

谈高中历史家国情怀教育的教学策略

张彦松

河北省承德市第八中学

[摘要]现如今,我国高中教学水平有了很大提升,尤其是高中历史课程。新课程标准对高中历史教学改革提出新的思想主张,其中最关键的一项就是渗透家国情怀教育。在高中历史教学中落实有效的家国情怀教育,不但可以涵育学生的道德素养,也能润泽和激发学生的爱国主义情感,促使学生拼搏进取、树立坚定不渝的报国之志。本文主要论述了高中历史家国情怀教育的开展策略,希望可以为相关教学人员提供有价值的参考信息,从而培植学生的家国情怀,锤炼和增强中华民族凝聚力。

[关键词]高中历史;家国情怀;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1535

引言

家国情怀是学生最深厚、最根本的情感。具有家国情怀的青年一代能对社会主义道路、党的领导产生政治认同,增强道路自信理论自信、制度自信和文化自信,担负起社会主义建设的重任。家国情怀的培养需要课堂上加强学生情感态度的培育,在教师引导下通过精心设计的教学活动开展符合学生认知特点、生活实际,以及有深度和高度的课堂教学活动,使学生在活动中产生情感共鸣,在生活中感悟社会主义建设伟大成就,升华起对家国的热爱,并将自己融入时代发展潮流中,让家国情怀在内心迸发。

一、开展家国情怀教育的意义

(一) 激发学生的爱国热情,凝聚奋进力量

尽管中国古代文明灿烂辉煌,传统优秀文化得到推崇,但中国的近代化道路却艰难曲折,荆棘丛生、饱受凌辱。世界列强在中国犯下的滔天罪行,人民受苦,文化受到践踏,而无数志士仁人、爱国豪杰为了拯救国民于水火,他们无私奉献,甚至献出了宝贵的生命。让同学们学习历史,不仅仅了解历史事件,更重要的是教育学生以史为鉴,奋发图强,用自己的实际行动保护中国的每一寸领土,激发他们的爱国情感和责任感,凝聚青少年奋进的力量。

(二) 开展家国情怀教育可以让学生形成正确的历史观

在高中历史教学活动开展的过程中,教师的教学职责不只是让学生能够对以前所发生过的历史史实有一定程度上的了解,知晓在某个时间发生了什么有关国家兴亡的事儿,而是要使学生能够有一个正确的历史观,有一个良好的历史核心素养。教师在展开教学活动的时候不能够将家国情怀与历史教学相隔离开,而是要将两者相结合地来进行教学工作,因此,教师可以在展开教学活动的时候为学生营造一些历史情境,从而让学生能够更好地对历史史实以及历史事实中的家国情怀能够有一个更好地体会。

(三) 提升学生的核心素养,落实立德树人

在新课改下的初中历史教学中,以培养学生的唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀等五大历史核心素养为目标,不仅仅要求学生掌握主干的史实外,还应研究历史事件背后深层次的问题,由此归纳人类社会发展的基本规律,引导学生学会运用历史唯物主义观点分析问题,体现学生发展为本的价值理念。可见,在初中历史教学中落实家国情怀教育,真正突出学生的主体地位,是真正地培养“人”,培养适应社会发展的有用之“人”,抛弃传统应试教育模式下只会汲

取知识和成为考试的机器人。所以,开展家国情怀教育,提升了学生的核心素养,也是落实立德树人的根本要务。

二、高中历史家国情怀教育的教学策略

(一) 通过历史地图进行教学,培养学生的家国情怀和人文素养

除了知识学习和能力培养以外,通过地图,还可以培养学生的人文素养。人文素养,不是“能力”,而是“以人为对象、以人为中心的精神”,其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀。这其实是一种为人处世的基本的“德性”“价值观”等。家国情怀,是一个人对自已国家和人民表现出来的深情大爱,是对国家富强、人民幸福所展现出来的理想追求,是对自己国家一种高度认同感和归属感、责任感和使命感。一个个小家庭组成了祖国大家庭,国与家休戚与共。历史是指对人类社会过去的事件和活动,以及对这些事件行为有系统地记录、研究和诠释。历史教学要特别重视家国情怀的培养,因为对国家和人民的深情大爱,是建立在对国家历史上的重大政治、经济等方面事件了解的基础之上的。利用地图学习历史知识可以让我们知道“我们从哪里来,将要到哪去”的问题。

