

项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究

——以二十四节气为例

钟小翠

江西省芦溪县银河镇中心幼儿园

[摘要]近年来,我国对传统文化以及传统节日的重视程度愈来愈大。二十四节气是中华民族瑰宝,其凝聚了数千年中国华夏儿女根据日月积累总结出的智慧结晶。对传统文化的传承不能只是上嘴唇与下嘴唇简单的触碰那么简单,而应该付出相应的努力来维护它的价值和特色。在国家大力提倡传统中国文化的今天,幼儿园以及幼儿园中的教师也应该以身作则向幼儿讲解中国优秀的第五大发明二十四节气。

[关键词]项目化学习; 幼儿园; 劳动教育; 应用研究; 二十四节气

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.880

引言:幼儿现在的年龄以及心智还尚小,但是中国未来几十年的科技发展以及文化保护需要依靠这些幼儿的努力。

“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连,秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒。”短短的一首诗虽然简单地从唇齿中说出,但是确是古人的智慧结晶,但是由于现代人们对二十四节气的价值和意义认识较于片面,所以也就相应程度地影响了幼儿对传统文化的认识,面对此类现象,幼儿园应该冲锋在保护传统文化——二十四节气的一线位置。

一、项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究的现状

(一)二十四节气的自然科学知识被忽视

现代科技的飞速发展使得人人手中都拿着一部智能手机,人们纷纷向智能手机中出现的新鲜事物涌去,而对于中国传统文化知识的了解却处于淡然状态。幼儿看到家长每天拿着智能手机娱乐,其对智能手机的兴趣也逐渐增加,自然而然幼儿对中国优秀传统文化的认识处于生疏阶段,对惊蛰,芒种,大雪等时节的认识以及特点也处于尴尬层面。教师认为幼儿现在的年龄正处于爱玩爱闹的阶段,对中国优秀传统文化的传承意识还没有所以也就没必要让幼儿了解二十四节气的知识内容。二十四节气与我们的生活密切相关,其中所蕴含的传统文化与幼儿的实际生活息息相关,所以对于传统文化二十四节气的知识传授教师应该有相应的重视程度,在对幼儿的劳动教育融入项目化的二十四节气学习,让幼儿在幼儿园组织的劳动教育中增加对传统文化二十四节气的保护意识。

(二)对二十四节气中的科学常识挖掘不透

随着二十四节气在生活中的应用程度不断减少,为应对此现象我国对二十四节气的重视程度不断提升。近年来,随着二十四节气在世界申遗成功,幼儿园也开始了对幼儿进行二十四节气的介绍,但是在对幼儿进行二十四节气的劳动知识教育中,教师只是通过劳动教育简单地给幼儿进行二十四节气歌的科普,幼儿对二十四节气的知识理解也就停留在了所谓的字面理解层次,所以教师对二十四节气的科学常识并没有达到更深层次的要求。教师也可以利用定期幼儿园举办的劳动教育主题来帮助幼儿更好的理解二十四节气歌中所对应的实际天气以及自然现象,让幼儿通过劳动教育来掌握随着天气的变化,树、叶的具体表现以及冬至与夏至中影子的变化等等。幼儿对二十四节气内容的理解有教师的部分原因,所以幼儿园也应该对幼儿教师进行传统文化知识的培训以及在劳动教育中更好的插入二十四节气知识内容的教导工

作,从而有效帮助幼儿挖掘二十四节气中的有趣自然现象,提升幼儿对传统文化知识的学习热情。

(三)幼儿的劳动教育针对问题片面化

随着经济水平的不断提升,手机、电视、电脑等电子产品在幼儿的生活中频繁出现,幼儿通过自己动手发现的自然事物以及对实际生活中的观察次数越来越少,面对自然界中新鲜事物的问题,幼儿可以通过网络渠道得到答案,导致幼儿对自然的探索途径单一。幼儿园中的劳动教育也应该将其进行项目化处理,在劳动教育有条理进行的同时也能够让幼儿在劳动中渗透与二十四节气有关的常识内容。所以教师在对幼儿进行劳动教育时应该有针对性的引导幼儿对二十四节气内容的认识,让幼儿在劳动教育中感受自然,接触自然,激发幼儿对节气的探索兴趣,提高幼儿的探究问题以及解决问题的能力。

