

# 核心素养视角下初中语文高效课堂的构建策略研究

陈丽钦

莆田第二十七中学

**【摘要】**目前在整体的中国教育事业改革的发展进程中，核心素养的概念已经深入人心了，而且逐渐成为了各个学科之中的主要核心目标。可是现在教学理念的日益更新，各项学科的教学质量和效率都急需有效的提升。正因为这样，初中的语文学科教学基于核心素养的角度，应该更为关注有效课堂教学的建设。在这个新教学形势下，老师要对高效课堂的基本含义及其建设重要性予以更加深入的理解，并借助教师多元化教学构建战略的实现，来真正实现初中语文高效课堂的建设。

**【关键词】**核心素养；初中语文；高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2522

引言：全国语文教学改革与创新虽然取得了一定的进展，但从学生核心素质的整体视角出发，目前全国初中语文教学还是存在着许多不够到位的方面，尤其是在建设有效课堂教学体系方面还是存在着不少约束因素，因此必须引起注意和认真加以改进。特对在核心素养视野下的初中阶段语文高效课堂要进行深入的研究，从而简单分析了高效课堂的构建意义，进而分析出在核心素养的视角下构建高效语文课堂的诸多影响因素，最后整理出有效的构建策略。

## 一、核心素养视角下初中语文高效课堂的构建价值

### （一）激发学习兴趣

老师在课堂实施中必须要重视对学生学习兴趣的引发，而在此基础上再使用适当的教学策略、方式，才可以获得预期的教学效果，让学生课堂价值得到进一步彰显。但在实施核心素质教学的过程中，老师就势必要一改传统生硬死板的教学方式，把更多的关注点放到对学生学习兴趣的引发上，以提高课堂形式的魅力，从而实现了引发学生学习兴趣的目的。而实施核心素养教学，需要老师在课堂中给学生们留出更多的自由、合作、探索的空间，让课堂更具有开放性、活跃性，让学生畅所欲言，使课堂的教学气氛真正活泼起来。

### （二）促进学生交流

教育过程中本来是教和学的互动性，尤其是在语文课堂教学中，老师、学生之间的交流与信息沟通是至关重要的<sup>[1]</sup>。而在传统的语文课堂中，因为部分老师的教学手法比较简单，不讲究课堂教学引导的艺术性，从而使得课堂教学气氛比较沉闷，这也就使得学习者之间的互动与沟通能力受到影响，从而影响了课堂教学有效性。

### （三）提高语文素养

中学生的语文教学不应该只是局限于课堂教学上，更应该潜移默化地结合实际生活，在生活中学会运用语言，也只有学以致用，学生们才能真正切实感受到语言教学的价值，进而提升语言素质。在语文课堂教学中贯彻核心素养教学，就需要教师把课堂内容与生活紧密结合，与实际问题紧密结合，与教学活动紧密结合，引导学生利用自己的知识与才能处理现实问题，这对于培养学生的语文素质是十分有益的。

## 二、核心素养视角下初中语文高效课堂的构建策略

### （一）积极构建良好和谐师生关系

在核心素养理念的指引下，教师的教学观念、教学意识也应随着教育形势的发展而更新、转变，只有这样教师才能将先进的教学理念进行落实与贯彻，使课堂教学更加顺应时代发展趋势<sup>[3]</sup>。现在阶段中，如果教师想要构建出高效的语文课堂的话，首先要做的就是将自己的教学观念进行转变。同时还要树立好与学生相处的正确观念，这样再从核心素养的角度下去看，就可以发现学生和老师之间的关系应该是民主友好的，而不是简单的灌输知识那么无趣。并且在完成语文课堂高效构建的过程之中，一开始教师就要将自身的观念表达给学生们，另外要做的就是相信自己的定位，坚信以生为本的教学目标，将课堂的主动权还给学生，这样的情况下，再去进行课堂活动组织、引导时，学生会更喜欢、也更愿意接受这种方式。良好的

师生关系意味着，教学活动的顺利展开，对语文教学是有益无害的。

### （二）充分发挥学生学习主体地位

整体的初中语文课堂进程中，老师要注重学习进度更多的是要围绕学生们的各项特征以及自身规律来展开的，这样设计出的教学内容和方式会更加人性化。除此之外，教师还要适当把控着学生自主学习的范围，不能任由着学生想干什么就干什么，在此基础上再鼓励学生自由发挥，将他们的自主学习意识提升到一个新的高度。另外一方面，学生之间的差异特性也是教师应该注意的，初中阶段的学生们，每个人的个人能力、学习需求都是大相径庭的，在这种情况下之下的教师要考虑的就是将这种因素融合入教学之中，也应该接受和重视学生之间具有的个体化差别，并根据学生的学习阶段，展开具有差别化教学策略的实施活动，以适应不同学生的学习要求，以便培养孩子具有个体化的发展。

### （三）注重完善课堂的教学体系

健全和完备的课堂管理体系，对建设高效课堂教学和培育学习者核心素质有着很大的保障性。要将建设健全课堂办法与管理体系，视为当务之急。教材管理可把思维导图与提问引导教学模式加以有效地融合，运用图示的教学方式展开，分为基础知识与操作技能、步骤与办法、心理情感心态与价值观三大层次，并留有适当的提问空隙，让学习者既掌握有关理论知识，又能对教育科学发展有全新的理解。要更加注重课堂管理模式不断创新，尤其是要注重实现老师和学习者之间的高效交流，加强指导、引领与教育，从而使学习者的主体能力得以充分调动。要大力加强课堂管理体系的综合性构建。如可将信息技术运用到中学的语文课堂中，在做多媒体教学或PPT课件的教学过程中，就需要强调问题导向，同时采用了趣味化设计办法，既要抓住学习者的注意力，又要带动学习者不断地展开分析与思考，最后由教师加以深度介绍，这对训练学习者分析与解题的能力有着很大价值。

### 结束语

综上所述，在当前大力宣传中华优秀传统文化教育事业的新时代背景下，怎样把培育学生的核心素质和建设现代有效课堂教学体系进行有效融合，已成为当前全国中学语文课程体制改革的基本方针和总体目标。就当前中学语文课堂的总体状况分析，虽然质量和过去比较有了很大的提高，同时教学也获得了一定的进展，但按照教师核心素质的需求分析，对于个别老师在建设高效课堂教学方面还是存在着思维上和行为上的制约，因此当前中学语文课堂品质与教学管理水平还是需要进一步提高。

### 参考文献：

- [1]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019.
- [2]何乃磊.基于核心素养的初中语文高效课堂建构[J].新课程研究,2019(4).
- [3]杜山.浅析初中语文核心素养下如何构建高效课堂[J].考试与评价,2019.