

基于中职电子电工实训教学中学生学习兴趣激发策略

张春英

衢州第二中专

[摘要]随着我国经济的不断发展,社会对人才的要求逐渐提高,人才不仅需要具有较高的知识水平还需要拥有较强的技术水平才能适应不断发展的社会需求。学校教育是国家培养人才的重要渠道,任何层次的学校教育都能够为国家的发展奠定基础。中职阶段的教育是推动学生学习技术、实现能力发展的重要阶段,能够培养学生成长为实用型人才。在中职的电子电工教学中开展实训教学能够加强学生对知识的掌握并强化学生实际应用知识的技能。本文中分析了在中职电子电工教学中开展实训教学的重要性,探索了激发学生参与实训教学的学习兴趣的策略,以此来提升中职学生的学习效率和学习成果。

[关键词] 中职; 电子电工; 实训教学; 激发; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.817

前言

中职阶段的教育能够培养学生的技术知识和实践应用能力,有助于学生成长为适应社会发展需求的实用型人才。中职电子电工是指导学生认识电子产品原理并学会维修调试的课程,需要学生具有扎实的电子电工理论知识,也需要学生在学习过程中养成较强的实践动手能力,在实践中加深对理论知识的理解。传统的课堂教学只能为学生灌输理论知识,而实训教学的开展能够提高教学质量,培养学生的创新能力,帮助学生提高综合素质。教师在开展实训教学时要注意转变教育理念,创新教学方法激发学生参与实训学习的兴趣,让学生在兴趣引导下培养实践能力,提高学习效果。

一、在中职电子电工教学中开展实训教学的重要性

中职电子电工教学过程中,学生的实践能力是重要的教学目标,为了培养学生的实践能力教师需要在教授理论知识的同时进行实训教学,让学生在实际的动手操作练习中强化对理论知识的理解,增强实践操作技能。

(一) 增强学生的学习热情

电子电工专业是培养学生电子技术与电子工程专业知识的课程,在课程学习过程中学生需要掌握电子产品的基本原理,还要通过学习养成维修、调试、组装电子产品的能力,因此教师需要培养学生将理论与实践相结合的能力。但是在目前的中职教学中,教师受到传统的教育思想影响,重视学生的理论知识学习而忽视对学生实践能力的培养,这样的教学方法限制了学生的学习成果。在电子电工专业教学中开展实训教学,可以为学生提供更多的实践机会,学生可以在实践学习中掌握操作技能并获得实践经验,还能提高学生的学习热情,激发学生积极参与电子电工学习的兴趣。

(二) 加强学生的实践创新能力

随着社会的快速发展,创新能力成为人才评价的重要标准之一,电子电工专业的学生同样也需要在掌握扎实的理论知识的前提下养成创新意识和创新能力,从而在实际工作中实现更高层次的操作。为了实现创新能力的培养,学生需要不断进行实践操作,在实践中强化理论知识,在发现问题、解决问题的过程中进行创新。在实训学习中学生能够加强对

实践操作流程的练习和掌握,在实践过程中通过教师的指导反思自己的问题,提升专业技能,进而创新方法解决问题,为创新能力的发展奠定基础,实现综合素养的提升。

(三) 营造良好课堂学习氛围

传统的中职电子电工课堂教学中,教师往往更加重视理论知识的传授,在单一枯燥的教学模式中中学生无法得到学习兴趣,可能会逐渐失去学习积极性,不能将注意力集中在课堂教学中,这样的情况会导致学生的学习效率降低,限制学生综合能力发展。在中职电子电工教学中开展实训教学,学生能够更加直观地观察电子零件或者电路等,提高参与学习的兴趣,营造更加和谐的课堂学习氛围,让学生在轻松的课堂中学习实践技能,提升学生的学习效率。

(四) 对理论教学内容进行补充

电子电工专业的传统课堂教学方式是向学生传授理论知识,而社会发展对学生的要求是能够将电子电工理论知识与实践技能结合起来更好地开展工作。实训教学让学生在实践操作中认识电子原理,实际应用电子编程技术,因此实训教学中的实践能够为学生在课堂中学习的理论知识进行强化和补充,能够促进学生的理论与实践结合,进一步加强学生的电子电工专业学习效果。

(五) 推动学生综合素质全面发展

在电子电工实训中教师应转变传统的教育理念,积极引导走出课堂,摆脱教材知识的束缚,指导学生在实践动手操作中加深对理论知识的理解,这样的教学方式能够在提升学生的操作能力同时提升学生的自主学习意识和自主学习能力,培养学生的创新能力,从而促进学生实现综合素质全面发展。

二、在中职电子电工实训教学中激发学生兴趣的策略

(一) 增强学习信心,培养探索兴趣

中职学校的学生可能存在之前的学习成绩不好、学习能力较弱的问题,这样的现状通常会导致学生失去学习兴趣,在今后的学习中失去努力学习进步的信心。在中职电子电工实训教学中,教师要为学生增强学习信心,激发学生实践动手操作学习的积极性,引导学生产生深入探索学习的兴趣。

