

高职大学英语课程现状分析及教学方法研究

阮小珍

广西国际商务职业技术学院

[摘要]近些年来,随着全球化的进程进一步加深,世界各地的联系更加密切,为了帮助学生们更好地与国际接轨,走国际化的发展道路,因此更要提升对英语课程教学的重视程度,尤其是对高职大学英语教学的关注度。在当前阶段,高职大学英语的教学中依然存在着很多问题,导致教学的实际效果难以获得有效的提升。本文以此为基础,针对当前阶段高职大学英语的教学现状进行了分析,并就这些问题提出了一些改进的建议。

[关键词]高职; 英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.984

长期以来,高职院校的英语教学质量都难以得到实际的提升,归根结底是因为高职院校对于英语教学的重视度较低,且在应试教育的限制之下,只关注了学生做题与背诵的能力,片面追求英语成绩的提升,反而忽视了学生英语素养的提升,没有正确的认识开展英语教学的意义。近年来,国家对于职业院校教育的重视度在不断提升,对于高职院校学生英语综合能力和素养提出了更高的要求,教师也要正确地认识到这一问题,积极地推动高职院校英语课堂教学的不断改革与发展,为学生英语素养的进一步提升而做出努力。

一、高职大学英语课程的教学现状分析

高职英语学习最重要的目的,是帮助学生实现英语素养的提升,并且能够熟练地在日常生活中使用英语。高职学生在掌握了所学专业的职业技能后,将很快就会走向社会,走入自己的工作岗位上,这些能力对他们而言更是必不可少的。但目前来说,我国的高职院校中仍然存在的一些问题,对高职院校中英语教学的发展造成了很大的阻碍。

(一) 高职院校中师生都受到传统的英语教学观念的影响

从小学起,学生就开始了英语的学习,在传统教学模式长期的影响之下,学生对于聆听老师的讲授已然形成了一种定式的习惯。高职院校中的许多英语教师也是如此,他们从业多年,不愿去尝试和学习新的教学模式,仍然在课堂之中使用传统的方法进行教学,这样的课堂教学就会导致学生几乎没有课堂参与度,课堂完全是由教师来主导的,学生并不能真正地理解课程中的内容,这就导致学生不能正确的掌握英语学习的方法,对于学生的可持续发展造成不利的影响。

(二) 学生的英语学习能力较差

高职院校的学生文化课成绩普遍较差,尤其英语又是一门难度较大的课程,在进行英语的学习时他们往往会遇到更大的障碍。除此之外,一部分学生经历高考的打击之后,自信心受到了沉重的打击,他们不愿意再去接触英语,学习英语。与此同时,高职院校的学生往往缺乏主动学习和积极学习的意识,这也是导致高职院校英语教学的整体效率较低的最主要的原因。

(三) 教师的授课方法不科学

在新课改的时代背景下,传统的教学模式已经不再适应当前高职大学英语教学的需求,也不能满足素质教育的需要。但在实际的情况中,许多高职院校没有给予英语教学足够的关注度,在人力资源的配置上也没有给予更多的倾向,导致许多高职院校中整体的师资力量较为薄弱。并且英语教师仍然使用传统的教学方式展开课堂教学,学生只是在被动

地接受教师的讲授,难以实现自我能力和素养的有效提升。这是由于在高职院校任教的教师普遍教学能力较差,缺乏先进的综合素养,加之学校没有对教师进行定期的培训,也就导致了教师在课堂上依然使用着传统的教学模式,严重影响到了课堂整体效率的提升。除此之外,由于高职院校的学生对于学习的积极性很低,在课堂上几乎不会给予老师回应,这就对教师在课堂上授课的积极性造成了很大的打击,不愿去主动学习、尝试新的教学方法。

(四) 教学目标设置不准确

由于长期以来高职院校都过分看重学生的英语考试成绩,教师在开展英语教学时将提升学生做题的准确率作为课程目标,忽视了学生真正理解和应用英语的能力。在这样的教学目标之下,教师在讲课时会更多地受到英语试卷出题形式的影响,学生无法从英语的学习中获得真正的提升,导致英语的学习成为一种纸上谈兵的任务,学生在专业英语的学习过程中并不能使自己的英语水平得到有效的提升,英语课堂的教学效率也十分低下。

