

# 影响高中英语教学质量的因素及对策研究

段兴华

(赤峰市宁城县高级中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**在高中阶段,学好英语对学生来说至关重要,不仅关乎他们的升学深造,也影响着学生综合素质的提升,这就要求教师切实提升教学质量,让学生打好基础。为了满足教育改革的要求,教师在英语教学过程中需要明确教学目标,对传统教学方式进行有效地转变,尽可能地减轻学生的学习压力,让学生积极主动地学习英语知识。然而,由于受诸多因素的影响,高中英语的教学效果还不够理想,这就需要进一步调整和改革。本文主要针对高中英语这门学科,对影响教学质量的因素进行了分析,对高中英语教学中存在的问题进行了分析,从而在此基础上提出了相应的解决对策。

**[关键词]**高中英语;教学质量;影响因素

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2154

在高考科目中,英语是一门必考科目,如果学生能够学好这门课程,对学生的升学至关重要。目前在高中英语教学中,不少教师会根据大纲进行教学,对教学进度以及学生成绩也给予了很高的关注度,但是在实际教学中,不少教师依然会局限于传统教学方法,学生的学习积极性并不高,如果学生承受很大的学习压力,将会直接影响学生的学习效果。为了能够切实地提升英语教学质量,教师应该对该门学科的各种影响因素进行充分了解,从而针对性调整教学内容和方法,在讲解英语知识的过程中,能够进一步地关注学生的心理需求,调动学生的学习积极性,逐渐地强化学生的英语应用能力,从而帮助学生更高效地学习这门课程。

## 一、高中英语教学质量的影响因素

### (一) 学生因素和教师因素

#### 1. 学生因素

在高中英语教学中,教师需要做好教学工作,而学生则需要高效率的学习,二者相互配合,共同实现教育目标,但是,在实际教学中,不少学生的基础知识比较薄弱,积累的英语词汇不够丰富,掌握的语法知识也比较匮乏,这样就影响了学生的学习。不少学生在学习英语知识的过程中,也未能够养成良好的学习习惯,掌握的学习方法也不够有效,这样就会影响学生的学习兴趣和从现阶段实际现状来看,不少学生在学习英语知识的过程中,未能够表现出较强的热情,学习态度不够端正,长此以往必然会打击学生的学习信心。不仅如此,在学习英语知识的过程中,学生的心理状态直接影响着学习效果,这就需要对学生的心理健康给予高度关注。根据相关调查研究可知<sup>[1]</sup>,有些学生的心理健康存在相应的问题,一旦学生存在惰性心理或者是自卑心理,既会影响学生的人格健全,也会影响学生的学习成绩。与英语学习成绩比较好的学生相比较,不少学生会出现心理落差,认为自己比较失败,从而会表现得更加自卑。在课堂教学中,教师也比较倾向于向成绩好的学生提问,这样会导致一些学生认为自己不受重视,在心理因素的作用下,学生的学习积极性会被削弱。不少学生会将注意力集中于其他科目,长此以往,学生就会对英语这门课程出现惰性心理,不愿意与教师进行互动,最终降低了学生的学习效果。

#### 2. 教师因素

对于英语这门课程来说,影响教学质量的因素除了体现在学生层面,与教师也存在着密切的联系。近些年来,在诸多学校中,对师资力量加大了建设力度,在招聘教师的时候也提出了较高的要求,不仅要求师范专业毕业,并且对学

历也有很高的要求。随着教师队伍的不断壮大,不少年轻教师逐渐走进了课堂,虽然,这些年轻教师掌握了丰富的专业知识,不过在授课技能方面还有待提升,依然需要在实践中不断地丰富自身的教学经验,而这个过程需要一定的时间,在教师摸索的过程中,往往会对教学质量产生影响。不仅如此,在信息化教学手段的不断推广下,一些年龄较大的教师,学习起来比较困难,对信息技术的掌握效果并不理想,这样也容易导致英语教学无法与时俱进,从而影响教学质量。另外,在新课改的影响下,教材的内容也做出了相应的调整,这就要求教师对教材进行深入研究,由于教师自身任务比较繁重,承受着较大的教学压力,在短时间内还无法深入地研究新教材,不少教师会感到力不从心,在一定程度上也会影响教学质量。

