

初中体育教学提升学生主动参与策略

赵帅

呼和浩特铁路局包头职工子弟第二中学 内蒙古 包头 014040

[摘要]近年来,我国教育事业的发展取得了良好的成绩,从而使得人们对于素质教育工作有了全新的认识。在初中课程中,体育课程的作用是非常重要的,并且教师意识到了体育教学在提高学生学习效率方面所具有的重要作用。但是因为受到诸多因素的影响,学生对于体育锻炼活动的参与性较差,这主要是因为教师教学采用的方法较为单一,并且师生之间缺少良好的沟通和互动,这样就导致课堂氛围相对较差,无法有效地调动出学生的学习积极性,针对上述问题,要想彻底地加以解决,还需要教师积极地将先进的教学理念和教学方法合理地运用到教学之中,促进学生对于体育课程产生良好的参与积极性。

[关键词]初中体育; 学生; 主动参与; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1654

引言

在新课程改革工作全面实施的形势下,素质教育工作越发的受到了人们的关注,从而使得初中体育课程所具有的重要性越发的凸显出来。初中体育课的全面开展对于增强学生的身体素质,推动学生身心健康发展,保障学生能够将更多的精力放在学习上起到了积极的作用。但是就当下我国初中体育课程教学工作实际情况来看,其中还存在诸多的问题,还需要我们积极的加以解决。教师务必要充分结合教学各方面实际情况以及学生学习实际需要,利用有效的方式来提升学生参与学习的积极性,促进初中体育课程教学水平的不断提升。

1 现阶段初中体育教学中存在的问题

1.1 体育教学地位低

因为受到应试教育思想的影响,所以导致学校、教师以及家长对于体育课程缺少基本的重视,对于学生在体育课上的表现也没有给予关注,家长对于学生的体育学科成绩并不在意,体育教师对于自身教学也没有加以积极地正视,这样对于体育课程教学工作的发展是非常不利的。还有很多学校经常会出现其他课程占用体育课程的情况,对于这个问题尽管在素质教育全面实施的形势下得到了良好的改善,但是人们对于体育学科的重视度还是没有达到理想的状态。

1.2 教师教学方式单一

就以往体育课程教学工作来说,都是教师为学生将动作进行示范,之后组织学生进行模仿,最后教师对学生的动作进行指导。这种教学模式无法有效地调动出学生的学习积极性,对于教学工作效率和质量也会造成一定的损害。很多教师还没有彻底的摆脱老旧的教学李奶奶的限制,在体育课程教学中所运用的教学方法都十分的单一,学生自身体育活动的参与积极性较差,无法全面高效地对体育教师的教学内容加以掌握。

1.3 学生态度不端正

学生对待体育课程会出现消极对待的态度,首先一些学生较为迫切参与体育课程。但是还是有部分学生对体育课程缺少基本的重视,单纯地认为体育课对于其身心发展并不会

起到任何的作用,不愿学习体育教师讲解的体育知识,但是对于体育课上的自由活动非常感兴趣。在这种心理影响下,体育课程演变成了学生逃避文化课学习的工具,没有对体育学科的重要性加以正确的认识。

2 让学生主动参与初中体育教学的策略

2.1 融入丰富的教学形式

就以往体育课程来说,教师都是运用单一的口令来组织学生进行各种体育运动,这样对于激发学生的学习积极性是非常不利的。例如:教师在正式授课之前,组织学生进行跑步热身,但是在整个过程中学生往往会出现各种小动作,由于初中学生正处在叛逆期,不愿受到束缚,并且喜欢表现自己,通过大量的热身运动会使得学生消耗大部分的精力,所以在应对后续的活动的时候无法保证充足的精力。但是在体育课程中热身是其中较为重要的一个部分,不规范的运行方式往往会导致学生身体出现酸痛感,最终会导致诸多问题的发生。所以体育教师在课堂上可以组织学生进行健身舞、跳绳运动等来进行热身。这些活动可以有效地促进学生参与体育活动的积极性地提升,通过各种灵活的活动来起到锻炼身体的作用。再有,教师在组织进行体育教学的时候,也可以为学生播放相关音乐,缓解学生的学习压力,这样对于激发学生体育学习的潜能也是非常有帮助的。

2.2 合理调节体育训练的频率和时间

初中学生往往会受到外界多方面所施加的压力,这样就会导致学生在学的过程中,身体素质逐渐地降低,体育教师对于学生个体的差异缺少基本的关注,对于学生身体实际情况缺少综合考虑,这样极易导致课堂突发情况的发生。例如:很多学生因为自身运动机能较差,身体较为肥胖,所以导致在跑步的过程中会感到十分的难受,体育教师可以对于这部分学生制定针对性的锻炼计划。再有,体育课程的运动密度往往与学习任务的密度二者是相互补的,在学生学习压力较大的时候,高压体育锻炼往往会导致学生精神较为紧张,上课的时候精力不足,极易出现疲惫感。还有很多学生,会因为面临考试而出现分心的情况,所以在临近考试的时候,体育教师可以对上课的时间进行合理的调整,为学生