二、项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究的意义

(一)培养幼儿的的社会责任感

现阶段,虽然项目化学习已经不是新的教育形式,但是在我国教育界中的运用已经非常频繁了,所以项目化学习对幼儿的教育是非常适合的。项目化学习是一种动态的学习方法,是通过PBL幼儿主动的探索显示世界的问题和挑战,幼儿在此过程中可以领会到的更深刻的知识和技能。幼儿园利用项目化学习来举办有关传统文化二十四节气的劳动教育,不仅提升幼儿对二十四节气知识的认识也激发了幼儿对问题的思考与交流,幼儿通过思考牢记问题答案,从而有效提升幼儿对中国传统文化内容的传承与发扬,培养了幼儿的社会责任感与爱国心。幼儿在劳动教育中不仅提升了自己的动手实践能力,也增加了自己的环境保护意识,让幼儿的综合学习素质与社会责任意识在劳动教育的项目化学习渗透中得到沉淀。

(二)以项目化学习成就二十四节气的真正劳动教育内涵

项目化学习具有自主性、发展性、综合性以及开放性的特点,所以对于幼儿园的项目化学习劳动教育中,幼儿对二十四节气的理解也就更加深刻,以致于让幼儿在劳动教育中理解时节的真正内涵。以项目化学习制定以二十四节气主题的劳动教育,让幼儿在参加劳动教育时认识到二十四时节所对应的时节特点,在二十四节气劳动教育中感受到时节的熏陶和感染,使幼儿更好在劳动教育中感受和体验时节的过程,让幼儿在该过程中收获快乐,有益于幼儿更好地了解中国优秀传统文化内容。以项目化学习成就二十四节气的真正劳动教育内涵,让幼儿在劳动中了解到二十四节气被列为人类非物质文化

遗产的名录光荣时刻，增加幼儿对二十四节气文化的保护意识和传承意识。利用项目化学习融入幼儿园的劳动教育中，让幼儿深刻认识到中国文化的深厚底蕴，让幼儿在劳动中牢记大雪时节来到天气逐渐变凉的常识，在项目化学习的条理性下，幼儿对二十四节气的认识就会更加深刻，进而对二十四节气传统文化热爱程度也就更加深厚。

三、项目化学习在幼儿园劳动教育中的应用研究的策略

(一) 培养幼儿在生活中探索劳动技术意识

幼儿在进行劳动教育课程中可以培养学生动手实践的探索意识，在利用项目化穿插的劳动教育中，教师可以通过形形色色的活动实例来让幼儿对二十四节气中的立春、雨水、惊蛰、春分、清明、谷雨等的时节文字内容进行记忆。教师在劳动教育中可以以动态的学习方式进行二十四节气时节的内容教学，让幼儿在劳动过程中通过探索领略到更加深刻的知识和技能。在对幼儿的劳动教育中教师可以将概念性的二十四节气内容转化为劳动的话题，引导学生对话题的交流讨论，增加对二十四节气内容知识的了解。

例如，在秋季举办的幼儿劳动教育中，教师可以让幼儿在幼儿园中找到不同形状的树叶然后让幼儿根据自己的意愿对树叶进行组织，教师也可以将树叶的寻找活动进行分组探索，从而实现项目化学习的基本思路内容，幼儿根据小组合作找到不同形状的树叶然后进行组装，在小组对树叶的组装结束后，教师要根据不同组别组装的树叶形状进行简要评价，然后再引出秋分时节来到树叶由绿色变为黄色的时节特点，增加幼儿对时节的特色了解。让幼儿通过项目活动来激活自身生命的潜能活力，培养幼儿的在日常生活中的劳动技术意识，提升幼儿对时节文化的了解程度。

(二) 让幼儿参与项目的主题选择

进行项目化学习的幼儿园劳动教育不能让幼儿的教师进行主题的选定，而应该依照幼儿的学习兴趣进行劳动教育的主题选择，让幼儿参与到劳动教育的主题选择中，增加幼儿对幼儿园劳动教育的热情和积极性。