### (二) 影响高中英语教学质量的问题因素

#### 1. 教学观念过于落后

在新课改的不断推动下,对高中英语这门课程提出了新的要求,但是,有些教师在课堂教学中所使用的授课方法比较传统,教学理念未能够与时俱进,而且,未能够明确学生主体地位,这样就会影响学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。学生在应试教育观念的影响下,也会比较死板地学习英语知识,一旦教师采取满堂灌教学方式,在很大程度上会降低学生的学习热情,对学生的听说和读写能力都无法有效提升。

#### 2. 教育者忽略学生的主体地位

一直以来在高中英语教学中,课堂时间是十分宝贵的,大多数教师都会高效率地应用每一分钟,这位学生留下的自主思考时间相对较少,在一定程度上会影响学生的自主学习。一旦就是处于主导地位,学生也只能被动地接受,在一定程度上容易对学生造成负面情绪。不仅如此,在英语课堂中,有些教师未能够了解学生的心中所想,与学生的互动比较少,长此以往学生与教师之间的距离会越来越远,不利于建立良好的师生关系,这样也会影响教学效果。

#### 3. 教学评价模式比较单一

对于学生来说,高考会影响他们的一生,不管是学生,还是学生家长及教师都对学生的高考成绩给予了高度关注。为了能够让学生顺利升学,教师会过于关注学生的考试成绩,在课堂教学中,教师会想尽一切办法帮助学生学习更多的知识,多数教师依然会受到应试教育思想的影响,导致新课改教学工作比较形式化。不仅如此,对学生的学习情况进行考察时,教师也会采用考试的方法,通过成绩来评价学生的学习情况,这种传统的评价模式并没有关注学生的学习过

程,在很大程度上会影响学生的学习热情,学生的自信心。

## 二、提升高中英语教学质量的相关措施

### (一) 树立正确的教学观念

为了能够切实提升高中英语教学质量,在英语课堂教学中,教师应该与时俱进,不管是教学方法,还是教学理念,都应该做出相应的调整,对学生的课堂主体地位进行保障,让学生能够发挥自身能动性,与教师共同的创建高效课堂。同时教师也应该积极地开展各种各样的教学活动,使学生能够在教学活动中既学习英语知识,又能够收获乐趣。为了端正教师的教学观念教师应该从以下几方面着手:第一,教师应该注意,每一名学生是一个独立的个体,他们存在着很大的差异性,不管是学习能力,还是兴趣喜好都有所差异,在选择教学方法时,不能够局限于传统教学方法,而是要关注到不同城市学生的实际需求,从而让所有的学生都能够有所进步<sup>[3]</sup>。第二,在英语教学中,教师要与学生积极沟通,了解学生的思想状态和学习问题针对性地提出相应的意见,使学生能够消除畏难情绪。

### (二) 激发学生的学习兴趣,提升他们的自主学习意识

对于英语这门课程来说,听说读写能力是每一名学生需要必备的,要想学好英语这门课程,教师需要从听力练习着手,让学生在听的过程中能够注意各种语调。不断地提升学生的交流能力<sup>[4]</sup>。不仅如此,在英语教学过程中,教师也要对听说读写的氛围进行营造,使学生能够全身心融入教学氛围中有利于发挥自身的能动性,这样有利于为学生自主学习奠定扎实基础,比如说,教师在讲解“Country music”的过程中,可以为学生播放 country road歌曲,然后,让学生将其中的歌词进行背诵何宅路在此基础上,让学生跟随音乐伴奏不断地练习演唱,这样既能够让学生记住各种英语词汇,也能够让学生的语言表达能力得到提升,当学生能够完整地唱下这首歌之后,教师可以逐一的解释其中的含义。除此之外,教师也可以为学生推荐其他的音乐,让学生能够在音乐的带动下进一步学习英语知识,在某个角度来说,音乐能够帮助学生释放负面情绪,为学生高质量学习英语知识奠定了基础。

