

# 基于核心素养的小学英语单元整体教学探究

鲁海鹏

珲春市英才学校

**[摘要]**小学英语教师应深入核心素养的要求,培养学生的语言能力,使学生成为社会发展的优秀人才。但如今的学生,与英语接触的时间相对较短,重点是提高分数,很难锻炼学生的语言表达能力,导致学生能力薄弱。面对这种情况,教师在实际教学中应从核心理念出发,运用整体教学策略来提高学生的英语水平。

**[关键词]**小学英语;核心素养;单元整体教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2399

核心素养理念下,教师应当从学生的实际情况出发,以培养学生的思想品德作为重要的标准。由于单元整体教学在教学模式、思维上,可以从整体出发,对学习有效的引导。所以作为英语教师,可以整合单元内容分模块进行教学,让学生深层次学习英语知识。

## 一、小学英语核心素养下的单元整体教学的困境

英语单元整体教学最为突出的是在课堂上拓展视野,让学生看到了英语的魅力所在。可教师在利用单元整体教学模式进行教学时也面临着一些困境,需要教师进行改善。

### (一) 词汇多

单元整合是将各单元所有的内容进行了一个整体教学,这相对比单一的课文来说会有很多陌生的词汇。学生在刚开始学习时,教师会将这些陌生的词汇统一整合在一起,为学生讲述,可是这些陌生的词汇却阻碍了学生的学习。因为大量单词的出现,学生一方面是缺乏语感,另外一个方面,记忆力较弱,会是学生学习的一大挑战。所以,对于提高学生的阅读能力有着很大的阻碍性作用,甚至还会降低学生学习的积极性。

### (二) 模式单一

从目前的小学英语教学现状中可以看出,大部分的英语教师还是习惯用传统的教学理念进行教学。在课堂上一味地自己讲解学生被动型学习,每一天的任务就是背诵单词、背诵短语、背诵课文、背诵大量的知识,而现阶段更加注重的是锻炼学生的思维能力、创新能力和表达能力,单纯地应用应试教育理念很难完成这一任务,甚至还会让学生陷入英语考试的死循环中,这不利于学生掌握更多的英语知识。

## 二、小学英语核心素养下的单元整体教学

明确的任务,以核心素养为背景,设计整个单元的学习目标,按照相应的情景开展教学,这样的教学方案才可以让学生学好英语。

### (一) 统一话题

遵循核心素养理念,教师需要整合整个单元的话题,并且围绕着这个话题设计教学任务。

比如:教师在为学生讲述《we love animals》这个单元所需要讲述的内容是与动物有关,那么教师就可以设计几段对话,以这些对话为话题,让学生结合课文内容,展开谈论“what's this? its……”并且教师在教学时要明确整个课文的教学目标是什么?让学生能够在教师所设计的话题中学会运用句型,以此来让学生拥有一个保护动物的意识、了解课文之中所有有关于动物的正确发音、理解单词的含义……当然,学生在围绕话题进行谈论时,也需要以动物为话题。

### (二) 整合单元目标

新时代背景下,教师在单元整体教学策略的影响下要改变单一化的教学,为学生呈现出丰富的内容。一方面是为了能够吸引学生注意力,另外一个方面,也要让学生看到英语也是一门语言,可以有多种多样的内容值得学生去学习。所以,教师在统一整个单元目标时要遵循核心素养的理念,培养学生学会英语、学懂英语。

比如:教师在为学生讲述《happy birthday》这一内容。主要的目标是让学生表达谢意,增强与朋友之间的友谊,积极参加各种各样的活动,从而把学生培养称一名德智体美劳全面发展的优秀人才。为了可以实现这样的目标,教师首先需要让

学生理解happy birthday这一整篇课文所出现句式、单词短语是什么?先让学生进行一个简单的了解。接下来,再为学生引出本节课所需要达到的几个目标:第一个让学生能够听懂happy birthday;其次,是让全部的学生都会说happy birthday;最后,是让全班的学生学会运用happy birthday去表达祝福,并且运用here's……赠送礼物……这是本节课学生所需要完成的技能性目标,还有情感类的目标,就是让学生多去参加各式各样的活动,学会感受朋友之间的友谊。与此同时,教师可以在课堂上借助不同的场景,让学生说出自己最真心的祝福,这样单元整体目标的设计会在课堂上得到实现,也可以让学生更好地理解。

### (三) 增强教学的层次化

单元整体教学策略的实施,最为重要的一个前提是教师在讲述前要把握整个单元的主旨,以单元为主题,清晰的设计主线,让学生在主线上不断理解所学知识。因为每个学生的学习环境、家庭教育不同,所以学生学习的能力会有所不同。此刻的教师在课堂上一定要注重差异性,设计出层次化的内容,来增强单元整体教学的效率。首先,教师可以在备课阶段将单元内部各个小知识进行整体的设计,做到详略得当,合理的规划课时。其次,教师在设计单元整体教学时需要根据各个章节内所出现的差异性,设计出不同的侧重点。

比如:教师在为学生讲述《what's he like》这一内容。整个单元所描述的是他是一个什么样的人?学生需要通过课堂内所学的单词来回答教师的问题,不管是young,还是funny……都可以成为学生回答问题的答案。教师的设计内容如下:先通过多媒体信息技术为学生展现与课本有关的相应内容,接着,让学生通过多媒体的内容去想象一下,你喜欢的样子如何?然后教师再为学生设计层次化的任务。基础阶段,一般或者说基础稍弱的学生,请同学们学会本节课的单词以及句型的应用。因为是基础性,所以要求全班所有学生都要掌握。其次,是拔高的类型,拔高类的内容就可以让学生借助多媒体等信息设备,完善口语化的练习,整合本单元所出现的内容,完成一个对话,并且在课堂上利用“小小演说家”的方式呈现出来,来锻炼学生的口语表达能力。“我今天演讲的题目叫做“严老师”亲爱的同学们,大家好。很荣幸,今天我能够在这里为大家介绍我们的英语老师。他其实并不姓严,只不过他平时极为的严厉,所以有了这个外号……”

The topic of my speech today is “Teacher Yan”

Hello, dear students. It's my great honor to be here today to introduce our English teacher to you……因为学生的能力不同,所以教师在单元整体教学策略的开展时也要呈现出层次化,引导学生有一个正确的价值观念。

## 三、结束语

综上所述,核心素养的背景下,教师在英语单元整体教学任务的开展时要以学生为中心,构建多样化的教学课堂,并且要体现出单元整体教学的综合性特点、鲜明性特点、整体性特点。争取从学生的实际情况出发,构建与学生相吻合的情境课堂,既要实现单元整体教学任务,又要锻炼学生的核心素养。

## 参考文献:

[1]孙赛赛.基于核心素养下的小学英语单元整体教学探究[J].2020.