

探究小学语文教学中所存在的问题及解决对策

杨占胜

榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400

【摘要】小学语文教学是在新课程改革背景下，以新课程标准为指导，要求教师改变落后的教学行为和方式，积极调整教学结构和策略，优化学生的学习方式和状态，提高教学效果，使学生得到全面发展。因此，每一位小学语文教师都应全面把握新课标的要求，全面推进教学方法和策略的变革，才能科学地组织和有效地开展小学语文教学，为新课程改革的推进和素质教育的深入发展做出贡献。本文立足于当前大部分小学语文课堂教学的真实情况，从几个方面出发，对小学语文教学中所存在的问题及对策做出了分析与探究。

【关键词】小学语文；解决对策；多媒体；情境课堂；合作探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.274

在新课程教育教学标准的要求下，小学语文逐渐向一个良好的方向开始发展，与此同时，在部分的小学语文课堂教学中依然还存在着许许多多的问题在影响着小学语文课堂教学的质量。其中部分教师的教学思想还停留在传统的语文教学中，整个教学的流程还是由教师主导，教师的教学方式也相对来说比较单一，整个语文教学课堂氛围死气沉沉，因此就导致学生逐渐对语文的学习失去了兴趣，同时也使得学生的学习效率事倍功半。针对以上这些问题，教师应该从自身出发，不断的去学习全新的教学理念，并时刻将学生的年龄特点以及性格特征等因素放在教学考虑的重点，进而才能够更加有效的去为学生创建一个现代化的、高质量的语文教学课堂，从而使得学生能够在语文的学习中感到自主学习的乐趣，有效的提升学生的语文学习成绩，同时还能够促进学生的个人能力的灵活发展。

一、现阶段我国小学语文教育现状

（一）传统落后的小学语文教学模式

教师在对学生展开语文教学时，往往不能重视学生对语文学习的需求，采用较为落后的教学方式，导致学生在学习过程当中无法掌握学习的重点，使学生运用了错误的学习态度。小学阶段是学生成长的重要阶段，教师在这一阶段利用正确的教学方法，能够有效的改善学生的学习思维，使学生感受到语文学习的乐趣，从而提高学生学习语文的积极性，对学生语文的发展有积极正面的影响。但部分教师使用传统落后的教学方式，导致学生无法在学习过程当中有效的汲取语文课本中存在的知识点，使学生在进行语文学习时养成了错误的学习观念，严重制约了学生的想象力和学习能力。因此教师要转变教学态度，减少传统的教学方式对语文课堂带来的危害，积极帮助学生构建良好的学习思维，使学生能够利用正确的学习方法进行语文知识的学习，提高学生的语文学习水平。

（二）教师对新课程改革的要求把握不准

在新课程改革中，教师需要把握语文教学当中的重点，为学生创造良好的学习环境，使学生的语文学习素养得到全方位的提高。部分教师在展开语文教学时，过度重视学生的语文成绩，而忽视了对学生思维的培养，导致学生在学习过程当中无法有效地理解课文中的内涵，减少了学生对知识的掌握程度。同时教师在课堂当中不能对学生进行积极正面的引导，导致学生在学习当中存在的问题，无法与教师进行积极有效的沟通，对学生未来的语文发展起到了非常负面的作用。学生在小学阶段无法掌握良好的学习方法，养成的错误学习习惯，难以更改。因此教师应当重视课程改革对教师的需求，为学生创造良好的学习环境，从而提高学生的学习兴趣，

增强学生对知识的探索欲望，使学生能够更加全面地对知识进行把握和了解。

二、推进小语文教学方法改革与创新的措施与对策

（一）充分利用多媒体，丰富语文课堂

随着互联网时代的来临，信息技术也为我们的教育教学开辟了一条更为宽广的天地，传统的教学模式中黑板加粉笔的机械化教学模式已经跟不上时代的发展脚步，同时教师的教学观念也应该跟上时代的发展脚步，充分的运用身边有限的教学资源，利用多媒体的优势来充分的优化语文教学课堂，进而使得传统语文教学模式中的理论性的知识以及学生难以直接理解的知识点通过多媒体用更加生动形象的方式展现出来，进而增强学生的课堂听课效果，使得语文课堂更加的丰富多彩，有效的激发学生对于语文的学习兴趣，使学生达到事半功倍的学习效果。