### (三) 创设活动情境

在高中阶段,任何一门课上都具有一定的难度,在学习过程中也会遇到各种各样的困难。就英语这门课程来说,为了能够提升教学质量,需要教师善于发现问题且解决问题,为了能够满足新课改教学要求,切实的提升教学水平,教师需要对教学情境进行有效构建,关注学生的兴趣爱好,让学生轻松高效地学习英语知识。一般来说,教师可以从以下几方面着手:第一,对学生的价值观进行树立,让学生能够充分认识到学习这门课程的重要性,然后,在课堂教学中教师可以组织学生进行生活化的教学活动,鼓励学生大胆发言,让学生成为教学主体<sup>[5]</sup>。第二对教学情境进行构建的过程中,教师也可以将学生进行分组,让小组成员之间相互合作经过取长补短,有利于学生健全自身的知识体系。第三,在英语教学活动设计时,教师需要掌握相应的知识点,并且能够对学生提供英语交流平台,不断提升学生口语表达能力。比如说,对“festival around the world”进行教学时,教师可以利用做媒体播放相应的课件,为学生展示与节日庆典相关的视频,这样能够让学生集中注意力,更好地学习英

语知识。不仅如此,为了能够培养学生的英语阅读能力,教师需要做好课外阅读工作,为学生推荐相应的阅读书籍,让学生在课后时间养成良好的阅读习惯,然后与其他的学生进行分享,教师应该让学生对自身的词汇量进行不断地积累,丰富学生的语言,这样都能够让学生有所收获,让学生能够提升语言表达能力。只有学生广泛阅读,才能够让学生丰富视野,获得更多英语知识,对学生全面发展是大有益处的。

### (四) 改变原有的评价方式

在高中英语教学中,为了能够提升英语教学质量,教师需要做好教学评价工作,对原来的教学评价方式进行转变,不能够过于关注学生的考试成绩,而是要尽量地鼓励和肯定学生的进步,善于发现学生的闪光点和优势,从而让学生能够树立自信心。作为高中英语教师,在教学的过程中需要密切观察学生的表现,关注学生的学习过程,让教学评价更加客观。当学生在遇到错误时,教师需要耐心引导,不能够过于使用批判性语言,而是要让学生找到问题的原因,避免同样错误再次出现,当学生有所进步时,教师要及时的鼓励,使学生能够真正的明白,只要不断的努力就能够提升自身的学习成绩,相信付出就会有所收获,当学生能够以端正的心态面对各种学习困难时,将会有利于提升学生的学习效率。除此之外,作为高中英语教师,也应该对随堂考核以及答卷考核进行合理的调整,让学生能够拥有更多的时间做好日常学习,尽可能减轻学生学习压力。

## 三、结束语

综上所述,在高中英语教学中,由于诸多因素影响,教学效果还未能能够实现预期目标,这就需要教师充分地认识到相应的影响因素。一般来说,主要的影响因素为教师和学生,为了能够及时地提升高中英语教学质量,教师应该从具体的问题着手,调整教学观念、内容以及方法等等,针对学生的心理问题以及学习态度等也要进行调整,帮助学生树立学习信心,使学生能够掌握相应的学习方法,养成良好的学习习惯,切实提升学生的学习效果。除此之外,在教学评价过程中,教师也应该调整评价方法,不仅关注学生考试成绩,而是要更加的客观公正和全面。在未来的日子里,对高中英语教学工作还需要进一步的研究,持续地调整教学方法,以此来有效应对各种影响因素,顺利实现高中英语的教学目标。

## 参考文献

- [1]陈艺,罗晓,胡丽丽,等.影响中学英语学科教学质量的因素分析与对策研究[J].进展:教学与科研,2020(2):5.
- [2]朱小英.新课改背景下提高高中英语教学质量的策略研究[J].读与写:上旬,2021(10):1.
- [3]潘文兰.新课改下提高高中英语教学质量的策略[J].中学生英语,2020(40):1.
- [4]王丽.准确把握学生学习诉求提高高中英语教学质量[J].试题与研究:教学论坛,2021(20):1.
- [5]陈兆元.浅析提高高中英语教学质量的策略研究[J].传奇故事,2021(7):2.

## 作者简介:

段兴华(1980-),女,汉族,辽宁省朝阳市人,本科,一级教师,研究方向:高中英语教学。