提供充足的自由活动的时间。并且结合学生学习进度情况对于课程教学内容进行合理计划,在考试之前尽可能地减少运动量。在考试结束之后,可以组织学生进行一些有趣的体育游戏从而缓解学生的紧张情绪。适当的体育运动可以协助学生对自身的身体机能进行良好的调剂额,从而也可以缓解学习的压力。教师应当对所有学生的身体实际情况加以全面地了解,结合专业理论知识来为学生体育锻炼给予指导。在社会快速发展的带动下,民众的生活水平得到了显著的提升,学生的肥胖问题越发的严重,身体素质也在逐渐的下降,再加上学生大部分的注意力都被电子产品所吸引,所以导致一些学生没有积极主动地参与体育锻炼。教师在实施课堂教学工作的时候,应当积极地对学生进行正确的引导,促使学生能够全身心地投入到教师组织的活动之中,逐渐的提升运动量,增强学生的身体素质。

2.3 强化学生主体地位,加强师生互动

在新课程标准中明确地提出了,教师在组织开展实际教学工作的时候,务必要重视学生主体作用的发挥,各项教学活动的实施都需要围绕学生实际情况来推进。但是就现如今实际情况来说,以学生为主体的教学理念并没有得到良好的运用,大部分教师在进行教学的时候,都还在将应试教育内容当做教学目标,教师在课堂上占据着主导地位,学生的学习都处在被动的状态。教师在课堂上为学生进行动作的讲解和示范,学生跟随教师的讲解自行进行模仿,教学工作尽管可以有序地开展,但是无法将学生的学习兴趣调动出来,这样对于教学效果的保障是非常不利的,为了更好地促进学生积极参与到课堂教学活动之中,还需要教师在实践中将学生的主体作用充分的加以利用,结合教学内容来运用有效的方法调动学生的学习兴趣,组织学生参与到课堂教学目标的制定之中。教师也需要积极地将先进的教学理念以及教学方法在实践中加以灵活地运用,切实的摆脱老旧教学思想对教学工作的限制,切实地将学生在课堂中的主体作用施展出来,促进教学工作整体水平和效率的不断提升。在上述基础上,教师还应当尽可能地为学生提供自由发展的机会,促进学生综合实践能力的不断提高。例如:教师在组织学生进行篮球活动的时候,可以安排学生进行分组比赛,教师充当裁判员进行指导,也可以安排具有实践能力的和兴趣的学生当做裁判,或者是采用轮流当裁判的方法,总的来说需要运用灵活的方法来提升学生的学习兴趣。教师也可以参与到比赛之中,这样不但可以营造出良好的师生关系,并且也可以增进与学生的沟通和交流,促进教师全面的对学生情况加以了解,为后续教学工作的实施给予必要的保障。对于各项活动中表现良好的学生教师可以给予一定的表扬,而对于在参与体育活动中所遇到困难的学生,教师应当积极地进行正确的指导和帮助,尽可能的引导学生养成良好的自信心,提升对体育学习的积极性。

2.4 巧用分层教学理念

所有的学生都是独立的个体,并且在个性方面都会与其他人存在一定的差别,并且差异性也会体现在身体素质、体育运动能力等诸多方面,教师如果不能对学生的个体差异加以正确的对待,而是采用一视同仁的方式进行教学,那么必然会导致学生出现两极分化的情况,长此以往也会导致学生对学习产生厌烦的心理。对于学生个体差异的情况,教师可以采用分层教学的方法,对于不同情况的学生可以划分为几个小组,结合各个小组实际情况来制定针对性的教学方案,从整体上提升教学质量和水平。

2.5 建立多元化评价体系

科学的体育评价体系对学生体育学习是一种正面积极的影响,而不合理或者不充分的评价,会打消学生学习体育的热情,影响学生学习体育的效果。传统体育教学中,只以考试成绩作为学生体育学习成果的一种评价,而受多种因素的影响成绩并不能代表学生真正的学习收获,单一片面的评价方式严重阻碍了对教学成果客观准确的认知,已经不能满足现今尊重学生主体以及复杂教学情况的现状每一个学生身体条件各不相同,应该经过科学检测真实掌握学生的发展状况,经过一学期的学习锻炼对每位同学获得的进步科学合理评价,详细记录。建立科学合理的多元化评价体系已经迫在眉睫比如体育教学中“耐久跑”这个项目,对学生的体能和耐力要求是很高的。而不同的学生身体基础和天赋是不同的,教师经过课堂教学,应掌握每位学生的实际状况,对于天赋和体能差的同学来说,通过考试成绩来判断他的学习成果就未免失于公平、可能他长时间的努力也只能达到天赋异禀同学的起点,而耐力和体能是可科学训练得到改善和进步的教师应该建立日常训练档案,做好数据参数记录,最后通过数据整理分析,得到学生真实的成长进步,并给予实质性的肯定和奖励。

结束语

综上所述,提高初中学生体育学习的主动参与度,需要教师营造良好课堂氛围,丰富课堂内容和形式,强化学生主体地位,加强师生互动,巧用分层教学理念,建立多元化评价体系综合上述措施,学生在体育教学上的参与度才能有所提升。

参考文献

- [1]吕小艳.初中体育教学提高学生主动参与策略[J].冰雪体育创新研究,2021(23):55-56.
- [2]王璞.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].读写算,2021(25):139-140.
- [3]郭瑞奇.初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J].家长,2021(24):10-11.
- [4]张青青.初中体育教学提升学生主动参与策略分析[J].新教育,2021(23):71-72.