(五) 课程内容不够丰富

高职大学英语的教学目标不仅仅是要求学生能够顺利的通过英语的考试,更重要的是对学生英语使用能力以及英语综合素养的培养。但在当前阶段高职院校的英语教学之中,英语课程所涉及到的教学内容过于单薄,往往都局限于课本中的内容,这就导致学生的思维能力以及语言运用能力都不能得到有效的提升,难以满足社会中对于人才的实际需求,学生在职业英语的学习过程中不能实现自我能力的全面提升。

二、高职大学英语课堂教学方法的创新发展

(一) 丰富英语教学的课堂形式

高职大学英语的教学要求中更加强调学生灵活运用英语的能力,并且对学生的英语口语能力也提出了更高的要求。针对这一要求,教师要在课堂的教学中对原有的单一的课堂教学形式做出积极地调整,为学生提供一个可以开展口语练习的平台,使学生能够在日积月累的练习中真正掌握使用英语的正确方法。教师在课堂上可以以课本中的内容为基础,带领学生展开现场问答式的教学,即教师针对课文中的某一项内容提出问题,学生需要快速得给出解答。

(二) 创建恰当的教学情境

高职大学英语作为一门语言性的学科,是具有一定的学习难度的。尤其是在高职院校,学生的英语基础较为薄弱,英语的学习对他们而言有着相当的难度,这就会使一些学生

对英语的学习产生厌烦和抵触的心理,导致英语教学的课堂环境十分沉闷。学生没能把握好学习英语的正确方法,因此在进行英语的学习时遇到的困难更大。另外,相对于小学以及初中阶段的英语而言,高职院校中的英语教学难度也更大,涉及到内容更加广泛,也就给学习英语本就有很大困难的高职院校学生带来了更大的学习阻力。教师要正确地认识到这一问题,首先帮助学生找回学习英语的兴趣,驱使学生主动地去学习英语,提高学习的效率。并通过教学改革来提升英语课堂的整体氛围,使学生能够在轻松愉快的环境之下展开英语的学习,自然也就能更进一步地提升英语学习的效率和效率,实现自身英语素养的全面提升。教师可以根据课本中的内容为学生创建起一个恰当的教学情境,让学生在情境之中感受英语。

(三) 使用多元化的教学评价体系

长期以来,高职院校的英语教学都只以学生的考试分数作为评价学生英语能力的唯一标准,忽视了学生对英语综合素养的培养和提升。在新时代的背景之下,教师要设计一套多元化的评价体系,更加关注学生的语言应用能力、英语文化背景积累水平等等,促进学生英语素养的全面提升,同时也能有效地激发出学生学习英语的积极性。针对学习能力和水平不同的学生,教师要制定有针对性的教学评价体系,为英语学习能力较强的学生设置更多的能力提升的任务,并且在教学评价的过程中更多的关注任务完成的细节;而在面对英语学习能力相对较弱的学生时则要更加关注基础的夯实,在教学评价中也不需要过度的强调细节,给予学生充分的鼓励和支持,帮助学生建立起学习英语的自信心。

(四) 灵活运用多媒体技术,开展线上教学

近些年来,随着科学技术的迅速发展,多媒体技术得到了广泛的应用,尤其是在教育方面,许多学校已经将线上教学作为课堂教学的一部分,在高职院校,也可以灵活的加入一些线上的课堂。教师可以提前录制一些教学视频,将课堂中一些重点知识和难点知识进行着重分析和讲解,再将这些视频放在网络平台上,供学生们进行自主学习。高职院校中每个班级中都有几十名学生,但负责授课的英语老师却只有一个。每个学生的学习进度、对知识的掌握程度都有所不同,教师在课堂中很难兼顾到所有学生,满足每一个学生的学习要求。而线上视频课程的应用则可以非常好地解决这个问题,学生可以根据自己实际的学习情况,挑选合适的时间安排自己的预习和复习任务,对于没有理解的部分可以反复拉动进度条来重复听讲,也能根据自己的实际情况来安排学习的任务。更重要的是,学生的学习时间不再局限于在学校课程表规定的课堂之中,将原有的时间空间的限制全都打破,便于学生随时随地的学习,帮助高职院校的学生全面的提升英语学习的整体效率。