在中职阶段的教学中,学生的实践操作能力是学校教育的重点,在实训教学中教师应该注意深化学生对电子电工理论知识的掌握,在教学中培养学生的逻辑思维能力,让学生灵活掌握自主学习、自主实践的方法。“兴趣是最好的老师”,教师在开展实训教学过程中要观察学生的学习情况,理解学生的兴趣点,开展以兴趣为引导的实训教学,让学生在兴趣引导下积极参与学习,提高学生自主探究的积极性。教师在实训教学过程中也要及时对学生的操作进行指导,并对学生的实践成果予以肯定,帮助学生增强积极参与实训的信心,在信心增强的前提下提高学习效率。

(二) 重视第二课堂,全面培养技能

在中职电子电工专业中开展实训教学,教师不仅要在课堂中进行教学,还需要重视第二课堂的建设,利用学生的课后时间开展实训,完善实训室的建设为学生提供更好的学习环境,让学生在巩固练习所学知识的过程中提高学习技能的兴趣,全方位地培养学生的实践技能。

教师可以利用课后时间,带领学生进行制作电路等实践活动,在活动过程中重视学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,引导学生在动手操作中自主探究,在自主探究过程中培养学习电子电工的兴趣。教师可以组织学生展开项目化学习,例如带领学生进行制作门铃、安装电灯等相对简单的电子工程项目,在简单的操作过程中让学生认识电子电路,并在制作研究中利用创新意识融入创新的制作方式或技术手段,促进学生的创新意识和创造能力。在项目化实训中,教师引导学生进行实际的项目操作,让学生在操作过程中发现问题、解决问题,能够培养学生的维修技能,还能让学生体会到项目成功的成就感,促使学生积极参与今后的实践,帮助学生在课后活动中实现技能的提升。

第二课堂的开展还需要完善实训室的建设,实训室能够引起学生的好奇心,为学生提供充足的实训素材和空间,让学生能够集中注意力专心进行实训学习。中职学校需要配合实训教学,完善实训室的设施,并对学生开放实训室,让学生在实训室中自发进行项目的探究和实践,在实训室的良好条件和氛围中锻炼学生的实践能力,培养学生的学习兴趣。

(三) 理论结合实践,提高学习效率

在中职电子电工专业中开展实训教学,教师需要将理论与实践充分结合起来,在理论的指导下进行实践,实践中得到的经验也会反作用于理论,理论结合实践才能得到更加全面的学习成果,帮助学生提高学习效率。在传统的电子电工教学中理论与实践往往是分开进行的,教师在课堂中讲解知识原理,再组织学生进行单一的实践操作活动,这样的教学模式中学生不能融会贯通地开展学习,学习效率不能得到有效提升,影响学生专业技能的掌握。教师需要及时转变教育理念,在实训教学

中将理论与实践紧密结合,在课堂教学中讲解理论知识融入实训教学,引导学生进行简单的操作,让学生在听讲中对照实物进行直观地观察,加深对电子电工理论知识的理解和记忆。教师也可以在实训室中开展项目化教学的同时为学生讲解理论知识,在示范操作的同时进行相关原理的介绍,将刻板的知识为学生转化为形象的实验,能够让学生深刻理解实践操作流程和原理;在实训室中教师引导学生自行动手操作,观察学生的操作步骤和实践结果,及时为学生进行正确指导,在指导过程中让学生加深对知识的记忆和理解。

(四) 提升教师素质,增强学习兴趣

学生在学习中占据主体地位,那么教师就是学生开展学习的“引路人”,只有对学生展开正确的指导才能充分发挥学生的主观能动性,帮助学生实现综合素质提升。为了实现提升学生综合素质的目标,教师需要加强个人的综合素质,为开展高效的教學奠定基础。中职学校在招聘教师时就要首先充分考察教师的专业素养、教学水平等综合能力,引进高素质的师资力量;学校也需要为教师创造更丰富的培训机会,让教师不断学习新的知识技能,提升专业水平,保障教学质量的提高;教师自身也要建立起不断学习、自我提升的意识,不断学习新的知识技能提升自我,在教学过程中积累教学经验,将教学经验转化为更好地开展教学的技能,创新教学方法增强学生的学习兴趣。

结束语

随着社会经济的发展,电子电工技术在社会生活中的应用无处不在,为了培养适应社会发展需求的电子电工专业技术人才,中职学校需要重视开展实训教学,在实训教学中让学生将理论与实践紧密结合。教师需要创新教学手段和教学理念,激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣引导下积极参与实训学习,提升综合能力。

参考文献:

- [1] 许婉琳. 工匠精神融入中职电子专业技能教学探究——以电工实训为例[J]. 现代职业教育, 2021, (48): 74-75.
- [2] 李志娟. 中职电子电工实训教学中学生学习兴趣激发策略探讨[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (05): 11-12.
- [3] 沈玥. 中职电子电工实训教学中学生学习兴趣激发策略探讨[J]. 科技资讯, 2021, 19(20): 166-168.
- [4] 张莉. 创新教育在中职电工电子实训教学开展中的应用方法分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 132-133.
- [5] 薛礼, 凌江川, 毛自洁. 基于产教融合的中职电工电子实训教改的探索与研究[J]. 河北农机, 2020, (11): 79-80.
- [6] 李调. “做学教合一”在电工电子实训实践教学中的有效运用[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 156-157.