

浅谈初中数学多元化教学策略

张改平

(河北省保定市清苑区石头桥中学 河北 保定 071100)

【摘要】多元化教学,顾名思义,就是在教学过程中采用更为丰富的教学策略,使我们的学科教学以更为精彩的方式呈现在学生的面前。初中阶段,数学学科的教学内容具有一定难度,其抽象性特点也往往成为学生学习过程中的一大阻碍,这些问题,都会导致学生数学学习的积极性不高,数学学科学习效果不佳。正因如此,初中数学教师要积极探究多元化教学策略,争取以更为丰富多彩的教学内容,更为创新性的教学形式,来激活我们的课堂教学,为我们的数学学科教学注入更多生机。

【关键词】初中数学;多元化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2082

与传统教学模式相比,多元化教学内容更为丰富,形式更为多样,更有助于激发学生对于学科学习的积极性和主动性;不仅如此,教师为了实行多元化教学,需要进行教学理念以及教学思想的创新,在这一过程中,教师的创新思维也会影响到学生对于学科学习的看法,从而使学生产生创新意识,增强创新能力。初中阶段,数学学科的重要性不容忽视,这一学科具有较强的基础性特点,和应用性特点,与其他学科之间有着密切联系,保证学生初中阶段数学学习的时效性,对于学生的长足进步和终生发展都有着重要作用。基于新课程改革理念,在数学学科教学中,教师要充分尊重学生的主体地位。而开展多元化教学,可以结合学生的学习特点,使我们的数学学科教学具有更强的针对性。基于以上初中数学多元教学的意义所在,本文对相关的教学策略进行了探究论述。

一、结合问题,引发思维

数学学科本身就是思维的舞蹈,而数学学科的学习乐趣,也恰恰在于对问题的探究过程。初中数学教师要结合数学学科的这一特点,在课堂教学活动中,组织学生对于相关教学内容进行卓有成效的探究,借此来带动学生的思维,增强学生对于数学学科的探究意识。要做到这一点,教师需要对课堂教学过程中所要解决的问题进行精心设计,争取以疑问为线索,引领学生走进神奇的数学世界,去探寻这个世界的奥秘所在。在问题的设计方面,教师要注意把握以下原则:首先,问题的设计要具有启发性,可以帮助学生梳理思路;其次,问题的设计要具有探究性,如果问题过于简单,学生就无法感受到挑战的乐趣,也就不会对于问题进行更为深入的思索。最后,问题的设计要符合初中生的认知特点,增强教学内容的形象性。比如在进行《等腰三角形》的课堂教学中,教师需要根据教材的发展情况设计问题,让学生说一说等腰三角形有什么样的特性?你是如何进行判断的?接着引导学生进行事件性的操作,引发学生的关注,促使学生的思维始终处于动态发展之中,很好地进行本节课内容的迁移和转化。

二、信息技术,激发兴趣

在学科教学中应用信息技术,可以切实增强课堂教学效果。尤其是在数学学科教学中,结合信息技术的相关功能,我们可以将抽象的教学内容形象化,将教材当中只能用文字和图像表达的数学现象,以动画或者视频的方式展现出来,切实增强学生对于教学内容的理解。不仅如此,利用信息技术功能,可以丰富数学课堂的教学环节,以更为丰富的感官体验来引导学生集中注意力;以更为生动的教学效果,来增强学生对教学内容的关注。因此,教师可以结合信息技术的相关功能,对数学课堂教学活动进行多元化设计,使课堂教

学内容的呈现,更契合初中学生的认知特点和心理需求,而信息化教学有效实施的前提,是教师自身信息素养的提升。这一点,也需要我们在日常的教学实践当中不断努力,以来保证课堂教学的实际效果。比如在进行“图形的旋转”的课堂教学中,教师可以运用现代化技术制作动态的画面,然后组织学生进行探讨,让学生认真的分析图形旋转的特点,发展学生的抽象思维,真正让学生反复的进行记忆,提高学生的掌握和理解能力,真正让学生兴趣盎然的进行本节课内容的迁移。

