

谈提高小学语文课堂教学效率的策略

王宇

吉林省乾安县水字镇中心校

[摘要]语文是小学阶段的一门主要的教学学科，学好语文对于培养和提升小学生的各项素养和能力具有十分重要的作用，语文教师应当不断的提升对该学科课堂教学的重视力度，用新的教学理念、新的教学策略不断的推动小学语文课堂教学的改革，让语文课堂教学变得有滋有味、生机盎然，为小学生更好的开展语文学习提供一个良好的教学环境。

[关键词]小学；语文；有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2457

“有效教学”是在新课程理念指导下的有效教学。关于有效教学，仁智互见，这是一个不争的事实。有的学者认为，凡是能促进学生发展的教学就是有效教学；有的学者则认为，让学生学的轻松愉快、发展良好的教学，才是有效教学……从学生发展的角度来检验是否“有效教学”，当然是再正确不过的了，但这是最终标准。

一、创设缤纷情境，提升语文课堂趣味

把茉莉花融入沸水之中，我们才能品尝到香飘四溢的茶水。把课堂教学融入情境之中，教师才能打造出妙趣横生的课堂。然而，一些教师在小学语文教学中往往不能依据具体的教学内容，有效地构建适宜的课堂情境。究其原因，主要是教师依旧采用讲授式教学法。如果教师不能及时地摒弃这一模式，那么这不仅会使学生头晕目眩，还会使语文课堂死气沉沉。此时，教师以情境教学法代替讲授教学法，就能在一定程度上革除这些弊端。有鉴于此，小学语文教师应把语文教学寓于情境之中，从而使语文教学不再死气沉沉，而是与趣味相融。

二、续写形式教育，有效拓展教学内容

所谓“续写”，即对文章的扩写行为，是基于原文章作者既定的写作主题以及思想观点等作为前提，继而对章的续写。基于这一点来说，从某种意义上讲，“续写”这一形式是对拓展阅读的最深刻而有效的一种教学引导方式。它能够使学生较为准确的把握文章的主题脉络，领会原作者的写作用意等，是为拓展的最高形式。例如，在教学《她是我的朋友》时，“续写”这一形式便对阅读拓展的教学起到了极大的促进作用。本文的写作内容是从一个被炮弹袭击的孤儿院，其中有一个小女孩因此受伤而急需输血的故事开始的。文中的小男孩以为输血会死，然而仍然毅然的决定为朋友献血，彰显了友谊的伟大和小男孩人性的光辉一面。在阅读之余，笔者组织学生根据这一内容，对文章的后续进行了适当的续写。即在完成输血之后，小女孩的生命得以延续，当两个孩子都知道了“真相”之后友谊得以更深一步的发展的相关内容。学生通过此类的续写，可以将教材文本的相关内容重新复习和加以巩固，增强对文章的整体认知和把握，从而让拓展阅读的价值通过续写的形式得到最大限度的发挥。

三、处理好传授知识与培养能力的关系

教学中要以知识为载体，以培养学生的各种能力为目的。学习好的学生，他的能力可能得到较好的发展，但知识和能力两者不一定是正比关系，能力不会随着知识的增加而自然形成，能力的形成是有条理的，关键是教学指导思想是什么。课堂上让学生积极参与，发挥学生的“主体”、教师的“主导”作用，有意识地培养，学生自觉配合、努力实践，才能实现知识与能力的协调发展。这里我们需要强调活动性教学、开放性教学，千方百计地让学生把所学的知识与生活与社会联系起来，开展丰富多彩的拓展型延伸性的学科活动，只有在活动中

学生的能力才能真正得到培养和提高。

四、以巩固为目的，引导问题总结反思

问题导学法的应用形式，还可以引导学生对问题进行总结、反思的形式出现。这一形式的应用，主要在于巩固学生的课堂学习成果。学生分别通过上述中对问题进行分析、探究，以及对问题的解决等一系列过程，已经达到了良好的语文学习效果，再借助对问题的总结和反思这一环节，能够使学生更加清楚的认识自己在上述过程当中的不足之处以及可取之处，为以后的学习指明方向，明确目标等，从而起到对目前学习成果良好的巩固作用。例如，在教学《有趣的动物共栖现象》后，为了对此学习成果作进一步的巩固提升，我们就要引导学生对前述学习过程进行总结和反思方面。如：对于激趣环节的反思，笔者则指导学生思考，为什么老师会首先提出“啄木鸟与树木”之间的现象呢？从而引出为了“激趣”这一目的，让学生反思到学习主动性和自觉性的重要性。继而，是对拓展环节的总结或反思，如：假如课堂中没有多媒体网络技术作为辅助，那么我们依据自己的常识经验得不到答案该怎么办？此处，引出读书的重要性。同时，继续以较为正面的问题激励学生，如：思维过度过程中，学生能够准确的理解“用典型实力阐述现象”的概念，使学生能够在不断的反思不足之处之余，总结出自己的可取之处。如此，在反思与总结的加持中，学生便能在正确掌握面对自己的前提下，牢牢把握住已获取的知识经验，又为后续的学习奠定坚实的基础。

五、有效练习，深化课堂

语文教学担负着言语技能训练、思维训练和情感熏陶等多重任务，但言语技能原型训练是有效课堂教学的立足点。因此，要构建有效的课堂语文教学，语文教师要落实知识点，抓准精练点，促成调动学生听说读写思能动性、形成技能、技巧，达到对知识的理解、掌握及应用，实现从感性认识到理性认识的升华。《语文课程标准》指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性和人文性的统一，是语文课堂的基本特点。”我们学习语文的根本目的在于能运用祖国的语言文字，会听说读写，这应该是语文课的“保底工程”，也是学生成长中坚实的塔基。在这一教学片段中，抓住了“左右”一词，体会意思，找相近词语，从而掌握用语的科学性、准确性。夯实基础，突出重点，有效地训练了言语应用技能。有效的语言文字教学是语文教学的根，要牢牢抓住，实实掌握，不能忽略和放松。“咬定青山不放松，立根原在破岩中。”

参考文献：

- [1]陶文义.浅谈小学语文有效教学的策略构建与运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):123.
- [2]蔡凌燕.小学语文有效教学策略构建与运用[J].名师在线,2019(07):74-75.