

浅析高中语文教学中群文阅读地开展策略

刘艳

(贵州省织金县第一中学 贵州 织金 552100)

[摘要] 阅读是语文教学中的重要组成部分,大量的阅读不仅能够丰富学生的知识储备,还能开阔学生的眼界,让学生更好的品味文字语言的魅力。所以在教学的过程中教师要积极开展阅读活动来提高阅读教学的效率性,让学生能够养成良好的阅读习惯。具体来说,教师可通过开展群文阅读来提高学生的阅读能力,让学生更好的发散自身思维,从而促进学生语文学科素养的提升。

[关键词] 高中语文; 课堂教学; 群文阅读; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2056

引言

所谓群文阅读,指的就是将多个文本进行整合研读的阅读模式,在以往的高中语文教学中,我们可以发现学生仅仅是进行单篇阅读,这不仅存在着阅读视域狭窄、阅读形式单一等问题,还严重地影响了学生阅读能力的提高,导致阅读教学处于高耗低效的尴尬处境。而群文阅读地开展不仅能够丰富阅读教学形式,还能提高阅读教学的广泛性和实效性,能够有效地提高学生的阅读能力。对此,文章就高中语文教学中群文阅读地开展进行交流探讨,以期能转变单篇阅读教学文本固定、单一的问题。

一、在高中语文教学中开展群文阅读的重要性

(一) 有利用培养学生独立阅读能力

阅读是学生学好语文知识的前提,但在以往的高中语文教学中,我们可以发现教师很少会在课堂上开展阅读,导致学生不能有效的通过阅读提高自身理解能力和语言能力。而群文阅读地开展不仅能够让学生对文本中的重要信息进行感受识别、理解提取,还能让学生有效地掌握文章所蕴含的情感、观点等思想内容,在此过程中,学生会学习到不同的语言、风格、手法,并把获得的信息纳入自己的知识体系中,形成有效的阅读策略。这不仅能够让学生会运用所获取的知识、技能解决问题,还能实现知识的迁移拓展,培养学生独立阅读能力。

(二) 有利于促进学生思维发展

众所周知,群文阅读中包含了较为丰富的阅读材料,其不仅能够为学生思维的发展提供保障,还能让学生更好地提高自身写作能力。具体来说,群文阅读能够在短时间内呈现多种文本素材,在此过程中,学生可立足文本展开探究,让思维深化、延伸和发散。与此同时学生还可借助比较的方法,通过分析、综合、判断找出事物间的联系,加深对文本的感受、理解,提高思维的深刻性、灵活性、批判性等,这不仅能够培养学生的发散性思维和创造性思维,还能让学生学会从不同角度解决问题,能够有效地促进其多元思维的发展和多种思维品质的提升。

二、高中语文教学中群文阅读地开展策略

(一) 精心设计群文议题,选择相应的文章内容

要想有效地开展群文阅读,那么教师就要精心设计群文议题,让学生能够通过群文阅读切实提高自身阅读学习能

力。具体来说,教师要把群文议题的生成作为工作开展的重点研究内容,紧紧围绕阅读教学的内容设计议题,并筛选相应主题的文章,让课堂教学和学生的学习活动都拥有明确方向,进而为深度阅读学习的开展做足准备。如教师可设计“人物演讲”的议题,然后根据议题在教材中选择相应主题的文章,以此培养学生的语言建构和运用能力。在此过程中,教师可选择蔡元培的《就任北京大学校长之演说》、马丁·路德·金《我有一个梦想》、恩格斯《在马克思墓前的讲话》等作为群文阅读的素材,然后让学生自主阅读这几篇文章,之后利用多媒体设备播放课文录音,让他们反复听读课文朗读节奏、把握文章中的情感。最后引导学生进行反向思考,让他们想一想为什么这些文章可以放在同一个议题下,如果是你,你能定什么样的议题。这不仅能够让学生联系主题对文章内容和结构展开深入思考,还能让学生更好地体会到议题与群文阅读之间存在的联系,能够在加深学生对文本理解的同时提高学生的阅读赏析能力。

(二) 创设情境,激发学生群文阅读兴趣

与初中阶段的学生相比,高中阶段的学生已经具备了自主学习的能力,所以在开展群文阅读时教师要深入考虑学生的个性,以学生感兴趣的方式进行课堂导入,让学生更好的集中注意力,提高学生阅读的兴趣。具体来说,教师可通过创设情境对群文阅读主题进行导入,让学生在浓郁的学习氛围中感知群文阅读的真正魅力,从而更好地参与到阅读中去。如教师可设计议题为“诗经”,之后将教材中的《氓》和《采薇》两篇文章进行整合,作为群文阅读的素材,引导学生进行阅读学习。在开展阅读教学前,教师可利用多媒体设备播放这两首诗歌的朗读音频,让学生在反复听音频的过程中掌握字音和句子节奏。然后通过创设情境的方式,围绕群文阅读的议题“诗经”引导学生进行学习。在此过程中,教师可为学生展示诗经的图片,向学生介绍它的地位及内容,这不仅能够让学生对这个群文阅读的议题形成更为深刻的认识,还能有效地激发学生的阅读热情,让学生更好的投入其中进行阅读。

(三) 引入对比教学法,突出群文阅读特点

与传统单篇式的阅读教学模式相比,群文阅读最大的特点就是其能够以主题概括的形式将多篇文章整合在一起,让学生同时阅读两篇或两篇以上的文章,达到快速阅读学习的

目的。需要注意的是，虽然文章的议题大多比较相似，但它们本质上还是存在一定的区别。所以在开展群文阅读教学活动时教师还要有意识地引入对比教学法，让学生能够学会比较文章之间的区别，从而更好的突出群文阅读的特点，推进学生阅读学习能力的增强。例如，在让学生对《氓》和《采薇》这两篇课文进行群文阅读时，教师就可引导他们对比这两首诗歌的内容，这样一来学生就会发现，虽然这两首诗歌的主题和内容看似不同，但它们都是用续写小人物故事的方式表现了人物的个性美。这不仅能够让学生对两篇课文的相似之处和不同之处形成更为深刻的认识，还能以此达到深度阅读学习的目的。

