

# 初中体育与健康教学中如何培养学生合作意识

于松玉

莱西市第三中学 山东 青岛 266600

**【摘要】**体育与健康是初中教育阶段开设的一门素质教育课程，在对中学生身体素质、健康意识和思想品质的培养上发挥着积极作用。但在当前初中健康与体育教学中，部分教师的教学视角过于单一，只关注学生体育技能的培养，导致该学科的教育价值未能充分体现出来，学生也难以得到均衡发展。针对这一问题，初中体育教育人员必须要引起重视，并将更多先进教学的教学理念和方法引入到体育课堂中，让学生在学习体育知识和技能的同时，也可以得到更加全面的发展。鉴于此，本文主要以合作意识的培养为例，对如何实现初中体育与健康教学的创新进行了简要分析。

**【关键词】**初中体育与健康；合作意识；培养方案

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1257

## 引言

针对中小学阶段的教学改革，我国教育部门出台了新课程教育、双减等一系列的教育改革政策，旨在通过对各学科教学的优化创新，让学生获得更加全面的发展。面对这一全新的教育形势，在初中体育与健康教学中也应积极贯彻落实这一教学要求，通过对教学模式和方法的创新，让学生可以得以均衡发展。合作意识是学生在学习和未来发展中必须要具备的一项基本素养，在初中体育与健康教育中，加强对中学生这一基本素养的培养，对于学生而言意义重大。因此，初中体育教师必须要意识到这一点，并为学生提供更多合作学习的机会，增强学生合作意识，提升学生合作能力，让学生今后可以更好地适应社会发展。

### 一、初中体育与健康教学中学生合作意识培养的重要性

合作意识是一项非常重要的人格意志，个体要想在集体中建立起良好的人际交往关系，就必须建立良好的合作意识基础之上。初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期，他们的学习能力和执行能力都是任何人生阶段都无法比拟的，在这一时期加强对中学生合作意识的培养，可以达到良好的效果<sup>[1]</sup>。初中体育与健康课程有着较强的综合性和实践性，并且有很多的体育项目都是团体性，能够给学生提供更多合作学习的机会，发挥出该课程的教育优势，对于促进学生合作意识的发展有着重大意义。这就要求初中体育教师树立起合作意识培养的观念，并通过对课堂教学活动的优化设计，为学生合作意识的形成与发展创设良好环境，让学生在合作学习的过程中，彼此学习、彼此促进。

### 二、初中体育与健康课堂教学中存在的不足

#### （一）忽视学生主体性

在体育与健康课程学习中，只有当学生处于主体地位，他们才会表现出较高的积极性和能动性。不过在以往的初中体育与健康课堂教学中，学生的主体地位并未得到充分体现，而这与教师落后的教学观念有着密切联系。受制于传统教育观念，多数体育教师依旧霸占着课堂主导的位置，要求学生根据自己的指令进行学科知识的学习和训练，学生始终处于被动状态，主体性难以得到体现，这不仅会影响到学生

的学习效果，而且还会给学生自主学习能力的发展造成不利影响<sup>[2]</sup>。

#### （二）忽视课堂互动

课堂教学的本质是教学主体和学习主体相互交互的过程，只有二者保持良好的互动关系，才能实现高效教学。不过在当前初中体育与健康教学中，教师很少会注意到这一点，缺乏有效的课堂互动。多数教师会在采取注入式和灌输式的教学方式，将体育与健康的课程内容传授给学生，然后给学生进行运动动作的示范，再让学生进行模仿练习，最终再对学生的练习情况进行考察，并予以相应的评价。在这一教学流程中，师生始终处于不平等的状态，师生之间难以形成有效互动，影响到教学效果。

#### （三）忽视学生合作意识培养

实际上，在初中体育与健康课程中有很多的项目都是团体性的，在学生合作意识的培养上发挥着积极作用。但经过调查后发现，很多初中体育教师会在体育教学课程内容教学结束后，就让学生自由活动，很少会主动组织学生开展团队活动<sup>[3]</sup>。在这样的教学中会严重弱化该课程在学生合作意识培养上的优势，限制学生合作意识的形成与发展。另外，这种惰性的教学思想也会对学生的想法产生消极影响，让学生不重视体育与健康课程的学习，影响到学生参与教学活动的积极性和主动性。

### 三、初中体育与健康教学中学生合作意识培养的策略

#### （一）注重兴趣培养，激发合作意识

为了让学生的体能可以得到充分锻炼，在初中体育与健康课程中设置了多样化的体育运行项目，如田径类、球类等运动项目，为学生的体育学习提供了更多的选择，可以最大限度满足学生个性化的体育学习需求<sup>[4]</sup>。为此，在初中体育与健康课程教学中，教师应将本学科教学内容的多样化的优势充分体现出来，让学生根据自己的兴趣爱好，选择合适的学习项目，调动学生参与体育教学活动的积极性，这也是培养学生合作意识的重要前提。当学生选择好学习内容和训练项目后，教师则可以按照运动项目将学生分为多个兴趣小组。当有着同样运动偏好和能力的学生集中到一块后，更能

