

谈高中历史教学中小组合作的学习开展策略

王冬梅

辽宁省兴城市第三高级中学

【摘要】随着高中历史教学环境的改变,提高教学过程的现代化程度,跟上教育改革的步伐,是当前高中历史教学工作圆满完成的重要方式。在高中历史教学过程中,利用小组合作学习模式,引导学生投入到小组团队之中,积极发挥自己的力量,展示自己的优势,才能成为课堂中的主人。如何在高中历史课堂中开展小组合作学习活动,还需要教师紧紧贴合教学内容和教学目标,做好教学设计,让小组合作学习能够发挥积极的教育作用。

【关键词】历史;课堂;合作;交流;素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.695

前言:

高中学生,正处于个人学习与发展的关键时期。积极的学习态度和高效的学习方法,对于学生的最终学习质量有直接影响。引导学生在小组内共同探究,加强课堂中教师引导作用的发挥,才能让学生积极利用所学习过的历史知识,完成对应的任务,形成对历史学习持久的热爱,培养学生的历史学科核心素养。积极构建小组合作学习活动,给学生提供展示个人能力的舞台,是当代高中历史教育工作者应当关注的问题。

一、重视合作,促进小组合作学习开展

重视合作学习模式,才能让小组合作学习活动在中高历史课堂中得到有效组织和应用。历史学科,是文科类的必修学科。在当前的教育工作中受到的重视越来越多,但很多学生仍然坚持原本的副科观念,认为历史学科学习简单,只需要记忆背诵,也不如语数外三科那样重要。很多学生在学习历史知识的过程中体会不到历史现象分析和实践探究的乐趣,总是在跟随教师的脚步,完成教师所布置的背诵任务。这样的学习和教学情况,严重影响了最终的学习质量。在教育发展的新时期,学生在接触更多类型的信息,教师也在接触不同的教学资源。突破传统的教学模式组织教学,才能吸引学生的注意力。一般来讲,教师在文科教学中,总是利用教师讲学生听的模式。在这样的模式中,学生是课堂中的听众,是被动学习者。教师为了提高教学效率,马不停蹄地引导学生勾画课本中的重点知识,明确小标题,让学生知道下节课需要背诵哪些知识点。学生也在这样的学习过程中,逐渐丧失了独立思考的习惯,没有经历完整的历史学习过程,学习惰性逐渐形成。

教师要将小组合作学习模式引入到课堂中,就一定要关注创新的教学思想和创新的教学模式,认可创新的积极作用。组织小组合作学习活动,并不是大多数历史教师想的那样简单。要想合作学习活动,发挥积极的教育作用,就要明确合作学习目的。同时突破教学理念,不能只在公开课中使用合作学习模式。认识到合作学习过程中突出学生的主体地位,教师不能成为课堂活动中的主角。只有给学生足够的自由,才能燃起学生的热情,在历史学习的过程中,体会到合

作学习模式的灵活性和高效性。教师要积极开展小组合作学习活动,使其成为日常学习活动的一部分,才能帮助高中学生养成积极思考,乐于交流的习惯。

二、综合教学,促进小组合作学习开展

利用合理的情境导入高中历史教学内容,降低高中学生的历史学习难度,能够激发学生的学习兴趣,更好地投入到小组合作学习过程中。因此,在应用小组合作学习模式的过程中,教师要关注合作学习法与其他教学法的有机结合。要培养学生全面的历史学习能力,并不只能是让学生记忆历史事件或评价历史人物。学生需要在历史学习的过程中,不断获得历史知识点。学习越多,越要理清思路,将其组合在一起,构成历史知识脉络。合作学习,给学生提供了交流讨论的机会。学生从不同的视角去看待历史事件的本质,获得个性化的想法。在交流中,每一位同学的看法就能汇成相对综合的历史评价或历史认知,这对学生个人历史学习观念的健全十分重要。

将情境教学法与合作教学法结合起来,能够让合作学习更加轻松,更有针对性。像在学习有关于大一统与秦朝中央集权制度建立的相关知识时,教师要引导学生了解秦朝建立的具体意义,以及秦朝所确定的法律具有两面性特征等、结合这一节课。教师可以选择秦赵的长平之战作为切入点、利用多媒体设备。给学生播放有关于秦赵长平之战的影视资料或纪录片、让学生在观看的过程中进入情境。了解秦朝在政治、经济、军事等多个方面的不同之处、促进学生融入到小组合作中,一起分析秦朝两国的政治制度差异、经济条件区别和军事力量强弱、这样的合作学习活动,能够让高中学生认真了解我国历史,形成自己的独特观点和个性化的历史思维。

又如在讲解“第二次工业革命”这一节内容时,教师可以利用多媒体设备,给学生们展示第二次工业革命主要成果的图片。让学生在图片的引导下,了解第二次工业革命的涉及行业和重要成就。以此为前提,引导学生以小组合作学习的方式,绘制以第二次工业革命为主题的思维导图,尽可能全面化、清晰化。在合作学习之后,要求每个小组针对思维导图进行展示和汇报。在绘制思维导图的过程中,教师要引

导小组的组长针，对合作学习任务，做好组内任务的分配，让每一位同学都有能够展示个人优势的机会。也借助各自不同的优势，提高小组合作学习的整体效率。做好小组的分工和小组的动态化调整，是教师的重要引导职责。学生只有在合适的小组内有条理地完成学习任务，才能提升个人合作学习能力。