（四）布置阅读学习任务，落实学生主体地位

学生是学习的主体，但在以往的高中语文教学中，教师并没有意识到这一点，导致学生在学习知识时兴趣较为低下，难以充分发挥自身主观能动性。对此，教师在开展群文阅读教学时就要紧紧围绕学生的实际学情和个性特点，制定明确的阅读教学任务，让学生能够更好地参与到阅读中，发散自身思维能力，全面透彻地理解文章主题内涵。仍以《氓》和《采薇》这两篇课文作为群文阅读的主题，在让学生阅读的过程中，教师可通过布置学习任务的方式落实他们的课堂主体地位，让他们能够更好地提高阅读的兴趣。如教师可布置如下任务：1. 阅读这两篇课文，疏通文意，分析它们内容上有哪些相似之处和不同之处。2. 分析它们的叙事结构分别是什么？尝试举例说明。3. 找出诗歌里面有哪些是比兴句？思考这样的好处是什么。4. 对比两者的主题思想和情感。之后让学生带着问题展开深度的阅读研讨，这不仅能够充分突出学生的主体地位，还能提高学生的学习能力。同时，文章与文章联合起来进行学习的方式还能使学生所学知识得到迁移和应用，能够促进学生语文核心素养的发展以及良好学习习惯的形成。

（五）精选同作者文章，引导学生分析作者特色

群文阅读的特点在于它能够引导学生将共同点进行整理和归纳，构建一个完整的知识框架，有助于学生对文章中的文化知识形成更深层次的感悟。所以在教学的过程中教师要精选同作者文章，引导学生分析作者特色，让学生能够更好地了解作者的生平背景、写作风格，从而为学生后续的阅读学习奠定坚实的基础。例如，在教学《荷塘月色》这一课时，教师就可引入朱自清先生创作的文章，然后让学生开展群文阅读活动，让他们思考这些散文之间有哪些相同之处和不同之处，之后让他们在课堂上分享自己的见解，谈一谈自己的阅读感受。在此过程中，教师可先向学生讲述朱自清的生平背景，之后再与他们一起讨论朱自清先生的写作特点，这不仅能够让学生收获不同的阅读感悟，还能让他们学会不同的写作方式，能够有效地提高他们的写作能力。

（六）尊重学生差异特点，设计分层阅读任务

不同的学生学习能力不同，所以他们对文章内容的理

解程度也有所不同，这就需要教师能够充分尊重学生间存在的差异，为学生设计分层阅读任务，让学生能够积极地参与到各项群文阅读学习活动中。具体来说，教师可运用分层教学的方式帮助不同学生展开深度的学习探究，让他们不断地发挥自身能力，进一步收获更为良好的阅读学习体验。例如，在引导学生探讨阅读主题“苏轼诗词”时，教师就可选择《念奴娇·赤壁怀古》和《定风波（莫听穿林打叶声）》这两首诗歌作为素材，让学生展开诗歌群文阅读。在此过程中，教师可布置分层学习任务，提升他们诗词群文阅读学习的效果。如对于阅读能力较差的学生，教师可重点引导他们进行对比阅读，在此过程中，教师可先给出他们阅读主题，然后让他们在阅读中找出文章之间存在的异同。而对于阅读能力较强的学生，教师就可让他们自主分析群文阅读主题，然后挖掘文章之间的联系，这不仅能够让学生深入理解文章内容，还能提升学生阅读能力。

（七）完善阅读评价，提升学生阅读效果

评价是教学中不可或缺的一部分，良好的评价不仅能够让学生认识到自己的不足并加以改正，还能树立学生学习自信，所以在教学的过程中教师要积极完善阅读评价体系，让学生能够更好地提高自身阅读能力。具体来说，教师可将学生自评、学生互评和教师评价三个板块引入其中，对学生的阅读综合效果作出明确的评价，让学生回顾在阅读中遇到的问题，并回想自己又是如何解决这些问题的，分享自己在群文阅读过程中的体验。这不仅能够有效地提升学生群文阅读效果，还能让学生学会发现自身存在的问题。

综上所述，在高中语文教学中开展群文阅读不仅能够满足学生的学习需求，还能进一步提高学生的学习能力，让学生树立终身学习的意识。所以在教学的过程中教师要积极尝试挖掘更为广泛的群文阅读策略应用渠道，以最大化地发挥群文阅读的实质价值，让学生能够得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]刘锦雯. 核心素养融入高中语文群文阅读的策略[J]. 新课程, 2021, (41): 55.
- [2]甘军荣. 高中语文群文阅读的价值及教学策略研究[J]. 新课程, 2021, (41): 75.
- [3]贺璵. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学分析[J]. 课外语文, 2021, (24): 116-118.
- [4]廖萍. 指向素养培养的高中语文群文阅读教学策略探讨[J]. 学苑教育, 2021, (22): 43-44.
- [5]陈雅鹏. 新课标下如何有效推进高中语文群文阅读教学[J]. 试题与研究, 2021, (14): 183-184.
- [6]张明全. 高中语文群文阅读教学实践中的认识误区及建议[J]. 西藏教育, 2021, (04): 28-30.
- [7]王雅琴. 基于合作学习的高中语文群文阅读的开展[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021, (10): 125-126.