三、小组合作,互动交流

在学科教学活动中,师生之间,学生与学生之间的互动交流,是课堂教学的重要组成部分。尤其是在新课程改革不断深入发展的当前阶段,教育教学更强调师生通过有效互动,提升教学效果,营造良好的教学氛围。在初中数学学科教学过程中,数学教师同样应当注重互动交流对于学生学习的推动作用,要善于结合有效的教学策略,保证课堂互动与交流的频率及效果。指导学生开展小组合作学习,是学科教学当中常用的一种互动教学方式。通过小组合作,学生之间可以互相阐述看法和意见,在解决问题的过程中,集思广益,寻求更多的办法和出路,不仅如此,小组合作还可以使学生之间互相取长补短,从而达到共同进步的目的。而教师作为小组合作学习的指导者和参与者,同样具有不可替代的作用。比如在进行相似三角形的课堂教学实践中,教师可以组织学生以小组为单位,进行本节课内容的判定和分析,并通过小组的研究,找到相似三角形的性质定理,引导学生进行全方位的解析,形成生生合作共赢的教学局面,带领学生的深度交流和探索。

四、动手实践,增强体验

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。与单纯的讲解练习相比,在课堂教学活动中带领学生动手实践,往往可以更为有效的提升学生对于问题的认知和理解,并使学生对于相关问题的探究更为深入,一旦问题得到解决,学生对于解决的过程也会有更为深刻的印象。正因如此,在初中数学教学中开展多元化教学,其中一条重要途径,就是指导学生通过动手实践,复刻对于问题的解决和思考过程,在这一过程中,学生的实践能力,以及思维能力都可以得到进一步的发展。初中数学教师要善于结合相关的教学内容,为学生创设动手实践的机会,以此来充实我们的数学课堂,引领学生的思维有感性认知向理性认知发展。对于很多初中学生来说,无论是课堂上的动手实践,还是课下的社会实践,都会使他们终生难忘。比如在进行《展开与折叠》的课堂教学中,教师可以通过生活化的教学手段进行实际性的操作,让学生全面分析正方体和长方体的表面积,发挥学生的想象力,让学生的

(下转第4036页)

对于课堂教学的发展实际来看,问题的设计,能够促使课堂教学朝着深度和广度方向发展,帮助学生进行知识的挖掘,解决学生心中的疑问,促使学生的理解能力得到持续的上升。作为初中政治教师,需要以启发式问题的设计为主,展现其中灵活性的特征,理清学生学习的思路,鼓励学生进行大胆的探索,逐步揭开问题的面纱,让学生对知识拥有全新的了解,促使学生更加积极的进行内化,大幅度提高学生的理解水平。比如在进行《中华一家亲》的课堂教学中,教师需要运用不同的方式,进行本节课问题的设计,诸如:我们有多少个民族,各民族有什么样的分布特点?国家所采用的民族政策有哪些?在现实生活中,我们应该用什么样的态度与其他民族进行相处?通过这些问题的设定,不仅能够让学生全面了解我国民族的组成特点,同时也能更加深度的了解当前民族关系的特征。在这样的问题设定中,课堂教学的理论性和实践性会更加明显,而学生也会加深对问题的了解,找到本节课学习的目标,全面进行课程的升华,深层次的进行课程的运用。

六、组织实践性的活动,培养核心素养

众所周知,政治课程本身的实践性,是十分明显的,通过不同的方式进行德育教育的渗透,不仅能够让学生们的体验意识更加强烈,同时也能培养学生的核心素养,让学生快速的融入到社会的发展之中,提出自己的独特观点,真正转化教材资源。所以在实际的初中政治课堂教学实践中,教师可以从生活中找寻与之相关的资料,积极的进行完善,探索其中的教学内涵,让学生从中受到深刻的影响,并在实践中找到学习的方法,在社会中不断的成长,促使学生具备高尚的

品格,提高学生的职业素质,培养学生的政治核心素养。比如在进行责任感的课程讲解中,可以根据学校的现实情况建立奉献爱心的组织,举行“奉献爱心,从我做起”的社会实践活动。学校可以制作一面爱心墙,同学们可以将穿旧的衣服,废弃的书籍以及攒下的零花钱捐出,帮助那些受灾的同学,奉献自己的力量。充分调动了学生们的积极性,通过每个人不同的表达形式,显现出自己的一份爱心。对于这样的一个充满爱心活动,培养了学生雪中送炭的高尚品德,并提高了对于民族的责任感和使命感。

