

蒙台梭利教学法在幼儿英语教育中的应用研究

梁燊怡 王毓琪 阮玉蓉 欧培华 司徒妙莹

广东江门幼儿师范高等专科学校

[摘要]随着国际化发展的需求,英语的重要性越来越显著,英语教育也越来越受社会的重视。幼儿教育一直是人们关注的热门话题,3-6岁正是幼儿智力开发的关键期,使用合适的教学方式尤为重要。蒙台梭利的教育理论,关注教师要科学地,分阶段地,有步骤地利用幼儿学习语言的关键期,对幼儿进行适时的英语启蒙,为幼儿的后续的语言发展奠定基础充分调动幼儿语言习得的积极性。

[关键词]蒙台梭利教学法; 幼儿; 英语教育; 现状; 建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.682

一、研究背景及意义

随着中国对外开放的深入,英语在社会中发挥着越来越重要的作用,蒙台梭利教学法对世界各地的幼儿英语教育产生了深刻的影响。意大利著名幼儿教育家蒙台梭利,最初研究智力缺陷儿童的心理和教育问题,后来创办“儿童之家”,致力于正常儿童的教育实践。1993年至今,我国进入蒙台梭利在中国引发的第二次高潮,并且打破理论的限制走向实践,蒙氏教学法越来越被更多的幼教界人士认识并运用,引发蒙氏英语教育的发展热潮。

生活即教育。蒙台梭利教育法主要以儿童为中心,教师为引导,尊重儿童身心的发展。在中国,不少幼儿园以及早教机构没有了解蒙氏的精髓就匆忙照搬,甚至影响了蒙台梭利教育的质量,导致蒙氏教育变成“蒙事”的教育。为充分发挥蒙氏教育的效果,促进幼儿语言习得,教师应该在传统的教学模式加以创新,不断改良将蒙台梭利英语教学法与我国传统文化相融合,设置适合本园的主题课程,选择性学习符合幼儿身心发展的幼儿英语,设置英语适合幼儿的语言环境,提高教师的专业素养,注重生活中的英语的运用和教学,继承和发展符合幼儿的发展的蒙氏教育,促进现代幼儿教育的改革和发展。

二、蒙台梭利教学法应用的现状分析

(一) 蒙台梭利教学法局限于生活方面的教学

蒙台梭利教学法在幼儿教学上往往限于生活范畴,幼儿只能学习关于日常生活方面的内容,缺乏从感官、语言、科学等方面的渗透。同时,教师虽然学习了相关的蒙台梭利教学法,但对于蒙台梭利幼儿园的教学模式以及其课程的理念的了解不够深入,导致蒙氏教育在幼儿的教育上缺乏融合性和渗透性,局限于幼儿的生活,而无法真正实现各个领域之间的融合,在一定程度上对蒙台梭利教学的本土化起到了阻碍的作用。

(二) 教师的执教能力有待提高

自蒙台梭利教学引入我国以来,受到了广泛的认同,越来越多的幼儿园开始引入实施蒙氏教学法。但是,经调查发现深入学习并彻底掌握蒙台梭利教学法的教师并不多,整体的蒙氏教育执教能力远达不到标准。虽然幼儿园的大部分教师接受过系统性的课程学习和培训,但由于培训的时间、学

习的内容有限,使得这些接受培训的教师并不能透彻了解蒙台梭利教学法的核心理念,在教学中对教具的运用缺乏灵活性,因而无法充分发挥教具的教育功能性作用,从根本上难以掌握教学方法。

(三) 蒙台梭利教学法缺乏环境创设

环境能够激发幼儿创造性的发展,蒙氏教学环境能沉浸式调动幼儿的活动积极性。蒙台梭利教学法提倡的环境创设尊重幼儿的成长步调和内在规律,为幼儿预备一个适合生活和工作的环境,和普通的教室相比,蒙氏教室没有过多固定的摆设^[1]。而部分幼儿园的环境缺乏感官、语言、数学、科学、等多个方面内容的教具和自由的“蒙氏”教学空间,没有根据孩子的实际需求,调整空间格局设计,缺乏“蒙氏”环创的实用性和科学性,进一步影响孩子学习效果。

