

浅谈践行思政课程与课程思政

——写在烟台职业学院思政课程与课程思政协同研修班后的学习感悟

夏云鹏

山东工程职业技术大学

[摘要]2021年7月10日到7月19日,山东省2021年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程培训项目-----思政课程与课程思政协同研修,在烟台职业学院的承办下,如期并顺利结课。思政课程和课程思政是培养当代大学生的主阵地,二者完美结合会使得大学生的学习和思想都得到提升,成为合格的国家建设者。作为学生的引领者,每一位大学老师都是这个主阵地的坚守者和实施者,只有不断耕耘,丰富自己,提升自己才能给学生一个更好的知识储备和实践能力。学习总结思政课程与课程思政的互相融合,既是老师们响应新时代教育的要求,也是自身提高对思政课程和课程思政的具体认识和深入探讨,并运用到实际教学过程中。

[关键词]课程思政;思政课程;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.807

2021年7月10日到7月19日,山东省2021年度“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程培训项目在烟台职业学院的承办下,圆满落幕。

此次的学习过程给予了我们每一个人强烈的教师使命感,为培养合格的当代大学生,每一位老师都应深入学习教学理论和教育实践,把优秀的知识传授给每一位同学。吃苦耐劳的坚持把思政教育开展下去,一定做个合格的高校老师这一理念深深扎根于每一个学员心中,对以后的思政课程与课程思政教学有了明晰的方向和动力。总结这次学习过程和学习之后的感悟,既是梳理自己思想与高校教育的要求更贴近一步的过程,也是为自己接下来的思政教学工作迎接一个新起点,为课程思政添加一把绵薄之力的过程。

此次培训学习有红色基因的探寻、红色血脉的赓续,也有理论的深度解读,更有新农村建设的现场参观学习。无论哪一种学习方式,都围绕着本次培训的主题展开,都让我们接受了一次次心灵深处的再教育,让思政课程和课程思政在每一位学员心里有了具体实际的感知,也有了思想政治教育的生活案例。

在参观完栖霞胶东抗大分校旧址之后,更加深切地体会到了祖国的发展历程之伟大与光荣,国与家、情与爱都渗透在每一处的历史发展脉络上,国难面前,谁都无法袖手旁观,从将军到士兵,从领袖到百姓,从伟人到凡人,无数先烈的牺牲换来了我们如今的幸福生活,让我们深深地体会到了吃水不忘挖井人的真正内涵,再次深刻感受到了幸福生活的来之不易;和平年代里更需要我们老师传授给每一位学生爱国理念,老师的理论知识和实践知识需要更加丰富,才能给学生更充足知识营养,只有青年学生具备了良好的理论实践知识和能力才能中国真正强大起来,青年强,中国就会强。

作为一位光荣的人民教师在我们的课堂内外都要始终把思政教育贯穿始终,为国育才,为社会服务,把书本知识和生活知识一并贯穿到课程思政和思政课程中去,使得每一堂思政课都丰富有内涵,每一门专业课都能巧妙融入思政内容,实现思政课程的深刻化、课程思政的水到渠成化。

在理论学习中,承办方——烟台职业学院为我们学员请来了全省著名的教授和专家,为大家正确解读了关于思政课程和课程思政所出台的重要纲领性文件,听完这些解读,明白了实施课程思政和思政课程的必要性,国家高屋建瓴、从宏观、从更高的高度给我们每一位老师指明了课堂的方向、课堂要义以及课堂要求,无论是专业课还是思政课都是育人的主阵地。通过文件的解读学习,明晰了在课程思政的阵地上恰当的渗透和融入中国传统文化和现代文化教育育人育人的必要途径,各

专业与思政的互相交融,才是课堂教育的良好方式。思政课堂和课程里的思政融入共同努力才能培养学生形成正确的人生观价值观,为祖国的建设和强大贡献力量。

理直气壮地、自信地开展思政课程和课程思政,解决好专业教育和思政教育“两张皮”的问题,将思想政治工作体系贯通其中,才能培养出高水平的社会主义建设者和接班人。作为高校的课堂教学前沿阵地,更是应该把思政教育贯穿始终;作为课堂的引领者,每一位老师的使命担当更加光荣,更需努力前行,把思政教育润物细无声地灌输给每一位学生;作为课堂的每一位主人-----当代大学生,更应在老师带领下学思政、用思政,成为新一代朝气蓬勃、有知识、有胆量、自强的优秀青年。