三、活跃思维，促进小组合作学习开展

让学生主动参与，融入到历史知识的探究和学习过程中，是小组合作学习模式在高中历史教学过程中应用的重要意义。教师通过合理分配小组，建立科学的任务，明确探究的问题，让小组以合作的方式高效完成学习任务。在这样的前提之下，每一个小组都有共同的学习目标，每一个小组成员都有自己需要负责的内容。在不同任务的引导下，学生的凝聚力会更强。共同完成任务，减轻学生的学习负担，有助于学生在合作过程中付出更多的努力，表现出更大的积极性。小组合作学习模式，在鼓励高中学生融入学习实践方面具有重要意义。每一位小组成员都有各自的角色和任务，他们为了完成任务，实现集体荣誉，而积极探究，完成自己个性化的任务。让学生积极参与其中，有助于高中学生历史学习思维的活跃。如果只禁锢在自己的学习思路，或者只顺着教师的指导思路完成学习任务。那每一次历史学习都是相似的，没有太大的新鲜感。学生的自主学习体验不强，就难以形成自主学习观念，这对其个人自主能力的发展极为不利。利用小组合作学习活动，让每一位高中学生的历史学习思维活跃起来，积极创新，寻找更高效更周全的学习方法和问题解决方式。加强小组成员之间知识观点的碰撞和学习方法的碰撞，让学生吸收更多的学习资源和手段，促进学生取长补短，共同成长。

像在学习“古代手工业的进步”这一节内容时，教师要引导学生了解高超的冶金技术、享誉世界的制瓷业和异彩纷呈的丝织业等不同的手工业发展过程。在教学过程中，教师可以利用多媒体技术的使用和小组合作学习模式的结合，让学生共同阅读教材。或提供更为丰富的课外资源，鼓励学生针对冶金技术、制瓷业和丝织业，总结其发展变化的历程，让学生能够结合教师利用多媒体设备展示的图片，说出对应内容。这样一来，在小组合作学习过程中探究相关历史知识时，学生就需要关注其所总结的历史知识的全面性和条理性，为了接下来的表达活动做好准备。

四、改善人际，促进小组合作学习开展

培养学生的综合学习素养，是落实小组合作学习模式的重要目标。人际交往能力，是高中学生个人综合能力的重要组成部分。在落实小组合作学习模式的过程中，每一位小组成员都需要在团体合作过程中积极交流，相互帮助，这对于高中学生人际交往意识的激发和能力的提高都大有益处。学

生能够与他人交流沟通，才能锻炼历史表达能力。教师在课堂中提出问题，鼓励学生在小组讨论过程中获取最佳答案，能够让学生有目的地高效利用历史课堂时间。针对历史学习内容进行交流，这样的交流过程，不仅活跃了课堂氛围，还能降低学生的个人思考能力，提高学生的历史学科学习兴趣，更好地相互帮助。

像在学习“百家争鸣和儒家思想的形成”这一节内容时，教师要引导学生了解我国传统文化的主流思想演变过程，掌握诸子百家的思想特征，有效记忆各代表人物与其对应的思想主张。通过课堂学习，能够了解春秋战国时期百家争鸣这一局面形成的重要意义。在课堂中促进学生合作学习，培养学生的人际交往能力，教师可以设计百家争鸣模拟练习活动。让学生在小组内，每一位成员各自选择一个流派和一个代表人物，自己扮演这个代表人物，与其他思想流派的代表人物进行交流，在课堂中形成百家争鸣的氛围。这样的模拟式小组合作学习活动，需要学生在开展真正的百家争鸣活动之前做好准备。所谓准备，意味着学生要通过合作，确定下百家争鸣相关的思想流派代表人物和思想主张。通过阅读课本的方式，将其以相对清晰的方式整理下来。在整理过后，每一位小组成员都要参与到信息的矫正中去。确定无误，再从中挑选与个人性格或个人想法相似的代表人物和思想主张。在小组内像开展辩论一样，坚持维护自己的思想主张，开展百家争鸣活动。这样的争鸣活动，能够让每一位学生都找到自己存在的价值。在合作的过程中，务必与他人交流，有目的地进行准备，为了小组活动的推进而共同努力。在百家争鸣活动过程中，为了维护自己的观点而自主思考，有效输出。具有趣味化特征的小组合作学习活动，能够让相对成熟的高中学生主动参与输出自己的思想。

结语：

综上所述，在时代进步和教育发展的过程中，高中历史教学活动改革受到了更多关注。将小组合作学习模式引入到高中历史教学活动中，不仅需要教师的创新，学校的支持，更需要家长的理解和学生的参与。用小组合作学习模式，给学生提供更多展示自我的舞台，成为课堂中的主人，主动学习，积极交流，有助于学生历史学科整体学习水平的提高。

参考文献

- [1] 江川. 浅析高中历史小组合作学习的开展[J]. 学周刊, 2020, 1(1): 95.
- [2] 王小荣. 探究高中历史小组合作学习的开展[J]. 魅力中国, 2020(9): 147-148.
- [3] 特日格乐. 浅论小组合作学习在高中历史教学中的有效开展[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(4): 83.
- [4] 汪文涛. 小组合作在高中历史教学中的运用[J]. 读与写, 2021, 18(9): 232.