

让英语课堂笑起来

——浅谈初中英语教学中如何营造活泼的课堂气氛

胡鑫燕

贵州省黔西市观音洞镇高坡小学

【摘要】初中英语教学过程中，教师除了将教学重点集中在提高学生个人的英语成绩方面，还需要培养学生良好的英语学习习惯，鼓励学生积极的融入英语课堂学习氛围当中。这就需要教师能够进一步适应新时期教育改革发展新趋势，不断将新的教学元素以及教学理念融入课堂教学环节当中，为学生制定完善的学习计划。同时借助其他教学工具的辅助，进一步为学生营造活泼的课堂氛围，让学生不再对英语知识产生抵触心理，而是以更加积极的态度去对待英语知识，这样学生才能够切实的提高学生个人的英语素养。接下来本文将对初中英语教学中如何营造活泼的课堂氛围进行简要论述。

【关键词】初中英语；活泼氛围；问题；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1513

在教学工作开展过程中，课堂氛围在一定程度上影响着整个课堂教学质量，为此教师必须要注重课堂氛围的打造工作。在进行初中英语课堂教学活动时，考虑到学生个人主体差异性，教师在进行课堂氛围打造时，必须将多元化的教学元素融入其中，让不同基础的学生都能够感受到教师对个人的充分肯定。进而更加积极的配合教师教学工作的开展，及时发现个人学习过程中所遇到的问题，并与教师建立起良好的师生关系，将学习效果反馈给教师，方便教师进一步进行教学方案的调整。从而更加符合学生个人的实际需求，这对提高整个英语课堂教学质量起着至关重要的影响。

一、初中英语教学过程中的问题分析

初中阶段是学生个人发展的重要转折点之一，这一阶段学生个人的情绪波动较大。并对新鲜事物有着强烈的探索欲望。但由于部分教师一直以来受应试教学理念的影响，整个的教学模式过于固化，导致学生只能一味地接受填鸭式的教学模式。学生个人的实际需求得不到满足，自然对英语知识也逐渐丧失了兴趣。而且师生之间的距离感也在不断地拉大，甚至会出现明显的教学内容与学生需求相违背的现象，既造成了教学资源的浪费，同时也导致学生个人的英语学习水平得不到提高。

二、初中英语教学中课堂气氛打造应遵循的原则

（一）创新性

初中英语教学活动开展过程中，为了能够进一步吸引学生对英语知识的探索兴趣，教师在进行课堂氛围打造时，必须要遵循创新性原则。在进行课堂教学活动前，需要教师对整个的教学元素进行筛选，整理出最符合学生实际个性特点的教学内容。并以学生所能接受的形式展现出来，逐步吸引学生对英语知识的学习兴趣。此外，教师在进行课后评价体系的制定过程中也应该遵循创新性原则，全面了解不同学习阶段的学生的实际需求，进一步方便教师展开教学改进工作。

（二）逻辑性

逻辑性原则也是当前初中英语教学过程所必须要遵循的原则之一，教师必须要考虑到学生实际对英语知识的接受状况。进而在制定教学计划时能够做到主次分明，帮助学生做好相关知识的有效梳理和总结。并能够围绕重点学习内容逐步进行相关知识的补充，进一步帮助学生构建出完整的知识体系，有效提高学生个人对英语知识的实践能力。

三、初中英语教学中如何营造活泼的课堂气氛

（一）建立良好的师生关系

初中英语教学中如何营造活泼的课堂气氛，师生关系是重要的影响因素之一。良好的师生关系能够进一步降低英语教学工作的难度。相反，师生之间关系过于僵化，就会在一定程度上激起学生个人的逆反心理，严重影响学生个人对英语知识的学习兴趣。为此，在初中英语课堂教学中，为了能够打造活泼的课堂氛围，必须要建立起和谐融洽的师生关系。这就要求教师在日常活动中能够给予学生足够的关心和尊重，逐渐消除学生个人内心的距离感，进一步增强学生对教师的信任度。这样才可以逐步调动起整个课堂学习氛围，学生也因此可以将个人的真实感受表达出来，为教师进行教学改进工作提供重要的信

息依据。这样，师生之间才能够做到共同进步，推动英语教学工作顺利开展。

（二）发挥小组合作学习的重要性

合作学习，在初中英语课堂教学活动中也发挥着重要的作用。既能够帮助学生掌握更多的英语知识，同时通过小组合作学习，学生个人的英语口语表达能力也得到很好的锻炼。这在一定程度上可以调动起学生个人对英语知识的探索兴趣，从而带动起整个课堂学习氛围。让不同学习基础的学生都能够参与到小组合作学习中，进而找到适合个人的学习方法，从而有效培养学生个人的英语素养。

例如，在学习《Playing sports》这单元内容时，教师可以要求学生以小组为单位，围绕 Sport 这一词展开讨论，同时进行文章内容的仿，并在小组内部进行分享。这样既调动了整个课堂学习氛围，同时也帮助学生形成良好的合作互助关系。

（三）创设丰富的学习情境

在当前初中英语教学过程中，英语教师力求打造轻松自在的教学氛围，从而吸引学生的注意力，鼓励学生以更加积极的态度，融入英语知识到探索过程中。为了确保英语课堂教学始终保持发展活力，教师可以通过创设丰富的学习情境，让不同阶段的学生都能够加深对英语知识的理解，必要时教师可以利用多媒体技术为学生展示多样化的教学资源，充分调动起学生个人的学习积极性，逐步培养学生个人的英语核心素养。

例如，在学习《Keeping Healthy》这一单元内容时，教师可以利用多媒体技术为学生展示相关保持健康的视频，并要求学生们能够用英语表达出个人的看法。这样就可以锻炼学生个人的口语表达能力，同时也对学生个人解决问题的思路进行有效的拓展，进一步提高学生个人的英语逻辑思维，并未学生其他科目的学习奠定基础。

结束语

综上所述，在初中英语教学活动开展过程中，为了能够进一步营造出活泼的课堂气氛，鼓励学生积极融入英语知识的学习氛围当中。教师必须要事先做好课前准备工作，从综合性的角度出发，为学生制定完善的教学内容。并在教学过程中能够适当地减少对学生英语思维的干涉，让学生能够有更多自主学习 and 思考的空间。同时借助现代信息技术，为学生创设丰富的学习情境，让学生能够真正的感受到英语知识的魅力，并与其他同学之间形成良好的互动关系，在教师的指导下，及时弥补学习过程中所遇到的问题，逐步构建起完整的知识体系，长期如此，学生的英语水平自然能够得到提高。

参考文献：

- [1] 赵士洪. 浅谈在英语教学中如何营造好的课堂气氛[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2020(012): 52-52.
- [2] 张亚珍. 浅谈如何营造良好的中学英语课堂氛围[J]. 新智慧, 2021(21): 1.
- [3] 吕德强. 浅谈在初中英语教学中如何营造良好的课堂氛围[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(13): 1.