

小学语文阅读策略路径及单元特征研究

马添贵

江西省景德镇市珠山区竞成镇曙光小学

[摘要]作为小学语文教育工作中，最为重要的构成部分之一，小学语文阅读课程的教育工作是小学生开拓思维、获取信息以及素养发展的重要途径之一。故而，在人教版小学是语文教材中特别设置了阅读策略单元，在其整体上拥有更强的层次性与关联性。教师在实际教学的过程中，需要将教学思路、教学设计等不断地进行优化、设计。在本文的研究中，首先，系统分析了小学语文教育工作中阅读策略路径及单元教学的具体特征，其次，结合小学语文阅读策略教育工作的实际状况，提出了相应的优化策略，对该课程未来的发展与教育工作具有重要的价值。

[关键词]小学语文；阅读策略；单元教学；系统化阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2613

现阶段，越来越多的小学开始推广并实际应用人教版小学语文教材。与传统教科书相比，人教版教材在单元模块与具体内容方面进行了创新设计与内容改革，对小学语文阅读策略路径的发展具有积极的影响。故而，在本文的研究对于小学语文阅读策略路径与单元特征进行了系统分析，对小学语文阅读教学未来的发展具有理论性意义，对学生成绩的提升具有指导性意义。

一、小学语文阅读策略路径及单元教学的特征分析

（一）聚焦系统化阅读

所谓的阅读策略路径，主要指的是从学习知识到实际应用知识的整个过程是一个系统且连贯的过程，不管是在教材中特别社子和阅读策略单元教育，还是引导学生对整本教材进行阅读，其最终目标都是促使学生达成聚焦系统化阅读。在信息快速发展并充盈世界的时代中，无论哪种形式的教育，教育工作中的重点都应该落在信息与知识的筛选与甄别，明确学生应该学习与抛弃的知识内容。

（二）辅助学生养成阅读习惯

良好的习惯会伴随人一生的成长。学生在经历系统化的阅读策略学习之后，大多数都能够将阅读兴趣激发，并在兴趣的引导下逐步养成良好的阅读习惯。而阅读与习作一般是相互支撑、相互成就的^[1]。小学教师在进行语文课程教学工作中，引导学生养成摘抄好词好句的习惯，学生不仅能够完成大量的阅读计划，还能够在阅读的过程中养成善于思考、动笔等一系列习惯。只有如此，学生才能够在阅读中通过文字与作者建立情感关联，并在此基础上写出蕴含情感的优质文章。

（三）强化学生的思维发展能力

对于小学生进行思维发展能力的培养，可以引导学生，促使其对文本内容进行更好的分析与理解，从而从更深的角度了解文章内容。在使用小学语文阅读策略路径培养小学生的思维发展能力的过程中，教师可以通过“预测”、“提问”等形式让学生感受发散思维对于阅读的重要作用，而且，在实际落实该种小学语文阅读单元策略教育工作的过程中，能够引导学生达成思考中阅读，阅读中思考。

二、小学语文阅读策略路径及单元特征教育具体落实策略

在实际编排阅读策略单元路径的过程中，教师应该通过梯度化、层次化的学习内容凸显学生学习的能力层级，从而，促使学生能够在自我意识的引导下完成阅读，并寻找到阅读所具备的乐趣^[2]。为了全面落实教学目标，教师在未来进行语文阅读策略路径及单元教育的过程中，可以从以下几方面进行：

（一）确定阅读策略单元编排意图与线索

教师在进行教学方案的设计工作之，应该准确且清晰的了解阅读策略单元的编排方式。首先，在面对阅读策略路径与单元的过程中，教师应该系统的了解单元的人文要素、语文要素以及整体主题，并以此为基准，为小学生设置与之相对应的教学目标^[3]。其次，有机且科学的融合课文内容与教学内容。通过系统、科学的分析阅读策略单元路径，了解到人教版小学语

文阅读教材中，大多数都是四篇左右文章，且所需要进行精度的课文都是基础性范围，辅助内容为课后习题，通过教师的教学以及学生的联系，能够让学生以综合性的眼光，更系统、全面的掌握阅读策略与相关知识内容，让学生学以致用，在学习到练习再到应用的过程中，将阅读课本中的知识内容转化为自身所能掌握并切实应用的知识。

（二）以学为基础培养学生灵活应用阅读策略的思维意识

教师在对学生进行人教版的阅读策略单元的教学中，应该结合学生的实际情况进行单元内容的编排，将以学生实际情况为主体的原则尽数体现。让学生在真正意义上成为学习的主任，并在学习中强化自主学习意识。在进行阅读策略单元教学工作之前，教师应该全面、系统的了解学生所掌握的阅读能力，准确地掌握学生在阅读方面的实际能力与具体情况^[4]。在当今时代的教育环境下，无论是学校还是教师，都期望学生能够将所学阅读策略灵活、有效的应用在实际的阅读之中，不同学生在认知方式、学习方式等方面都存在明显的差别，故而，在具体应用相关策略方面也会有所不同。面对该种情况，教师需要以学生实际的情况为基点，做到以学生为本的教育观念，在具体教育工作中结合学生的实际情况进行课程引导教学^[5]。

培养学生的阅读策略意识以及具体应用并不能在短时间快速达成。因而，教师需要结合学生的具体状况，提出不同的要求，让各个能力层级的学生都能够保障阅读策略的连贯性与整体性，为学生后续语文学科的学习与能力提升奠定扎实的基础。

结论

综上所述，对于小学生来说，在进行语文课程的学习过程中，阅读策略的应用是最为重要的能力之一。教师需要引导学生将既有的阅读策略转化为自身能够实践应用的阅读策略，成功的教学会让学生形成阅读习惯，并伴随学生一生的成长。本文的研究能够有效创新阅读路径与单元的策略教学，并有效启示小学语文教师创建全新的教育手段与方式方法。

参考文献：

- [1]张丹萍.基于文体特征的小学语文低段寓言教学策略研究——以统编版小学语文教材为例[J].2020.
- [2]张陆慧,夏冰.核心素养下小学语文学科教学设计提问特征研究——对J省8篇获奖教学设计的文本分析[J].吉林省教育学院学报,2021.
- [3]王明霞.大单元理念下小学语文要素落实路径初探——以六年级上册阅读策略单元教学为例[J].小学语文教学,2021(34):4.
- [4]俞燕.基于学习任务群的阅读策略单元整合教学探究——以小学语文六年级上册“有目的地阅读”单元为例[J].时代教育:中旬,2021(7):0079-0080.
- [5]王雯吉.小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略研究[J].科学大众:科学教育,2020.