

小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作

王斑

段潭小学

[摘要] 不管什么班集体一定会存在着后进生，这也是小学语文老师长期以来在教育教学中直面的较大的教学过程困难。为了保证后进生的学业成绩，让后进生主动地遵守课堂秩序，与别的学生有着较好的相互关系。基于此，本文将在后面的文章里着重探究，在小学语文教育教学中怎样高效化地加强后进生转化工作。

[关键词] 小学；语文；教育教学；后进生；转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2458

语文这门课程有着非常丰富的知识要点，在综合素质教育的大环境下一定要全方位地训练学生的读写听说能力。可是对于语文基础知识不扎实，学习技巧不合理，自制能力不强、思维能力相对比较弱的后进生来讲，就需要小学语文老师长时间地消耗时间精力来转化提高他们，可是在现实的课堂教学过程当中，极少有老师重视和塑造后进生，那样只会使后进生与优秀生语文学习成绩的差距变得更大，这就需要小学语文老师一定要按照后进生的具体情况和班级整体情况来给出创新性的转化后进生的教学策略，那样才可以很好的实现小学语文课堂教学的课程目标。

一、改善教学策略，辅助后进生重拾学习的动力

语文是小学课程里的一科关键课程，语文老师在教学过程中更需要对后进生给予更多的关心。比如在学习方面不适合对后进生给出过度严格的指责，对学生的自信心要予以最起码的尊重，并且在教学过程中需要辅助后进生们看到自己所具有的长处，并专门针对这样的长处予以他们有效的激励和辅助，辅助他们再次收获对于学习的自信心。比如老师可以通过表扬等方式来提高学生的学习信心。传统化的语文课堂教学或许是枯燥乏味的，这对于学业成绩原本就不是很出色的后进生来讲是非常不利的，因此语文老师可以从提高学生的主动性着手，改善某些授课方式来提高学生的学习主动性。语文老师能够合理安排某些小游戏在课堂教学上，让语文课充斥着趣味，并且现代信息技术是课程的一种辅助工具也应当被良好的运用。

比如在《荷花》这篇文章的课堂教学过程中，语文老师可以利用设计制作一些精致的荷花图片来让学生进行观赏，由于小学生有着较重的求知欲，他们会非常容易被这样的新奇事物所打动，如此就实现了课堂教学效率的提高。与此同时再给他们解读荷花所象征的传统化精神内涵，在实施课堂教学的过程中，能够统筹兼顾一下品德教育。对于优秀生，老师应当予以他们更强的需求，让他们构建一个认真学习的气氛进而驱动全体同学。对于后进生，老师需要让他们构建起对学习的自信心，让自己在优秀生驱动下，与全体同学共同进步。

二、设置小组合作学习，以优秀生带后进生

后进生的转化不是一朝一夕的，需要老师、学生的持之以恒。而对于老师来说，整个授课过程中仅有其一个人，而一个班级里的后进生却会有多个，语文老师在直面这么多的后进生的过程中，偶尔会感到力不从心，有一种心有余而力不足的感觉，久而久之，老师会觉得身心俱疲。因此，在实际的课堂教学中，老师可以让优秀生参加进来，一同辅助后进生解决学习问题。让后进生有更好的学习氛围，能始终保持良好的学习态度，保证锲而不舍。后进生相对于别的学生来讲学习的主动性

不足，因此老师对于后进生的学习更应严格规范，对于后进行学习中存在的疑惑，老师要认真解释、一一分析。可是大部分时候老师没有办法全方位关心班里的后进生，此时老师就可以安排学生实施小组合作学习，以优秀生带后进生。各个小组任命一位优秀生为小组长，利用组织课堂分组讨论、课下小组复习等方法，让优秀生帮助后进生夯实学习。这样的方式对优秀生来讲也是一次复习和再学习的机会，能够有效提升优秀生对知识的记忆。当优秀生碰到解决不了的问题时，老师能够实施帮助指引。那样不但能够增强老师的课堂教学效率，对优秀生来讲同样是一次知识的夯实、技能的训练。渐渐地别的学生同样会想参加进来，与此同时也增强了后进生的学习热情，辅助后进生构建学习自信心，提高班集体的课堂气氛。

三、利用有层次的课堂教学，提高后进生学习效果

在小学语文课堂教学过程中，老师要重视对于不同学习能力的学生实施有层次、有针对性的教学过程。从课堂教学开始之间的备课阶段就要考虑到后进生的学习能力，实施有层次的教学过程，专门针对后进生的学习能力实施基础知识的充实和夯实。在课堂教学中，要利用小组活动、学生代表发言等方法对后进生实施调动和指引，战胜后进生的畏难情绪和消极思想，提升其对语文学习的动力。比如，在实施小学一年级的《动物儿歌》教学时，让学生讲一讲自己所了解的动物，并有针对性地激励后进生实施发言，使其了解到学习语文的多元性和趣味性，从而提高其学习语文的效果。

结语

总的来说，小学语文课堂教学过程中后进生的转化工作并非一件简单的事，这不但需要老师持续实施指引，充分发挥学生的自觉性，更应该从学生自身建立学习语文的兴趣爱好。与此同时学校应当持续增强老师的师资力量和教学质量，转化授课方式，创新课程内容，增加趣味知识，为学生们构建比较活跃的课堂气氛；同时也应当以学生的现实学习状况为背景，重视所有学生的学习状况，不断提升学生的学习热情和能动性，端正他们的学习态度；最终构建温馨有意思的教学环境，并提高后进生的主动性，保证他们得到平等对待，才可以有利于他们的整体发展。

参考文献：

- [1] 王德宏. 在小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作 [J]. 年轻人, 2019, (47): 113.
- [2] 王晓谨. 小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作 [J]. 魅力中国, 2020, (28): 27-28.
- [3] 雷晓英. 小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作 [J]. 好日子, 2021 (15): 83.