正是这些光荣的使命,更加激发了我们老师在以后的思政课上,所要优化提升的三大紧急要务:

一、互动

在所有的专家和老师的报告中都以不同形式的语言提到了互动:柴静平教授提到的让想学的学生有东西可学;肖中俊教授设计的每一个环节都渗透着学生参与度;李成山老师的面对面和员工的交流,教会了我们在以后的思政课堂教学中必须继续以学生为中心,在老师的引导下学积极动起来。

在没有这次培训之前,总觉得我们老师在课堂上的和学生之间的交流是否必要,是否仅仅完成教学任务就达成了思政课堂教学要求?经过听取专家、教授的报告,明确了课堂的互动是必不可少的环节,只有互动才是进行思政教学的有效的方式,学生才能亲身体会到课堂内容对自己的影响,并内化成自己的知识,从而最终指导自己的行动。

反思之前的互动,提问,作业,爬黑板等等的方式不是不可以,但只是重复这些简单的互动方式的话难免会让学生产生疲劳感。这次看到了烟台职业学院周冰老师的课堂教学互动模式,触动颇深:丰富的内容,深刻的传统文化挖掘,思政元素与专业知识的完美结合,给人以耳目一新的感觉,让课堂的互动变得自然而然。兴趣盎然的内容让学生的参与度自动迸发出来,主动参与到所学内容当中,这种高水平的互动方式将是我们下一步努力的方向,深挖思政内容的育人环节,让学生有兴趣、主动、热情高涨地参与到课堂学习中,最终达成教学效果。

在课件制作上我们也应该学习周老师挖掘中国传统文化的方法,每个文化背后的故事,都充满教育意义,每个故事内部深含的文化,又让人燃气高涨的爱国热情。让课件真正达到一个高度,不是为了故事而故事,也不是刻意加进思政元素,而是故事与文化结合,文化与所学专业结合,吸引学生的注意

力,让他们主动热情地参与课堂互动,自然而然,水到渠成。

另外,也要学习周老师对课堂讲授内容的熟练准备、丰富自己的文化内涵、多学多背一些有用的专业外的知识,争取做到思政课的有声有色,真正做到给学生一碗水,自己就要有一桶水的知识含量。多学习,多储备,是带领学生徜徉在知识海洋里的前提,专业知识、基础知识、传统文化知识以及国家法规政策都应是我们学习的内容。

二、物化

听过专家、教授、名师的内容后,知道了他们都在花心思把相对枯燥、高高在上的、有点说教意味的专业知识讲的更加通俗易懂、易于接受,同时适时的加进与本专业相关的思政内容,达到育人、育才的完美结合。

比如:袁宪瑞教授就把我们培养学生最终目的物化成一个“靠谱”的毕业生,这也正是我们思政课、专业课乃至整个教学的最终目的:为社会培养靠谱的专业毕业生,为党育人,为国育才。通俗、实用、也契合了思政教育的真正功能。肖中俊教授也是把专业课的硬知识物化成现实生活中看得见的用得着的实用工具,同时再加上与专业相关的思政元素。所有这些都让我受益匪浅,决定努力做到他们呈现给我的这些物化方式,让思政课程和课程思政真正发挥育人功能。

不仅如此,专家们还为我们提出了物化的真正要义,那就是专业课和思政元素的结合一定是自然而然的体现、水到渠成,而不是生搬硬套、牵强附会。比如柴静平教授提到了在物化、在互动、在课程思政的过程中一定是“有意而无声,有机而无痕”。许玲萍教授提到忌生硬、宜柔和、润物无声。

在韩英老师的讲座中更加体会出了正确的物化对学生形成正确的意识形态有多么重要,学生对文化、对知识不合理的物化会形成错误的意识形态,这就需要引起我们每一位老师的关注和引导,及时对学生做出合理的指导和教育,刻不容缓。这也为我以后的思政课程备课和上课过程中提出了更高的要求:不仅要讲出该讲内容,更要把这些内容物化成学生能摸得着、看得见、做得到的具体知识和任务,引导他们正确的意识形态。

比如,在《马克思主义哲学原理》的教学中,笔者认为我们应努力备课,深挖哲学背后的文化内涵,让一些枯燥的、晦涩的哲学概念和哲学名词物化成易于理解、易于接受的物与人,让学生把这些概念和名词能运用到自己的实际生活的一言一行、一举一动当中,即做到让哲学生活化、让生活哲学化,培养他们正确的逻辑能力,形成正确的意识形态,在哲学学习的过程中渗透合理的思政元素,知识与育人完美结合。