总的说来,不同的教学方法,必然会产生不同的影响,能够为构建高效课堂创造良好的契机,成为整体课程,得以深度运行的重要条件,真正升华课程体系,展现其中强大的影响力,培养学生的核心素养。作为初中政治教师,需要积极的分析上述方法,明确高效课堂构建的策略,充分展现学生在课堂中的主体性,创新教学形式,合理化地引入多媒体技术,开发学生的政治思维,激发学生潜在的学习动力,能够综合性的考察学生的基本情况,深度的研究不同的教学措施,符合时代发展的要求,全面推进初中政治课程的良性循环和发展,提高整体课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王苏梅.新课标背景下初中政治教学模式的优化研究[J].读与写(教育教学刊),2019(8).
- [2]杨虎.构建高效初中政治课堂之我见[J].新西部(理论版),2019(05):140、151.
- [3]丁伟松.初中政治教学中德育教育的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(35):110-110

(上接第4023页)

体验意识更加强烈,这样才能真正找到本节课的学习目标,促使学生的逻辑思维得到很好的锻炼。

五、分层教学,因材施教

数学学科的学习过程相对较长,在这一过程中,学生之间由于存在着学习环境,学习能力,学习效果方面的差异性,往往会导致学习成绩方面的良莠不齐。作为一名初中数学教师,我们首先要正视学生之间所存在的这种差异性;其次,要对不同学生的数学学习状态进行分析;再次,要进一步了解学生之间产生差异的原因;最后,结合学生之间的差异性,采用针对性的教学策略,以保证不同学习层次的学生,都能够我们的课堂上有所收获。我们可以将学生按照学习效果以及学习成绩的差异,分为几个不同的层次,在此基础上,结合分层教学的教学模式,为不同层次的学生制定不同的学习目标,分配不同的学习任务,以保证他们都能够感受到学习的成就感,增强其参与数学学科学习的信心。比如在进行课堂提问环节,教师可以设置不同的问题,要意识到学生之间的长处,制定出明确的学习计划,真正与因材施教的教学理念,进行结合,这样才能准确的进行定位。通过这样的提问方法,不仅能够把握课程的层次性,同时也能提高问题的灵活性,让学生更加全面的进行挖掘和提炼,促使学生整体素质和水平的不断提高,落实分层教学的思想。

六、强化练习,巩固所学

在数学课堂上,开展练习是巩固学生所学,保证温故知新的重要教学策略。一般来说,为了提升学生的解题能力,保障学生解题的正确率,数学老师都会利用大量的习题训练,来拓展学生的学习视野,增强他们解题的正确率。但不可否认的一点是,这种数学训练方式,由于过于机械和

单调,往往会使学生产生倦怠心理。而且缺乏针对性的习题训练,也无法引导学生切实有效的掌握数学规律,如果学生进行了大量的练习,却依然错误率很高,甚至于对数学学科产生了厌倦之情,那么这样的练习只能是无效的。因此,数学教师在重视数学练习的同时,要结合更为多元化的数学练习方式,带领学生感受练习的乐趣所在,借此来激发学生开展自主学习的学习意识。比如在进行《三视图》的课堂练习中,教师组织进行了一个名为“你画我猜”的课堂游戏,游戏的主要内容是:每个小组派一个学生,我任意给这名学生出示一个物体,学生用多媒体的几何画板画出这个物体三视图,而小组的其他学生猜这是什么物体,在相同时间内,猜对数量最多的小组获胜。最终,通过这种寓教于乐的练习方式,使学生对这一节的内容有了更加深入的理解。

综上所述,对于学生而言,学习既可以是一件赏心乐事,使他们积极的参与其中,主动的开展探究;学习也可以是一件劳心费力的事情,使他们望而却步,身心俱疲。作为一名初中数学教师,我们在日常教学活动中所要做的,不仅仅是帮助学生掌握数学知识,提升解题能力,更应当从学生的学习需要出发,通过开展多元化的数学教学策略,引领学生感受数学学科的魅力所在,带领他们将数学学习的过程,变为遨游数学王国,搜寻知识宝藏的探险活动,以此来保证学生在轻松学习的基础上,不断提升和发展学科素养。

参考文献

- [1]张海.多元化教学模式在初中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,13(12):88.
- [2]李军.浅议初中数学中多元化教学法的有效应用[J].教育科学(引文版),2019(11):249.