例如，任课教师在教学《乌鸦喝水》这一课的知识点时，本文主要是让学生通过学习得到只有仔细观察、认真思考，才能够克服困难，解决问题的道理。教师在教学时可以首先利用多媒体向学生展示出一张乌鸦和一个酒瓶子的图片，并让学生来通过这两张图片联想一下本文的内容是什么，进而锻炼学生之间的丰富想象力。然后教师可以带领学生去阅读文章，并对文章中的重点字词以及寓言故事的内容等进行一个深入的了解，并且教师可以找出一段与此文相关的动画视频让学生欣赏，进而将语文课本中的文字以更加生动形象的方式展现在学生的面前，有效的激发学生对于此文的学习兴趣。

（二）注重知识讲解

尽管新课程改革强调要突出学生的主体地位，促进学生的自主学习和探究学习，但这并不意味着教师可以完全放任自流，而应该发挥引导作用，帮助学生深入理解知识，发展思维认知。所以小学语文教师要充分重视基础理论知识的讲解，从教材中提炼出重点和难点，运用诙谐幽默的语言，向学生进行知识讲解，促使学生对知识有基本的了解和理解。另外，教师还需要融入情感教育，激发学生的内在情感，使学生能更深刻地体验课文所表达的思想情感，有效地深入学生的思维和认知层面。

比如，在教授《为中华之崛起而读书》时，教师往往忽略了对课文的深入分析，仅仅引导学生阅读课文，学习课文中的生字词，这一教学模式难以促进学生的发展。因此，笔者改变了教学模式，在课堂上注重细节知识的讲解，例如，笔者首先引导学生了解当时的社会背景，让学生深入了解少年周恩来立志的原因，然后，笔者又引导学生分析文章细节，通过周恩来的所见所闻，体会其人物的内心想法。通过

注重知识的讲解,提高了学生的学习效率。

(三) 提炼教材内容

教科书是教师开展教学活动的基本依据,也是学生获取知识、信息的源泉,只有对教科书内容进行有效的提炼、概括,才能有效地激活学生的思维,促使学生主动思考、深入学习。因此,小学语文教师需要对教科书进行深入细致的研读,从教科书中提炼出符合学生认知和思维特点的启发性、探究性和开放性问题,并选择适当的时机向学生提出问题,有效地制造悬念,创设引人入胜的问题情境,不断激发学生的求知欲望,激发学生积极主动地展开思考和探究,有效地培养学生的思考能力和探究素养。

比如,在讲授《麻雀》时,笔者首先引导学生熟读课文,初步理解课文内容,然后,笔者从课文中提炼出一些内容,并将其设置成问题,通过提问激发学生的学习思维。在提出问题后,笔者将给学生以思考的空间,锻炼学生的思考能力,通过这一阶段,有效地提高学生的学习能力,待学生得到答案后,笔者将让学生展示他们的探究成果。通过对教材内容的提炼,锻炼了学生的思维能力。

(四) 创设情境课堂,促进知识理解

小学生的思维相对来说比较的简单,而且大部分小学生都是通过各种感官系统的感受来学习新的知识的,而传统的语文课堂教学中,教师常常采用比较单一的方式进行教学,机械化的教学方式便会使得整个语文课堂枯燥乏味,进而就无法有效的吸引学生的课堂学习注意力。因此,教师可以从小学生的内心和年龄特征出发,结合一些日常生活中的情境与语文的教学内容进行一个充分的结合,进而使学生可以更加积极的投入到对语文的学习中去,并且通过生活化的教学方式来有效的促进学生对于知识点的理解和吸收,提高课堂教学效率。

例如,任课教师在教学《太阳》这一课的知识点时,本文主要是让学生通过学习认识太阳与人类的密切关系,激发学生对于自然科学的兴趣。教师在教学时可以首先利用一个“后羿射日”的故事来进行课堂导入工作,进而以讲故事的形式来激发学生的学习积极性。然后教师可以带领学生去深入的了解文章对太阳的描写,太阳是学生每天都会见到的事物,因此,教师还可以带领学生走出教室,去外面让学生更加近距离的观察太阳,或者利用多媒体找出相关的日出的视频让学生欣赏,进而使学生充分的、更加真实的感受日出的奇妙,使学生与作者产生情感共鸣,促进学生对于知识的理解。