例如,我们用地图可以继续讨论,刚刚提到的邓小平提出的“先富带动后富”的问题。我们可以问学生,我们现在东部沿海地区,改革开放比较早的珠江三角洲、长江三角洲和环渤海地区,相对来说,是我们国家比较发达和富裕的地区。一些内陆和边疆地区、少数民族地区,如东北、西北、西南等地,这些地方地广人稀,有些人觉得这些地方地理条件比较差,有些甚至是高山、沙漠地区。那就让这些地方独立或者从我们国家分裂出去吧?行不行?针对这样的问题,让学生讨论。学生肯定也会得出结论,这是不行的。因为这就像自己家的地盘、院子被邻居侵占或毁坏一样,肯定是不行的。前几年有一部电影叫《诺亚方舟》,世界末日来了,人们乘方舟寻找高地。而我们的四川、云南、西藏等地区就是这样的高地。一旦像近代史一样,我们国家如果又受外国侵略,侵略者要在东南沿海登陆,沿海地区的人必然要向内陆逃去,要向那些“高地”逃去。所以,不管经济发达的沿海地区,还是比较落后的内陆地区,对于我们整个国家来说都是非常重要的。再联系我们的社会热点问题,去年我国和印度在边境上的冲突,守边士兵为了守卫边界牺牲了生命,这更激发了我们保卫国土的爱国热情。所以,我们国家的每一寸土地都很重要,即使是看似不那么重要,比较贫困落后的地区。所以,我们才更加理解了邓小平提出的“先富带动后富”,更加明白了习总书记“脱贫攻坚”,

“乡村振兴”“不能让一户困难群众掉队”的原因了。理解了这些政策和理论，我们才能更加爱国、爱党、爱人民。让习总书记提出的“社会主义核心价值观”不要停留在文字表面。

（二）具身体验活动机制

学校的研学旅行团队每年赴全国各地开展跨学科综合考察，考察前根据学科学习任务与各地的历史文化资源设计好研学路线。同学们到历史文化古迹、红色教育基地、历史博物馆中探寻历史奥秘，将书本知识与实地考察的历史课程资源建立联系，对书本知识有了更深的理解。学生在研学旅行过程中，体验到了祖国山川的壮美，也了解了国家改革开放和新时代社会主义建设取得的成就，体会到了各民族文化的多元，在他们心中平添了一份更加厚重的国家认同感和责任感。学生家国情怀的产生机制也要求学生全方位地感知所在国家民族的文化，“特定民族国家的历史孕育着这个国家人民独特的审美情感，对国家所在的地理、历史、艺术等文化的审美体验是公民情感的重要基础。”历史在不同的时空中发生，历史学习内容本身承载着教育的价值预设，家国情怀素养的培育需要学生通过学习内化和活动体验。历史教学的审美化逻辑要从学科所属的美育课程视野出发，挖掘历史学科或者历史教学本身丰富的审美内涵，这使审美化的教学成为历史学科的本质要求。如历史教材中大量的艺术史料承载着丰富的历史文化，建筑、雕塑、绘画等艺术是人类文明的符号。引导学生对教学中的艺术图像进行深度解读，再现艺术产生的时空语境，才能实现以往历史的全面了解。