例如，在关于二十四节气的劳动教育主题选择中，教师可以与班级中的幼儿进行主题的商讨。教师在课堂开始时可以给幼儿一些时间与空间进行思考，教师可以用“同学们，明天我们将会举办以二十四节气为主题的劳动教育课程，同学们喜欢用哪个时节来进行对劳动教育的课程设计贯穿吗？”的问题，幼儿在听到教师的讲话后，就会向教师提出什么是二十四节气的问题，教师在给幼儿进行详细的讲解，随后幼儿根据教师对二十四节气的讲解内容进行喜爱时节的选择，然后教师再根据幼儿选择的主题进行项目化学习的劳动教育课程设计，让幼儿在劳动教育课程中了解二十四节气的传统文化内容。

(三) 将二十四节气优秀传统文化渗透于项目化的幼儿劳动教育中

教师要把握好幼儿的“好奇心强、探究欲望强烈”的心理特征，深入挖掘二十四节气的优秀传统文化，开展具有趣味性的幼儿劳动教育，在劳动教育中让幼儿了解传统文化的魅力，增长幼儿的文化见识。

例如，教师在给幼儿布置与二十四节气有关的劳动教

育中，在课堂中教师可以提出二十四节气的劳动任务明确二十四节气的劳动教育内容，然后让幼儿进行讨论，伴随着幼儿的讨论进程结束，教师可以让幼儿制定二十四节气劳动教育的内容，然后教师再根据幼儿制作的二十四节气劳动教育内容进行审查并给予相应的计划指导，随后教师敲定最后的执行二十四节气的劳动教育方案。在第二节课堂中教师可以根据幼儿制定与二十四节气有关的劳动教育进行时节的变换，让幼儿在劳动中根据教师的时节变换进行明确的分工合作，然后汇报完整的二十四节气劳动教育。教师根据幼儿递交的二十四节气劳动教育报告进行审核评估，评估过程中教师可以让幼儿进行自我劳动教育表现的评估，然后教师在根据幼儿的自我评估进行修正以及补充，最后教师再将幼儿的劳动教育活动记录进行存档。在此劳动教育活动结束后，教师要让幼儿进行优秀传统文化的记忆与时节对应天气的知识抢答，让幼儿在项目化学习的劳动教育活动中对二十四节气的优秀传统文化进行记忆与运用。

(三) 组织班级每日劳动教育，践行二十四节气任务

年龄尚小的幼儿由于每天都会接受大量的文化知识，会逐渐失去对文化知识学习的动力。所以教师应该主动应对此类现象，为幼儿组织每日的日常活动，其活动的主要目的就是增长幼儿对传统文化知识内容的了解。在此活动中，教师可以让幼儿根据自己对时节的了解进行劳动的表演，幼儿也可以找寻班级中的搭档进行对时节的演绎，比如在惊蛰时，幼儿可以扮演冬天冬眠的动物在惊蛰这一天中的苏醒过程，然后让未表演的幼儿进行动物演绎的猜测，让幼儿在演绎的猜测以及演绎的途中了解该时节的动物常态。教师在每日的时节劳动结束后，可以给幼儿讲解该时节的知识概念以及常识内容，让幼儿在劳动教育中不仅能增长自己的身体素质，也能掌握众多的二十四节气传统珍稀文化内容。举办班级的每日劳动教育中，不仅增加了幼儿与幼儿之间的友谊，也提升了对非物质文化遗产的保护意识。

结束语：项目化学习在幼儿园劳动教育中发挥着不可小视的作用，在劳动教育中利用项目化学习来深化幼儿对二十四节气的理解，有助于培养学生对优秀传统文化继承意识的同时也通过项目带动了幼儿对自然特色的思维性认识。在劳动教育中将二十四节气的概念性知识转化为劳动话题展开幼儿与幼儿之间的交流，让二十四节气更能深入幼儿大脑知识海洋中。

参考文献：

- [1] 魏娟芸. 以“劳动”之美谱写童心——论幼儿园劳动教育的有效实施[J]. 新课程, 2021(42): 20.
- [2] 刘一起. 加强幼儿园劳动教育的意义和实践路径[J]. 新课程, 2021(42): 58.
- [3] 赵霞. 幼儿园融入劳动教育的实施路径[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 11-12.

基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度课题——“项目化学习（PBL）在农村幼儿园劳动教育的实践研究”最终研究成果。课题编号：21PTYB091