

小议提高小学高年级语文课堂有效性的策略

卢寿轩

(河北省沧州市盐山县孟店乡帽圈中心小学 河北 盐山 061300)

[摘要]老师是知识的传播者,不但要把课本上的内容传递给学生,最重要的就是要在学校教育的环境中,培养学生的整体素养。在新课改改革下要想提升小学高年级语文课堂效果,就一定要正视当前学校语文课程教育中所出现的问题,同时加以完善。改进的教学方法主要包含了做好课堂预备环节的准备、创设良好的语言课堂教学环境、培养学生对语文课程的浓厚兴趣、丰富语文课堂的教学方法、形成一种多样化的语文课堂评价方法,等等这样一来既可以比较好的改善老师的语文教学,也有助于学生语文课堂实效性的提高,使他们可以更积极主动的投身到语文知识的学习之中,以提高学习的品质与成效,同时培养他们的逻辑思维和创造力,以培育出比较适应社会当前发展需要的优秀复合型人才。

[关键词]小学高年级语文;课堂有效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2110

一、激发学生的兴趣提高小学高年级语文课堂有效性

对每一位学生而言,并没有任何事物是比兴趣更好的老师,所以在实施语文课程教育的过程中,老师们必须要培养学生对语文学习的兴趣爱好,并以此调动他们的学习欲望,使学习者们可以更积极主动的投身到语文的学习之中。但要想培养孩子的学习积极性,老师首先要做到的便是要营造一种宽松、活跃的课堂教学气氛。因为他们正处在一个兴趣丰富并且十分活跃善于思考的时候,于是老师就通过游戏的形式来开展语文课程的教育,这样使他们能够比较积极主动的参与到班级生活之中。当然,由于他们的自制力不够,在完成的过程中,也有可能由于过度参与任务而忽视了课堂学业。所以,老师在上课过程当中,必须要注重保持上课的顺序和上课的活动安排,如此可以促进活动教学的发挥作用,由此可以提升孩子的学习质量与效果。怎样开展自主式教学活动,以提高学生的学习兴趣呢首先,教师应把握孩子善于使用爱活动的特点,通过设置放任型课堂教学环境,把爱融合在课堂之中,一方可以充分运用游玩互动性缩短与教师间的相距,同时又可以充分运用活动的有趣引发学生积极性。只是当学习者对语文内容产生了浓厚兴趣,才会积极地去学。倘若老师仅仅单纯地依据传统教学方法开展课堂,学生的思维将始终没有进一步发展。所以,老师要突破传统教学方法的弊端,积极开展创新型课堂教学改革。

二、开展多种教学模式提高小学高年级语文课堂有效性

小学教育过程是提高学生综合能力的过程,但传统的教学方式已无法适应新时代社会发展的需要,而单纯的教材基础知识介绍也无法满足学生对学习内容的更高需求,所以,老师不但要传授孩子基础知识,更要在课堂中训练孩子的整体应用技能。

1、在学校语文教育中,培养学生独立分析创新能力是启迪学生创造思路的方法之一。包括独立读书、独立观察和自主学习等都是开拓学生创造思路的主要方法。所以,老师要通过运用各种教学方法灵活展开课堂,丰富学生的认知。因为在小学阶段的学生都有着很大的可塑性,而所有创造的机会都源自于老师的指导方法,每一堂课、每一课堂环节,都是老师训练学生创造力的最有效手段。所以,老师应创新自己的教学方法,给孩子提供新颖好玩的阅读材料,让他们能够在阅读的过程中找到语文学习的快乐,从而主动阅读,创新思考。在对小学及其他语文的教学策略的研究中,充实课堂教学内容无疑是最关键的研究任务之中。也就是,教学方法的创新必定会使课堂产生变化。但是必须强调的是,在制定教学方法中,必须要充分考虑到班级的实际状况,同时确定他们在班级中的主要角色,做好老师和孩子间的平等交流和互动,如此可以使他们更积极主动的投身到班级生活之中。除此以外,还必须确定语文课程的教学目标,并按照教

学计划来实现对教育资源的优化分配,以便提升语文课堂的教学质量与效果,并支持使用者完成语文课程以外的所有学业。也可以运用合作教学的方式增强课堂教学实效性,首先教师应提高分组的科学性,在合作教学模式中,他们在获得知识的方式应进行相互合作。根据这一情况,从全班同学开始,对班级进行合理划分是基本任务。这一任务的实现有赖于班主任平时对班级的仔细观察。以学生能力较强的和学习能力差的,把积极好动、比较活泼的同学要与文静的同学划到小组中。但在由好带坏的时候,一定要把握好重点,小组中同学间的知识水平也不宜差距过大。在分组人数的分配上也要从严把控,如果分组过少,或者分组中成员太多,在对分组开展研究的时候也会产生教师教学“跑题的现状”,如果分组太多,教师就无法对分组开展一一引导,也起到了一定的教学效果,所以一般来说,将小组成员数量限制在四到六人最好。