三、蒙台梭利教学法在英语教育中的创新实践与建议

蒙台梭利的教育理论,要求教师要科学地,分阶段地,有步骤地针对幼儿学习语言的关键期,对幼儿进行适时的英语启蒙,为幼儿的后续的语言发展奠定基础。兴趣是最好的老师,教师应发挥主观能动性充分调动幼儿的学习兴趣和求知欲望。

(一) 蒙台梭利幼儿教育理论下的英语教育活动

1. 贯穿于幼儿日常活动

幼儿一日生活的各项活动对幼儿发展有重要的价值,包含生活活动、游戏活动、学习活动,既有自由、自主的选择性活动,又有组织、有指导的教育活动,既有幼儿与玩具、材料等物的交互作用的过程,又有幼儿、同伴之间的相互影响。在幼儿进行穿衣服、叠衣服、整理书包、整理床铺等日常生活活动中,可以将英语教育活动贯穿其中。

儿童的语言习得是在后天的社会环境中,通过语言实践逐步发展起来的,因此,创造英语语言条件尤为重要。教师在日常中应有意识地多与幼儿进行英语交谈,注意语言活动的双向交往,调动幼儿的积极性。

2. 构建科学的感官英语教育体系

感官英语活动对蒙氏教育的推进有重要的意义。感官区涉及视、听、嗅、味、触五大感官。感官教育的作用是,用适当的方法,帮助感觉器官的发展,形成婴幼儿“自发性”的发展,让婴幼儿会自动地观察和思考,在具体的训练过程

中, 感官教具应从易到难从左到右从上到下依次摆放在教具架上方便幼儿取放, 教师可以让幼儿触摸印有英文字母的花纹木块教具, 幼儿通过手指的触摸加强其印象。也可以将颜色、气味等抽象的感觉带人具体实物。用以启发孩子认识的敏锐性。为进一步的教育“目的”立下根基。例如, 以“嗅觉瓶”练习各种味道的认识和识别, 让孩子通过亲自的体验而培养辨认能力。

3. 构建科学的语言英语教育体系

教师应创设准备好的语言环境进行语言游戏教育。游戏教育包括前听、说、读、写能力的培养, 应达到完成孩子们听、说、读写等教学目标。蒙台梭利教育思想强调“有准备的环境”, 教师在和儿童交谈时注意发音的正确性, 语音的清晰度, 在幼儿书面语言创设良好的环境。首先要明确语言教育目标, 坚持“以人为本”的教育理念, 加强幼儿在自然环境中习得语言的意识, 给孩子提供不同的教育契机, 设计不同的教育内容^[2]。

在蒙台梭利语言教育活动中, 评价应自然地伴随着整个教育过程。教师应采用观察谈话、作品分析等多种方法观察儿童在蒙台梭利语言教育中的表现, 记录观察的结果, 更好地了解儿童, 全面评价学习效果。

(二) 蒙台梭利教育理论下的语言敏感期

幼儿阶段是一个人学习语言最佳时期, 对语言的适应与接受能力更强, 因此蒙氏英语教育在幼儿时期开展最佳, 以下针对蒙氏英语教育的创新提出建议。

1. 遵循听说读写的顺序

婴幼儿英语习得和母语的习得顺序是一致的。初期的语言学习, 婴幼儿基本沉浸在“听”的节奏里, 通过听来实现对语言的熟知, 随后发生的行为即“说”。因为在英语学习的初期, 学校和家庭要设法给婴幼儿创设一定的英语的环境^[3]。如每天定时给孩子读纯正的英文绘本, 如果条件允许的情况下, 应尽可能跟孩子用英文交流。读和写是听说能力发展成熟以后的一个自然发展的过程, 语言学习自然习得尤为重要, 不必要强迫孩子提前进入读写阶段。因此, 家长应在孩子的语言发展敏感期时创设合适的语言环境, 积极引导孩子进行自然的语言习得。