(五) 创设游戏环节

游戏是一种趣味活动形式,符合小学生的年龄特点和性格特点,并与具体的教学实践相结合,能直接激发他们的学习兴趣,调动他们的学习热情。因此,小学语文教师应主动创新,优化教学方法,不应以枯燥乏味的教学方式为主,而应根据语文教学的主要内容和学生的兴趣、需要,创设形式丰富、内容丰富的游戏环节,提高语文教学的趣味性,活跃教学气氛,使学生主动参与,在游戏与娱乐中学习,真正感受学习语文的乐趣,充分调动学生的学习热情。

比如,在教授《陀螺》时,这门课就以陀螺为线索,详细描述了自己童年时的游戏过程,其实游戏本身便对现阶段的学生产生了浓厚的兴趣,而笔者以游戏内容为线索,更进一步激发了学生的学习兴趣。上课时,为了调动学生的学习积极性,笔者还组织了一次游戏活动,让学生用陀螺展开一场比赛,比哪个同学旋转陀螺的时间更长,在此过程中,学

生的注意力高度集中,游戏结束后,笔者也会让学生把自己的游戏经历讲出来。此时,笔者又让学生翻开课本,读一读笔者笔下陀螺带给他的喜悦。在此基础上,通过创设游戏环节,激发学生的学习热情。

(六) 倡导小组合作,组织小组讨论、锻炼合作探究

小组活动是新课程改革所强调和提倡的一种创新方式,它能直接改变学生的关系和状态,能加强师生之间、生者之间的互动与交流,创造一种更和谐的教学氛围和环境。所以,小学语文教师要改变以往统一的讲课方式,积极组织和开展小组合作教学。第一,教师要按照科学的标准和原则,把全班学生分成4-6个学习小组,明确小组成员的职责分工,确保每一个学生都有机会参与和展示自己;第二,教师要鼓励和引导学生在小组内进行讨论、交流、互动和交流,实现思想碰撞和优势互补,扩大学生的参与,最终达到理想的教学效果。并且对于小学生来说,其不但能够有效的提高学生之间的合作学习能力,还能够促进学生之间友好关系的良好发展。因此,教师要能够有效的培养学生的个人能力,要通过正确的方式来加强对学生在小组合作过程中的引导,进而促使学生能够在各自的小组中充分的发挥自身的优势,并学习其他同学在合作学习中的正确学习方法,有效的调动学生之间的合作探究能力。

例如,任课教师在教学《蜘蛛织网》这一课的知识点时,本课主要是让学生了解蜘蛛织网的不容易和它不怕困难的精神。本课相对来说比较简单,教师可以让学生以合作学习的方式学习,比如教师可以让学生首先以小组的形式对文章的重点字词、段落、结构等进行一个有效的学习,然后再让学生共同来发表自己的观点,对文章的中心思想进行总结和探究,得出结论,进而充分的锻炼学生之间的合作探究的能力。

三、结语

随着教育教学改革的不断深入,各学科需要进行适应性的转换与创新,才能更好地适应全新的教学要求,促进学生全面发展。因此,作为小学语文教师,必须明确自己的责任和使命,树立全新的观念,积极深入地思考,主动全面地探索,才能真正做到创设游戏环节,注重知识讲解,提炼教材内容等策略的实际运用,有效地优化学生的学习经验,创新语文教学渠道,才能真正实现小学语文教学的高效发展。语文是小学的重点学科之一,同时其也是一门基础性的学科,教师要想有效的提高学生的语文学习成绩,就要首先学会去改变传统的语文学习中的教学方法,并结合全新的教学理念以及学生的实际学习状况进行改变,进而使得教师能够带给学生一个全新的语文学习体验,并且与学生建立一个和谐平等的关系,不断的引导学生在对语文的学习中尝试一些新的事物,进而使得学生在提高语文学习成绩的同时,培养学生的创新思维,使学生获得更加全面的成长。

参考文献

- [1]赵丰.浅谈当前小学语文教学中存在的问题及对策[J].南北桥,2017(1):189-189.
- [2]拜文文.小学语文教学中存在的问题及解决对策探微[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,000(009):41-41.
- [3]杨依.浅谈如何实现小学语文教学中的高效教学[J].中国校外教育,2017(36):116.
- [4]张雪红.小学语文课堂多样化教学方法的应用探索[J].中国校外教育,2017(36):131+134.