2、其次合作教学过程中,在教师运用合作的模式开展语文教育活动时,在合作教育过程中老师还应重视以下两点:一,教师应确立好的联合学习主体。处在小学阶段的学生,其自学能力和组织能力都尚有所不足,而如果单纯的让孩子们在合作教学模式中开展自主教学,非但没有取事半功倍的成效,还会产生完全相反的效果,因此在实行合作开发课程的同时,老师们也要制订好具体的教学课题,并让孩子们以此为核心加以开展研讨,并且针对一些在研讨中跑题,偏题的同学,老师也不要惩罚,而是要加以说服教育,并予以相应的引导,从而激发其探索求知的心理。其二,就是班主任要做好对学生的指导。从某一点的观点说,合作教学的过程,正是教师沟通、同学互动的过程。要想与他们的沟通,必须要渗透到小组讨论中去,一方面,能够增进教师间的友谊,一方面,也能够从互动中提高他们对专业知识的熟悉度。此外,在小组之间进行讨论时,可能会发生学生看法相左的情形,在这时,老师就应该给以恰当的引导,转变学生的思想。在这一过程,不仅学生对知识点的掌握更加彻底,而且也会让学生的眼界更加宽广,学生思考问题的能力也随之的提高。最后合作教学后的教学效果评估,实施教学效果评估的主要目的有老师的课堂自检,对学生的学习效果进行检测。在开展学习考核中,不仅要看个别孩子的学习效果,之外,还要对小组的整体质量做出考核。对个别学生的考察是注重相关知识点的熟悉度进行考察,而对他们的考察则重点考虑学生综合的教学效果,从而考察他们团结合作的程度。除了老师对他们的考核以外,也应该对他们的自己考核,如此一来,不但能够让他们发现自己的长处,之外,也能够增强他们的自信。

三、加强教学准备阶段工作并营造良好的教学氛围提高小学高年级语文课堂有效性

要想进一步提高学校语文课程的质量,所以老师一定要重视教学准备环节的工作,这叫备课。在开展备课的同时,我们的老师首先要清楚自己的职责。要知道,在新课改的条件下,老师在课堂上必须以学生为导向,明确他们在课堂上的主体作用。所以,在进行备课的同时,更应做到全面掌握他们的具体状况和他们个人间的差距,以便制定有针对性的教育方案和开展教学活动,如此可以有助于他们良好的完成学业。其次,在语文课程的课堂教学中,重点是通过教材内容的进行。所以教材在准备时必须要吃透课本,同时对教材内容加以总结,提炼经验,精炼知识点,以便最好的保证课程的完整性、系统性和关联性,这可以让学习者更好的把各种课程联系起来,以便提升课程的品质和效果。最后,老师不管在备课过程或者课堂教学阶段,必须要对自己有比较明确的认知,知道自己存在的缺陷和不足之处,同时在课堂过程中不断的提高,这样可以有效的提升课程的效率,有助于学生在学习过程中获得良好的学习效果。在实施课堂教学的活动当中,要想提升语文课堂的教育效果,所以创设一种适宜的课堂环境是至关重要的。这就是,在实施课堂教学的过程中,非常依赖老师和学生间的互动。而在沟通过程中,一定要有一种宽松、舒适并且公平的环境,如此才可以达到沟通的真正目的,拉近老师和学生间的关系。而为了实现这一点,老师必须注意二方面,第一是老师必须要保护学生的自尊与个性,如此可以保证学生良好的发展。其次,老师在授课的过程中,必须能够公平的看待每一个问题,绝对不要出现看法上的分歧,唯有如此才能让每一个孩子都能够体会到老师对自己的重视和不偏不倚的方法,使他们越来越尊敬和亲近老师。

四、建立多元化的教学评价模式提高小学高年级语文课

(上接第4069页)

特色社会主义》一章节时,教师要带领学生理清章节课程之间的关系,可以通过十一届三中全会的影像资料,进行课程的内涵,引导学生阐述改革开放的深远影响,并真正明白改革开放是中国特色社会主义的关键之所在,指导学生全面地把握课程之间的联系,形成思维导图,运用创新策略,展示现代化的教育教学成果,这样才能促使学生感悟到十一届三中全会以来,我国经济、政治、文化、教育等各个层面的变化。通过这样的教学手法,不仅能够延伸资源,同时也能掌控教学的思路,促使影像资料与学生的内心发展进行统一。