激起学生的合作意识。比如,在田径项目的教学中,教师就可以给出学生多样化的学习选择,让学生根据自己的体能和运动偏好,选择一项或几项田径项目进行学习。同时教师可以将选择同一田径项目的学生分为一个兴趣小组,并开展专项训练。在训练过程中,教师可以设置一些团队合作的学习任务,让学生在相互帮助下,共同完成训练目标。这样既可以保证学生的训练效果,而且也可以让学生感受到合作的乐趣,激发学生合作意识。

### (二) 开展团队活动,培养学生合作意识

初中阶段的学生有着较强的好胜心理和自尊心,在体育活动中表现的尤为明显。因此,在对学生合作意识培养的过程中,教师则可以利用学生的这一心理特征,开展一些团队竞赛活动,让学生在共同目标的驱使下,获得合作意识和合作能力的提升。在体育与健康课程中有很多的团队项目,如接力赛、篮球、排球等,这些都需要多人参加,并且参与的成员需要分工明确和同心协力,通过这些团队运动,可以有效增强学生的集体意识和合作意识。

以“接力赛”这一体育运动为例,这一体育运动对于团队的运动能力和协作能力有着较高的要求,只有明确每一位成员的优势和不足,并将他们放置在合适的位置,才有可能取得最终的胜利<sup>[5]</sup>。为此,教师则可以按照科学的分组原则,将学生分成几个能力相当的小组,这样才能保证比赛的公平性。然后,教师可以让各小组根据本组情况,制定合适的战术,让每一位成员都可以在合适的位置,充分发挥出个体优势。在相互合作的过程中,可以让学生团结一致,并充分感受到集体荣誉感的真实含义,进而有效提升学生的合作意识。

### (三) 传授合作技巧,巩固合作成果

由于初中生的心智尚未发育成熟,再加上成长环境优越,使得他们在日常生活和学习中往往会以自我为中心,缺乏合作意识,在与他人合作的过程中,经常会出现各种问题,如我行我素、缺乏团队精神、不注重倾听等。针对这些问题,初中体育教师必须要引起重视,并将一些合作方法和技能渗透到教学活动中,因势利导的培养学生合作意识和合作能力,这样才能达到最佳的教学效果。比如,在以往的初中体育与健康课程中,教师往往会直接分配好任务,然后让学生被动的去进行合作学习或训练,这样会直接影响到学生参与合作学习的积极性。为此,教师则可以采取民主决策的方式,让学生自由选择小组分配,这样更有利于激起学生的合作意识。在教学活动中,教师可以通过理论加实践的方式,将一些合作互动的技巧传授给学生,如结合自己的实际水平,明确在小组的定位、认真倾听他人的观点等,提升学生的合作水平,保证教学效果。

以“篮球”教学为例,教师则可以让从性别、身高、体能等方面进行平均分组,保证各小组的整体能力相当。然后,教师可以让各小组的成员明确自己定位,做好分工。接着,教师可以通过口述加示范的方式,将一些投篮技巧传授给学生,让学生了解到投篮的方式有着多样性,学生可以根据自己的实际情感选择合适的投篮方法。在投篮训练中,教师可以设置一些团队合作的任务,并指导学生如何去践行团队合作的技巧,提升学生的合作能力和水平。

### (四) 创设合作情境,提升合作能力

虽然多数初中生都知道合作的重要性,但对于什么是合作,如何合作等问题却并未形成清晰认知。为此,教师则可以通过创设教学情境的方式,将“合作”置入到特定的场景中,引发学生的合作的思考,深化学生对合作的认知和了解<sup>[6]</sup>。比如,教师可以在课堂上播放一些比较经典足球赛,吸引学生注意力,激起学生学习热情。然后,教师可以让学生对球赛中的得失进行分析,尤其是对团队合作的部分。同时教师可以提出问题“如果球员在球场上面对一些突发问题时,应该如何处理?”并将问题答案的走向引申到合作上,深化学生对合作的理解。在这种极具情节化的情景中,可以促使学生对合作意识的认知与理解上升到更高的层次。

## 四、结语

综上所述,将学生合作能力的培养作为初中体育与健康教学中的重要目标,不但可以提升学生的学习效果,而且对于学生未来的发展也可以产生积极影响。因此,在初中体育教学中,教师应要具备这一意识,并结合学生的认知规律和内在发展需求,通过对体育课堂教学模式的优化创新,为学生提供更多合作探究的机会,让学生在同伴相互帮助的过程中,高效掌握体育与健康知识和技能,并获得合作能力的发展,进而将体育学科的教育价值充分体现出来。

## 参考文献

- [1] 霍飞宏. 浅析初中体育与健康教学中如何培养学生合作意识[J]. 考试周刊, 2021(49): 123-124.
- [2] 梁富科. 浅谈初中体育与健康教学中如何培养学生合作意识[J]. 考试周刊, 2021(47): 127-128.
- [3] 于泳. 如何在初中体育教学中培养学生的合作意识[J]. 中华辞赋, 2019(02): 199-200.
- [4] 谢永华. 试析初中体育教学中培养学生合作意识的有效方法[J]. 考试与评价, 2018(12): 147.
- [5] 杨帅. 浅析初中体育教学中如何培养学生的合作意识[J]. 情感读本, 2018(20): 31.
- [6] 任倬君. 初中体育教学中如何培养学生的团队合作意识[J]. 考试周刊, 2017(66): 133.