(五) 引导学生进行课前学习,掌握正确的学习方法

由于高职院校的学生英语的学习能力普遍较差,不能掌握正确的学习方法,且由于小学阶段和初中阶段长期受制于传统的教学模式之下,学生已经习惯了单纯的去聆听老师的讲授,这也就导致了学生没有在课前预习的习惯。由于高职院校的学生英语的基础较差,对于一些英语的基础语法概念往往无法理

解,如果没有进行充分的预习,在课堂上跟不上老师的讲课思路,所以会出现走神的情况,导致学习效率低下。教师应该带领学生共同进行课前预习,大多数高职院校的学生并不懂得如何做好课前预习的工作,只会笼统的翻看课本,抓不住课本中的重点内容,课前预习便成为了形式化的工作,即使进行了所谓的预习,在课堂上也还是会感到十分茫然,并没有真正地发挥出预习的作用。

(六) 扩大学生的阅读量,全面提升阅读的能力与水平

当前阶段,高职院校的学生在学习的过程中可以接触到的英语阅读材料非常少,往往局限于课本中的简单文章,而教材中的内容为了兼顾到绝大多数的学生,其整体难度是相对较低的,文章中所使用的也都是些基础的表达方式,这对培养学生英语阅读能力的培养和提升将会造成很大的阻碍。英语教师应该认识到阅读对学生而言的重要性,积极地搜集课外的英语阅读材料,摘取其中精华的、对学生有益的部分供学生阅读,再带领学生一同分析其中的内涵。同时也可以要求学生在阅读一些自己喜欢的外国文学作品的同时,找到英文的原版书籍来进行尝试性地阅读,与中文译本相结合,以此来感受英语表达中的独特之处,这样的教学方法是对高职大学英语教学模式的有效的创新,同时也能使学生的英语能力在潜移默化中得到提升。除此之外,在学习到一些有关英文影视作品的文章时,教师也可以在晚自习的时间为学生播放英文原版的影片,让学生切实地感受到英语中一些特有的表达方式,在观看了影片之后学生也能够对文章所要表达的内容进行更好地理解。这样的方法不仅能够快速地提升学生英语阅读的能力和水平,同时也能改善学生们对英语学习的态度,增强对英语学习和阅读的积极性,实现高职大学英语课堂教学的高效开展,全面提升学生的英语素养。

(七) 加强小组合作,通过互动交流的方式提升教学质量

高职院校中的学生原有的英语水平参差不齐,很多学生的语用能力缺乏相应的锻炼,这就会导致他们很容易跟不上教师讲解的进度,不能正确理解文章的内涵,从而影响到学生学习英语的积极性和学习的效率,英语教学的质量也难以提升。为了解决这个问题,教师可以在课堂上引导学生进行小组合作的方式展开学习,通过学生之间的互动交流,帮助基础较差的同学更好地进行阅读与思考,实现学生语用能力的共同提升,使学生能够更好地掌握英语使用的方法,更好地发挥出高职大学英语教学的实用价值。

结语:学生的英语能力和英语素养的提升并不是一朝一夕就可以实现的,而是需要在日常的学习中进行不断地积累。高职大学英语的教学具有一定的深度与难度,正是学生提升英语素养的关键。教师要正确地认识到高职大学英语教学的重要性,对原有的教学方式作出积极地调整和改变,实现高职大学英语教学课堂的高效开展,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 刘爽. 高职软件专业英语课程设置现状及基于需求的调查分析[D]. 湖南大学, 2015.
- [2] 李仕敏. 高职机电一体化专业英语教学现状分析及对策研究[J]. 英语广场(学术研究), 2014(03): 77-79.