五、展示真实的生活,发展综合素质

纵观历史课程的发展,其中所包含的历史资源,与现实生活是密切相连的,只有全面进行升华,真实的再现教学场景,才能促使学生的综合素质,得到全面的发展。作为初中历史教师,要充分利用信息化技术,合理化的通过影像资料,搭建课程与生活之间联系的桥梁,以真实的手法,为学生呈现相关联的历史资料,真正让学生透过现象看清楚知识的本质,全面进行调整。如在讲授《人们生活方式的变化》这一课中的服饰变化时,教师用信息技术,通过影视资料,依次展示了三组照片:第一组照片是改革开放以前的父亲冬天戴的棉帽,春天、秋天戴的帽子和夏天戴的草帽;第二组照片是改革开放前父亲穿的上衣和裤子,母亲年轻时穿的棉袄、棉裤、父母亲千层底的布鞋,这些东西都是母亲亲手做成的。然后,我再展示了自己小时候的和现在的照片,并为这些图片用文字进行了补充说明:我记得我小的时候,也就是改革开放前,只有过年才能穿上一件新衣服,平时时穿的

堂有效性

如果要提升小学高年级语文课堂教学的有效性,就一定要构建一种多样化的教学评价模式,这样就可以更有效的找到学生在学习活动中出现的问题和缺陷,并通过有针对性的方法来改变他们的学习情况,进而提升他们的学习品质和成效。但在构建多元化教育测评模式的过程中,必须注意的是,老师们绝对不要用固定的标准去评判学生的学习成绩,而必须要从多方面去加以评判,并重视学生个人之间的差异性,并且掌握学生实际的学业状况,如此才可以更好的进行语文课程教学,并且培养他们的逻辑思考和创造力,并由此来提高的整体语文综合能力。除此以外,教师在实施评估的时候还必须选择正确的评估方法。老师要清楚的是,教学评估并不仅仅要对学生阶段的学习成绩做出批判,而且还要通过教学评估来激发学生在下一阶段的学习。而传统的考试测评,尽管也可以检验学生阶段性的学习成绩,但只是方式上比较片面,并没有对学生整体的发展潜力做出良好的评估。所以,我们必须要通过多方面以及各种的评判手段去做出判断。最后要做到的是要做到评判主体的多样化。在当前的教育评估中,一般是以老师评估为主,辅之以家庭评估,以此来检验孩子阶段性的学习效果。但是,我们觉得这样的评估还较为盲目。在实施评估中,需要丰富教师主体,让他们也投入到课堂评价之中,考评的形式可以选择自评甚至是互评的形式,这样不但可以利用课堂评估有效提升他们的学习品质与成效,同时还可以形成平等和睦的师生关系,使他们可以有有效的投身到语文课程的学习之中。

参考文献

[1]潘丽敏.小学语文课堂有效性的提高策略探讨[J].求知导刊,2015,(3):113.

衣服都打着补丁。这样,学生通过我展示的这三组图片和现代的人们穿的衣服作比较,很快就能得出改革开放前后人们服饰的特点及其变化的原因。通过这些影视资料的运用,课堂教学会充满无限的活力。

总的来说,成功的引起学生的关注,灵活性的进行各项教学资源的利用,不仅能够拓展教学空间,同时也能变革课堂教学的内容,打破单一的教学形式,以保障课堂教学的高质量发展。作为初中历史教师,需要全面思考和探索上述措施和方法,以学生为主体调整教学的进程,更新教学思路,改善学生的学习空间,加强与影像资料之间的联系,能够真正开阔学生的学习内容,成功的变革课堂教学的手法,注重与素质教育之间的结合,真正掌握教学的进程,合理化的进行教学任务的设计,促使学生始终充满无限的激情,保持昂扬的热情,提高学生历史学习的综合素质和水平。

参考文献

[1]郭可景.谈初中历史课堂教学中影像资料的运用策略和方法[J].中国教育技术装备,2019(11).

[2]张惠君.优化历史课堂教学 提高课堂教学有效性——谈新课程背景下现代教育技术与历史课的整合[J].学周刊2012(32).

[3]在初中历史课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].柳玉祥.西部素质教育.2016(20).

基金项目:本文为容城县教育科学研究“十三五”规划课题:《基于初中历史核心素养的影像资料教学的研究》(课题编号RC1018 阶段性研究成果之一)。