2. 采用多元化的多媒体技术辅助

随着教育现代化的逐步深入和多媒体课程的日趋发展, 多媒体教学已成为现代教学中不可缺少的一部分。它在促进自主学习、提高幼儿语言活动效率等方面有着其他教学方式无法比拟的优势。在幼儿语言活动中开展多媒体辅助, 不仅能使教学过程充满童心和童趣, 而且还有助于教师及时了解幼儿学习状况, 调整教学方法。多媒体技术以其形象生动、声情并茂、图文并茂等特点, 将抽象知识具体化、形象化, 为教学活动创设了良好的氛围^[4], 从而激发了幼儿语言表达的积极性和运用语言的创造性, 提高幼儿的语言表达能力。

3. 充分发挥学校的功能性作用

父母虽然是孩子早期教育中接触中最为频繁的角色, 但是孩子的启蒙英语学习更离不开学校的系统性教学。而学校启蒙英语教育中, 教师扮演着极为重要的作用^[5]。教师应根据儿童的身心发展规律进行启蒙英语引导, 利用儿童天性好动, 对新事物好奇的特点, 让孩子在动态中进行启蒙英语学习。教师可以利用自身专业的英语素质, 对孩子加以听说为主的趣味启蒙英语教育, 利用丰富的肢体语言进行头脑风暴的英语教育, 让孩子全身动起来, 让孩子在做中学, 沉浸式体验学习的乐趣。

(三) 蒙台梭利理论下的本土化英语教育活动

《幼儿园教育指导纲要》指出, 环境是重要的教育资源, 应通过环境的创设与利用, 有效促进幼儿的发展。蒙台梭利教育内容划分为日常生活、感官、数学、语言、科学文化五大领域, 每个领域的内容都物化为教具。而当今幼儿园根据幼儿的发展需要设置了语言区, 数学区, 科学区, 建构区, 益智区等, 区域内有供幼儿操作的玩具。从内容来看, 蒙台梭利教育的五大板块可以跟当下五大领域基本对应, 这就为蒙氏教育的本土化提供了可行性。

蒙台梭利教育课程实施过程的组织是以环境为基础的, 其教育方法强调“有准备的环境”^[6]。即让儿童在有准备的环境里自由工作, 通过与客体世界的相互作用, 完成自我的建构, 因此, 对应英语教学活动实施的基本途径就是环境。教师应该为幼儿创造出一个宽松自由的、富有新意的、引发活动欲望的、具有自然色彩的环境。创设环境时必须考虑幼儿的年龄特点, 创设具有安全性、启发性、参与性、可变性的环境。儿童在其中可以按照自己的兴趣和需求选择相应教具。同时, 教师通过设计契合中国传统文化, 当下社会新发展需要与幼儿身边事的主题工作, 辅以相应的教具、工作、延伸活动相互融合, 对蒙台梭利教育起到一种平衡与扩充的作用。

参考文献

- [1] 虞莹莹. 蒙氏教育法在幼儿英语教学中的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 13.
 - [2] 王建新. 浅谈幼儿英语教育启蒙[J]. 《杂文月刊: 教育世界》, 2016, 278-278.
 - [3] 孟杉; 孙英荟; . "浅谈幼儿英语的启蒙教育." 中国高新区 . (2018), 93-94.
 - [4] 黄晓丽, 黄晓彤. "婴幼儿英语启蒙教育探究." 北方文学: 下 . (2017), 181-181.
 - [5] 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育浅论儿童教育科学方法[M]. 任代文译. 北京, 人民教育出版社, 1993, 328.
 - [6] 周冬梅. "蒙台梭利语言教育问题与建议." 读写算(教师版): 素质教育论坛. (2013), 112-112.
- 2021年度广东省攀登计划项目“广东地区蒙台梭利语言教育对幼儿英语教育的应用(现状)调查研究”(pdjh2021b0974)