

## 谈小学语文教学中合作学习的一些思考

李瑶

吉林省乾安县大布苏镇兰字中心校

**[摘要]**新时期新环境,素质教育成为教育教学的重要内容,试图探究几种小学语文教学中小组合作教学的高效性策略,旨在为学生更好地学习语文提供一定的助力。

**[关键词]**小学语文;小组合作;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2455

合作是时代的需求。在这个信息化的时代里,我们更多的是强调创造知识,不再是学会知识或者死记知识。在未来我们面临的问题将越来越复杂,跨行业的项目越来越多,这些问题往往是一个人解决不了的,这就需要合作学习。合作不仅是对学生的要求,也是对我们大多数人的要求。只有合作才能达成共赢。同时合作学习也是对人的基本需求,在合作学习中,因为沟通和合作,组员之间会相互学习同时学会分享,学会合作,进而互相尊重,互相欣赏,相互更好的发现各自的闪光点。我认为合作学习对于课堂教学以及班级成员之间的和谐关系,也有非常良好的促进作用。

#### 一、小组合作要科学评价

具有艺术性的评价将能够很好地激发学生的学习热情,为学生今后的学习指明方向。教师的科学评价要结合学生的学习历程,在小组合作学习过程中,教师既要重视学生的学习效果,又要结合学生的参与情况进行整体分析和综合考虑,综合评价学生参与的态度、投入的程度及合作的精神等。如分化为组内评价、组间评价和教师总评等。综合考虑学生参与过程中的带头作用、在分工合作中的能力水平、在团队协作时的合作态度等,进而根据学生的性格特点和学习情况,评选出最佳学习小组、最佳小组长及最佳小组员等,促使小组内学生在小组的共同成长中实现个人成长,不断提高其合作交流的能力和分析问题、解决问题的能力。

#### 二、小组合作要发挥组长的作用

在小组中注重遴选小组长,即在四人一组,或多人一组的合作学习中,要发挥小组长的作用,因为这是小组合作以学生为中心,以人为本教学理念的体现。小组长对于小组合作至关重要。如,在讲授《最后一头战象》时,为了让学生体会战象重回战场的心情,如果采用点名回答的方式,那么将有绝大多数同学得不到展示自己内心想法的机会。于是我采用小组合作法,并让组长组织组员把对嘎羧此时内心活动的理解表达出来,小组成员纷纷各抒己见。合作过程中,有的小组组员表达能力稍差,这时组长的示范表达会对他们起到引导的作用,比老师一句话一句话地“带”“引”效果要好,而且面对同龄的组长,学生更乐于接受组长的建议,学习积极性自然也显著提高。

三、小组学习布置的任务,我认为不宜过于简单,应该具有一定的挑战性。同时在小组活动中,必须作出明确的要求,小组中的每一位成员都要有各自的任务,每一位成员都必须参与到合作学习中来,这样才能充分调动学生的学习积极性,不遗漏每一位学生。

在合作学习中,我们必然会遇到一些特殊情况,如有些学生成绩较差不愿意参加,合作学习讨论。我们也要尽量想办法让他们参与到合作学习中去,这里可以使用一些小技巧。在进行小组安排时,教师应注意和他合作的成员,与他坐得最近的成员,应该是与他的水平差不多的学生,不适合选择与他差异过大的学生。如果她的同桌跟他水平差不多,那么他就会更愿意参与到讨论学习中,两人会有更多的共同语言。也有一些学生会因为曾经与他人有过不愉快的经历,或者个人能力较强,不愿与他人合作讨论的,我们就需要跟他进行1对1的谈话。面对不愿意参加合作的学生,我们想让他们加入进来,可以试试多进行一些小组建设,开展一些集体活动,让学生体验合作的

必要性,并培养彼此的情感。在小组活动中,教师要特别注意一些很难加入讨论中去的学生,尝试与他的组员谈话,让他们有意鼓励这些内向或羞怯的学生积极发言,找出他们发言中的闪光点,给予鼓励,设法让学生有愉快而成功的合作经历。让他们意识到合作的意义。

#### 四、合作教学中分组是有一定技巧的

第一个要素是小组的规模。在经过尝试后,我发现如果要发起讨论,小组的规模以4到6人为宜,人数不宜太多,也不宜太少。人数太少,讨论就无法顺利进行,不利于启发学生进行思考。人数太多,小组成员发言的时间和发言的次数都会受到限制,减少了学生展现自我的时间,就会降低了学生的表达欲望,达不到讨论的成效。我日常教学和合作讨论的小组一般以4人为规模。4人小组,第一是成员简单,讨论规则操作起来比较容易,二是在短时间内就能完成小组的一次交流和探讨。第三,成员人数少,更容易记住各成员分派的任务。如果是作业互查作文互批,那么两人小组是最适合的,方便相互交流彼此的意见,反馈的次数较多。其次要说的是分组的方式,每4个学生一个小组,组内成员之间的成绩不宜过于接近,以高、中高、低相互配合为宜。组内成员的成绩如果过于接近,容易造成组与组之间水平差距太大,导致课堂活动时间难以控制。也不利于启发同组之间学生的思维活动。异质小组,组内成员之间成绩参差不齐,思维方式多样,反而更利于进行各种相互澄清讲解的活动。当然,如果希望课堂更为活泼,得到意想不到的效果,也可以试试自愿组成小组,这样的小组讨论会更热烈,但由于小组成员的类型会比较接近,反而不容易碰撞出思维的火花。

#### 五、处理好形式和目标的的关系

单从小组合作学习的形式来说,其重要意义前面已有所论述;但是,不能光注重形式,还要处理好形式和目标的关系。任何教学组织形式都是为教学目标服务的,学生的全面发展也要通过多种教学组织形式来实现。教师的一切教学行为的出发点和归宿都是为了学生个性的全面发展。小组合作学习除了让学生掌握知识技能、培养合作的意识和能力外,还要培养学生探究的能力、健康的心理、良好的情感态度和价值观。不能让好学生一个人代替小组汇报交流,或者每个组长成了小老师,要培养小组成员建立一种平等的、民主的、互助的关系,对小组的学习任务和个人的学习建立一种责任感,以保证小组合作学习不放任自流而停留在表面形式上。

总之,小组合作学习是一种体现自我协调、同伴间优势互补的有效学习形式。它不仅能充分发挥每个学生的内在动力作用,有利于培养学生的合作意识和创新精神,还能锻炼学生的自我调控能力。在语文教学实践中,只要教师设计好合作讨论的内容和思考的问题,把握住合作学习的时间和空间,就一定能发挥它的效能,使各种层次的学生在愉悦的合作学习中,身心获得锻炼与发展,在课堂上焕发出生命的活力。

#### 参考文献:

- [1]边翠娥.小学语文课堂小组合作学习方法刍议[J].音乐大观,2012(14).
- [2]柴东杰.分组合作学习在小学语文高效课堂教学的应用研究[J].中国校外教育:理论,2012(Z1).