特别是在涉及到中国传统文化的哲学理念内容时,应用最生活化的语言和案例去解释中国哲学的奥秘和博大精深,把中国哲学中的智慧,教授给学生,并让他们把这些智慧运用到生活中的方方面面、去解决自己触手可及的生活实际问题。这样肯定会使课堂实用有趣、活泼有力,老师讲得也顺意,学生也会喜欢,课堂效果和育人目的同时达到。让学生爱上哲学,更扩展了思政课的内涵和外延。

三、行动

这也是此次培训学习过程中体给每个人体味到的最深的启示:无论是思政课程还是课程思政都应落到实处,从一点一滴的行动开始,千里之行始于足下。这一次的培训,每一位教授、专家、老师,无一不是坚定地行动派,正是他们在天长日久的、不间断的行动过程中,才取得了如此巨大的课程思政和思政课程研究成果,并毫不吝啬的分享给我们每一个学员,他们的滴水石穿地韧性、耐力和用心、年年如一日的持之以恒的行动力深深地触动着我们,促使我们当下就行动。

在三里沟村的现场参观学习过程中,感动于郑晓东老师的一步一个脚印地带领全村奔富的行动力,放弃高薪的生意,甘心做领路人,没有坚强的行动力,怎么会有现在的辉煌战绩。成绩是一点一滴做出来的,不是在办公室里想出来的,给每一个人走出去、开始行动的最好榜样,只管出发,不计回报;三里沟村的古槐馒头店王主任,作为村里产业的领头雁,脚踏实地的带领全村妇女风里来雨里去,做出品牌馒头,更是千里之行始于足下的最好证明。这些都为以后的思政课程和课程思政的实施提供了真实案例,同时也成为我们每一个人埋头苦干的最好的榜样,作为我们教书育人的老师,就是要向他们学习这种不怕苦不怕累的实干精神,为思政课程和课程思政的实施贡献一把力。

韩英老师也多次提到:人的最终成功,都是来源于平时的努力和天天事无巨细的准备工作:读书,写笔记,练口语,到不同的岗位去锻炼;多问可不可以,少问怎么做;肖中俊教授更是行动派的最佳榜样,把国家的每一个纲领性文件吃透,并运用到自己的专业和教学过程中,深挖课程思政的育人元素,让专业课和思政元素同向同行、育人无声;柴静平教授不仅认真做着科研,更是亲历亲为做着最普通的教学工作,上课、监考、改卷,在教学的第一线坚守育人的每一个环节。

榜样的力量是无穷的,他们超强的行动力激励我们在以后的学习工作中,一定去做行动的巨人。接下来的日子里,对于一线教育工作者必须认真研读课程思政和思政课程的重要文件纲领,结合自己的专业和课程特点,围绕文件的具体要求,让思政课程更饱满、课程思政更巧妙;同时更要秉持不怕苦、不怕难的精神,认真备课、精心授课、耐心做好学生的思想政治教育教育工作。

立德树人、为国育才、培养全心全意为人民服务的好学生将是所有高校、所有教师、所有课程的共同任务和责任,守好一节课、教好每一个学生,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员、全程、全方位育人大格局。在以后的教学工作中要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作为引路人的老师,无论是思政专业的,还是各科课程专业老师都应努力丰富自己,提升自己:理论上始终保持最前沿的一线教学知识结构;实践上从生活中汲取营养,向各行各业优秀人士学习,丰富自己的阅历,丰满自己的课堂,成为学生成长道路上的引领高手。思政课程和课程思政互相配合,互相渗透,把带的学生培养成合格的国家建设者,使他们富有思想、富有创造力,成为独当一面的国家栋梁,这既是我们的使命,也是我们的光荣。

参考文献:

- [1]刘鹏."三教改革"驱动下教师职业素养和实践能力提升途径研究[J].2021.
- [2]胡金富,程艳."三全育人"视角下高校课程思政建设的问题与对策[J].昌吉学院学报,2021(4):5.
- [3]王秋怡.推进课程思政落实立德树人根本任务[J].中国高等教育,2021(2):37-38.
- [4]何彦虎,王荣扬.基于"三核心"的课程思政元素挖掘与实施路径研究[J].高教学刊,2021(2):4.
- [5]会霞张.基于课程思政的高校三全育人实现路径和保障机制研究[J].教学方法创新与实践,2020,3(10):166.