育过程、教育结果的全过程、全方位、多层次的教育教学评价体系。学生是学习的主体,是教学活动的中心,是教学效果的主要评价者,目前学生学习情况的评价更多地体现在学生综合素质养的提升,尤其是在参与性、合作性、表达性、思考性等方面的评价。《护理药理学》课程学习效果的评价应注重全过程、全方位、多层次评价,全过程方面包括教学过程中学生的参与度、积极性、任务完成质量、实验能力和期末考核,学习过程也体现了学生的政治素养。全方位包括理论学习情况、理论知识运用情况、思想品德情况。《护理药理学》是联系基础医学和护理类专业学科之间的桥梁学科,因此需要整合相关学科及教学体系各环节多层次评价确定其效果,多层次评价包括学期阶段性评价、学期评价、《护理药理学》与基础课程和专业课程联系考核、在校学习与实习学习联系考核。教师应依据学生学习评价结果反思教学过程和效果,及时调整教学方式,优化教学效果。

结束语

综上所述,考核评价体系包括形成性评价与终结性评价,各占总分的50%。其中形成性评价主要通过教师评价、学生自评互评方式对学生日常学习情况进行评价,终结性评价主要采用期末考试形式对学生进行客观评价。将思政教育融入考核评价体系,如在形成性评价中将学生参与思政教育活动的表现列入考核项目,终结性评价中将思政类考题也纳入测试内容,以此提高学生对思政教育的重视,加大课程思政建设的落实力度。

参考文献

- [1]李微,张文静,周茜,杨林,刘倩蓉,丁露.《药理学》课程思政教学的探索与实践[J].广东化工,2021,48(10):309-310.
- [2]陈振华,陈恒英,周小利.课程思政改革背景下思政元素融入药理学课程的探索和实践[J].延边教育学院学报,2020,34(06):20-22.