

中职工程类专业课程教学的探索与研究

储小芳

合肥铁路工程学校市政管理系 安徽 合肥 320011

[摘要] 伴随着我国社会的发展,使得市场对于中职人才的需求也发生了较为明显的改变,其中为了能够很好的提升中职院校的教学效果,就需要进行教学课程的建设优化,通过一个完善的教学体系,全面提升学生的综合素质。在本文的分析中,就主要阐述中职院校当中的工程类专业课程的教学过程中,如何进行教学方面的创新发展,为相关教学工作者提供一定的教学参考。

[关键词] 中职院校; 工程类; 课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.019

引言

我国近些年的现代化建设进程中,对于基础设施的建设以及房地产行业的发展,投入了大量的成本和资源,因此推动了该产业的高速发展。社会当中对于建筑的工程类人才有着较高的需求量,但是只有保障人才的高素质,才能够符合行业的设计需求,提升人才的竞争力,因此进行相应的建设开展中,就要积极的创新教学体系。

1. 建筑工程类专业教学改革的价值

1.1 建筑行业高速发展,对高素质人才有更高需求

我国在进行现代化的建设进程中,使得对于建筑的建设有着越来越高的要求,因此在现阶段的建筑工程领域的发展中,社会对于工程类的高素质人才有着较高的需求量,存在和大量的人才缺口。但是,在对建筑业的从业人员,一些专业型技术人才以及技能型人才的调查后发现,基本上占据建筑行业较低的比重,这样也相应的限制了我国建筑行业的发展。因此,中职院校就需要在未来发展中,积极的培养出更多的高素质人才,以此全面的符合建设开展的实际需求。

1.2 工程类专业课程的教学改革,推动建筑行业的发展

在现阶段建筑工程类专业课程开展中,基本上毕业之后的学生都到建筑施工单位当中工作。但是从建筑市场的人才需求量角度进行分析,企业始终需要毕业生具备着较高的综合素质,同时具备着一定的实践能力,这样才能充分的解决建筑工程建设开展的各种问题。但是,在实际的中职院校的开展中,始终缺乏对建筑行业的人才培训重视程度,缺乏对综合素质的培育。因此,为了保障未来中职院校的教学开展中,可以培养出更多高素质的人才,就需要积极的进行教学方面的改革,同时及时的调整教学方面的计划分析,全面增加使用课程。这样的教学方式下,需要基于科学合理的教育理论和实践内容,全面强化学生的实践能力,保障建筑行业未来发展进程中,可以更加符合施工专业人才的设计需求。

1.3 提升专业技能的水平

在现阶段进行教学工作的开展中,始终需要保障职业教育的过程中,能够符合我国素质教育方面的各项要求。在中职院校的教学开展中,则是在培养目标上进行针对性的分析,将一次性教育方式,转变为可持续的人力资源开发教育方式。进行教学开展中,需要对专业课程的编制中,进行针对性的分析,通过针对性的高素质教学体系,提升人才的综

合素质。

2. 建筑工程类专业教学现状

2.1 专业培养目标不准确

在进行教学的过程中,中职院校的日常教学开展中,始终对于专业的培养目标,设计为会识图、会施工、会预算以及懂设计的人才,但是这样的培养目标,显然与我国中等职业教育的实际情况并不相符合。这样的教学方式也相应的会导致学生毕业之后无法提升自身的竞争力。在这样的不合理的教学目标的设计方式下,提升了教学的难度。

2.2 课程内容理论与实践脱节

长期的教学过程中,很多中职院校所设计出的教学方式,基本上都是围绕着教材和一些参考书为主,但是伴随着社会的发展,已经使得我国在进行建筑行业的发展中,出现了较为明显的技术变化,因此直接导致其课程社会中,缺乏更新,这样就会导致即便是学生掌握了教材当中的知识内容,但是依然无法顺应市场的实际需求。其次,对于课程的设置中,缺乏弹性、灵活的效果,这样便无法实现对学生个性化的培养,丧失教学效果,也无法满足学生对于工作岗位的实际需求。

2.3 师资队伍水平不足

教师的教学能力直接影响到整个的教学效果,因此在一些中职院校当中,所出现的教师教学能力的不足,也相应的对于工程类专业课程的开展,带来较为直接的影响,同时在学生对于课程内容的分析中,存在着一定的引导能力不足的情况,并不符合教学开展的实际需求。

3. 中职工程类专业课程教学的优化措施

3.1 设定科学合理的专业培养目标

在中等职业教育的开展中,建筑工程施工建设中,对于专业培养目标的设定,是需要建筑工程培育进程中,始终保持一定的专业技能,同时在其操作人员与基础工作人员进行针对性的教育。例如,在对一线操作岗位的人才教学中,需要进行综合性的教学分析,实现教学的合理定位。

3.2 完善教学课程体系

进行教学体系的建设中,要首先从培养教学目标角度进行分析,之后基于实际、实用以及实效的角度进行分析,构建出一个完善的教学体系。专业课程的体系建设,会涉及到文化基础课、专业基础课、专业实践课等内容。其中文化基础课程的教学开展中,基本上要基于教育部的教学大纲为基