（三）实施合作学习，培养学生家国信念

合作学习是高中历史课堂教学中的重要学习方式，能够有效培养学生的合作学习能力，提高学生的合作学习意识。在开展历史教学引导的过程中，教师需要结合学生的实际学情，对学生进行科学合理的分组，让学生能够在小组中进行探讨，让学生可以通过讨论，激发出全新思维火花，并能够更加深入的理解历史，能够从更深层面了解历史知识，掌握历史知识，并在这一合作学习的过程中，唤醒学生的家国情怀意识，进一步提高学生对国家的认同感和归属感，增加学生的家国信念。同时，教师还应让每个学习小组在小组内结合历史学习主题，对家国情怀方面的内容进行讨论，并梳理其中的思路，然后，以文字和语言两种模式对讨论结果进行呈现。这种通过班级共享的历史知识学习情境，使各组间的学生能够对历史知识学习内容共同进行探讨，以此在班级内营造历史知识学习的积极氛围，也可以让学生在良好的氛围中，更进一步的理解历史知识，在通过小组内讨论后开展的组间讨论环节，激发学生在当下的历史课堂中勤奋、刻苦的学习，逐步提高担当意识，增强学生的家国信念。此外，教师也可以让组间学生结合当前高中生的能力，以及对历史知识的认知程度，以合作学习的方式，共同拟定全新历史问题。可以让各组组长代表整个小组在班级内进行组长交流会议，组长可以将小组的历史家国情怀理念在小组中进行交流，并综合整个高中阶段已掌握的历史知识，结合历史学习重点及难点，针对提出的问题进行解决，并在其中融入家国情怀意识，进而帮助学生养成分析问题、理解问题、

解决问题的能力，使学生的历史综合学习能力可以得到进一步突破，并在这一基础上，让学生的家国情怀素养得到升华。

（四）教师可在校内活动中加强对乡土史资源的利用

作为一种情感依托，家国情怀的培养需要教师引导学生主动参与其中。教师要发挥学生的主体作用，让学生的情感得到激发。在教育教学中，教师要做到以生为本，注重学生运用能力的培养，让学生多去体验，在实践当中提高其核心素养。教师可以组织多种校内实践活动，培养学生的家国情怀素养。比如，黑板报、图片展、手抄报等是学生熟悉的形式，教师设计明确的乡土史主题，学生亲自动手做，有助于潜移默化地培育家国情怀素养。在选择主题的过程中，教师可结合时政热点，引导学生与本地乡土史资源进行结合，设计出富有家国情怀的板报、图展。教师还可利用本地乡土史资源组织演讲，引导学生了解家乡，这有助于拓宽学生的历史文化知识面，还能锻炼多方面的能力。例如，教师可举办“江苏历代名人”“百年江苏故事”等主题演讲活动，通过比赛的形式，让学生了解家乡历史、名人，感受家国情怀的真谛。

（五）融入媒体，促进感悟

教师要借助图片、视频等多媒体手段克服时空的制约，重现形象生动的历史画卷，让学生能临其境、闻其声，为其带来直观的体验，这能使他们的历史思维得到激活，同时能让学生获得“家国情怀”情感的体验。如在教学“五四运动与中国共产党的诞生”一课内容时，教师可播放五四运动的视频片段，让学生回顾五四运动的过程，并提出问题：五四运动中包含了哪些精神？学生讨论后，教师可进一步指出，一百年来，五四的精神并未远去，一代代青年人将自己的青春年华献给祖国的建设大业，成为各行业的主力军。接着，教师可播放“每一代青年人的贡献”视频，让学生说说视频中一共提及了哪几代人的努力，并指出，中国青年具有远大的抱负，是中华民族伟大复兴的先锋。这样做，能引发学生的情感共鸣，使他们更深入地体悟五四精神。

结语

综上所述，在高中历史教学中实施家国情怀教育，不但可以促进立德树人根本任务的完成，也能切实完善学生的文化观、民族观和国家观，激发学生的家国意识和民族自豪感。因此，教师应该基于家国情怀教育明确高中历史教学改革的方向和立意，加强历史课程资源以及拓展性学习资源的开发和利用，实现历史课程与家国情怀教育的深度整合，从而构建学生探究历史的正确价值取向和人文追求，夯实学生的家国观念、培养学生的爱国主义情操。

参考文献：

- [1] 瞿梅. 融入家国情怀的高中历史课堂教学策略探究[A]. 江苏省教会. 2020学术年会报告文集[C]. : 江苏省教育学会, 2021: 6.
- [2] 陈建军. 基于家国情怀培养的高中历史教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020(A0): 127-128.