础。而在专业课程的教学开展中,则需要设计出建筑材料、建筑识图、建筑构造、建筑力学等基础的教学内容。在这样的教学方式下,大致可以基于管理岗位与操作岗位这两大方面进行教学开展中,充分的结合其这些岗位的教学方向和特征,实现良好的教学效果。其次,建筑结构、地基基础、建筑施工技术以及机械、建筑施工的组织管理过程中,要积极的对其学生的教学进行针对性的培养以及分析,充分的保障建筑生产一线的施工建设工作能力提升。

3.3 加强实训基地建设,开展校企合作

进行教学实训的过程中,基本上是一种对于学生综合能力的培养方式。在构建出实训基地的过程中,要积极的基于各个课程当中的实际教学内容,设置出一个具体的实训条件,以此满足学生日常的实际操作。基于动态化的教学需求,需要在其进行教学中,为建筑土工、建筑CAD、工程测量提供良好的教学环境,让学生可以在日常学习环节,将理论内容与实践操作形成紧密的联系。在这样的教学方式下,极大的提升和丰富了教学的效果。

在校内进行实训基地的建设同时,还要积极的开展校企合作的工作内容,建立一个实训基地,以此企业与学校一同进行人才的培养方案制定,例如设定出顶岗实训质量评价体系。其次,在课程的设置过程中,还要加强企业的参与程度,听取企业的一些意见,以此可以让学生在学校的学习过程中,逐渐实现思想观念、专业理论、实践能力的综合属性的提升。

3.4 教学多元化,实现双师型师资队伍

为了保障中职院校的教学开展中,可以全面提升学生的学习效果,就需要积极的保障实际的教学开展中,可以很好的发挥出教师的教学能力。在一些发达国家的教育事业发展中,对于教师队伍的培养有着较高的重视程度。因此,为了能够实现高素质的人才培养,院校要积极的开展双师型的培训方式,全面强化教师队伍的综合素质。需要任课教师不仅仅具备着较高的理论知识,还需要掌握丰富的实践经验,这样就可以第一时间了解到施工设备、施工工艺以及科学信息。在这样的教学方式下,可以很好的推动校企之间的合作和交流,以此实现教学水平的全面提升。另一方面,还需要在教学开展中,积极的引进更多的优秀人才,这样才可以最大化的保障教学开展中,能够很好的符合企业的人才需求,提升教学的水平和针对性,符合社会上对于中职院校的教学需求。

3.5 创新教学方式,革新中职教学方法

在现阶段的教学开展中,中职教学工作的开展,主要是为社会提供技能型的人才,保障人才培养目标的顺利开展。因此,为了能够进一步的优化教学效果,就要积极的创新教学模式,以此为学生提供更高的教学。

3.5.1 微课教学法

利用这样的教学方式,基本上是需要课堂的教学开展中,教师结合课堂教学的内容,并布置一个教学方面的课后

训练主题。而教师则需要,在后续的课程准备过程中,可以利用手机、相机,或使用拍摄设备教学的内容。基本上每一个微课的视频录制,都控制在5-10分钟之内,这样可以高效率的为工程类学生提供充足的学习内容,以此强化教学的针对性。其次,还要在进行教学的开展中,可以针对学生喜欢的学习内容,以及针对房屋建筑工程、工程施工组织计划等诸多方面,进行相应的教学内容的编排,以此满足教学方面的实际需求。

3.5.2 情景式教学法

这是一种在进行学生的教学开展中,基于学生一个特定的角色,以此让学生可以身临其境的感受到教学的效果。例如,在进行建筑法规的教学中,结合具体的工程案例,并设置出具体的教学对象,这样就可以很好的让学生在实际行动过程中,对于整个招标、开标以及中标等诸多流程,有着一个明确的教学主题,帮助学生提升个人素质。

3.5.3 项目驱动教学法

进行实际的项目驱动教学中,就是一种让教师在课堂上的学习中,充分的结合其课堂当中的内容,同时设置出一个任务主题。通过帮助学生构建出一个具体的工作内容,就可以实现对各个方面工程专业的了解。在这样的教学方式下,也相应的复合工程项目建设的各方面诉求。在一个完善的教学模式下,极大提升与优化了教学的流程,不会出现教师单一教学的问题,提升教学针对性,同样也有利于使学生的积极性得到进一步的提高。

总结

综上所述,在现阶段进行教学工作的开展中,需要明确出中职院校教学过程中的现状和弊端,积极的采用针对性的教学方式,优化整体的教学模式,全面丰富专业课程的教学需求,这样才可以最大化的保障教学过程中的针对性与合理性,强化学生的专业能力与实践能力,这样才可以符合社会对于人才的需求。

参考文献

- [1]苑喆.基于企业新型学徒制的中职学生工匠精神培育路径研究[J].职业,2020(17):2.
- [2]殷麦琦,杜学元.产教融合背景下中职学校土木工程专业类人才培养的途径[J].教育观察,2021,10(42):98-100.
- [3]吴韦维.中职建筑工程类专业装配式建筑教学课程改革[J].建材发展导向,2021,19(08):32-33.
- [4]司君婷.产教融合背景下中职学校土木工程专业类人才培养模式探索[J].职业,2020(26):40-41.

作者简介:

姓名:储小芳,出生年月1986.3,性别女,民族:汉,籍贯:安徽安庆,毕业院校:苏州科技学院,毕业专业:交通工程,学历:本科,工作单位:合肥铁路工程学校,职称:讲师,研究方向:市政工程。