

初中英语课堂教学方法之研究

杨贵贤

(河北省灵寿县南宅乡初级中学 河北 灵寿 050500)

[摘要]当前我国的教学体制日趋完善,全新的教学环境,确保各种教学方法应运而生,深度的进行探索,寻找到新的教学落脚点,以保障整体课堂教学质量的不断增强。本文全面挖掘初中英语课堂教学方法的运用意义,整合教学资源,通过现代化的教学手段,更新教学内容,加强与新课程标准的结合,充分彰显学生的主体性,展现英语课程的优势,积极的进行完善,提高学生的参与度,促使学生真正拥有话语权,转换教学思维,创新教学结构,大幅度提高初中英语的课堂教学有效性。

[关键词]初中英语;教学方法;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2165

新时期下素质教育得以全面的推进,明确教学目标,研究切实可行的教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生充满激情地进行知识的研究,不仅能够突出课堂教学的主旨,同时也能深度的进行课程的转化,促使学生更加开心的接受知识,全面提高整体课堂教学的实际效果,为新课程标准的落实奠定坚实的基础。作为初中英语教师需要深刻的进行反思,从不同的教学角度入手,及时的进行课程的转化和调整,要敢于打破常规的教学形式,彰显学科教学的魅力,深深地吸引学生的目光,变革教学思路,构建完整的教学结构,真正把学生带入到最佳的学习状态中,开发和锻炼学生的英语认知能力,大幅度提高学生的学习质量和水平。那么在初中英语课堂中研究教学方法有何重要意义,又应采用哪些措施,得以推进呢?

一、研究初中英语课堂教学方法的积极意义和作用

英语作为外来科目,在全面推进义务教育的课程发展中,不可避免的会出现很多的困扰,如果没有正确的审视,就无法挖掘其中的教育意义和价值,而学生本身的能力必然会受到限制,无法真正保障学生进行深度的学习。面对这样的教学状况,初中英语教师深度的研究,适合学生的教学方法,探寻其中的教学本质,能够还原课程的本色,真正让学生对英语语言表现出浓厚的热情,科学化的进行归纳,创造性的进行资源的利用,促使各种教学体系更加健全,这样才能发挥其中的引领作用,促使其教育意义得到充分的显现。具体表现在:

(一)有助于扭转学生无趣的学习状态

一直以来学生在接受英语的过程中,总是缺乏自主性学习状态,并不是很理想,没有达到完美的目标,影响到学生成绩的提升。面对这样的状况,积极的研究初中英语课堂教学的方法,更有助于扭转学生无趣的学习状态,为课堂注入丰富的学习资源,能够适当地进行延伸和拓展,从多种教学方面入手,让课堂教学焕发出强大的生命力,引领学生不断地进行知识的转化,让学生的认知范围得到全面的拓展,促使学生兴趣盎然地进行英语知识的接受和探索,真正找到英语课堂教学的运行规律和方法。

(二)有助于升华课堂被动的教学情况

每个教学环节之间都是密切联系的,然而受应试教育的影响,传统的初中英语课堂教学实践中,课堂气氛相对比较沉闷,学生只能被动的进行英语单词的接受和理解。为了改变这一传统的现象,初中英语教师全面研究具体可行的教学方法,真正深入到课堂教学的内部,了解学生的学习动向,有助于升华课堂教学被动的状况,积极的进行调整安排,丰富多彩的实践性活动,释放学生的学习天性,找到学生成长的关键点,能够很好的展现出英语课程的优势,吸引学生的目光,真正让学生开心愉悦的接受英语知识。

二、研究初中英语课堂教学方法的具体措施

当前我国的教学改革,已经全方位开展起来,深度的研究具体的方法,突出学生的主体性,能够真正让学生有参与的机会,这样才能精准的进行课程的延伸。作为初中英语教师,需要全面进行思考,敢于进行变革,运用创新思想进行课程的融合,真正结合信息化技术,寻找新的教学落脚点,激发学生的潜能,帮助学生进行英语知识的迁移,深深的刺激学生的感官,为学生注入新鲜的血液,以保证学生更加轻松的理解英语知识,实现课程的全部转化。研究教学方法的具体策略如下:

(一)创设现代化的教学情境,提高参与程度

信息化技术拥有强大的力量,真正延伸课程资源,让学生学好知识,以形象化的方法进行课程的转化,才能让学生轻松融洽的学习,提高学生的参与度。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要运用现代化的信息技术进行教学情境的创设,构建高效的教学环境,改善传统教学中呆板的氛围,要积极的进行把握,能够拓展教学的空间,为学生提供丰富的资源,借此进行知识的迁移,大幅度提高学生的参与程度,并为课堂教学的整体发展,添加趣味性的内容,很好的开阔学生的视野,吸引住学生的目光,让学生懂得如何进行英语知识的学习,储备更为精彩的内容。比如在进行《The birthday party》的课堂教学中,教师可以运用现代化技术,为学生播放一段生日聚会的优美场景,让学生身陷其中,形成愉悦的氛围,并设计问题,诸如:When were you

born? What can you do at a birthday party? Can you sing an English song? 然后指导学生进行深层次的讨论,找到教材中的重点语句,这样才能很好的进行变革和调整,体现课堂教学的主体地位,让学生更加积极的进行研究,全面提高学生的主动性和参与度。

(二) 采用灵活性的教学方法, 激发探索动力

课堂教学不能是单一存在的,积极的进行把握,灵活性的进行多元化方法的运用,不仅能够让学生发自内心的爱上所学的知识,同时也能激发学生的探索动力。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师在研究教学方法的过程中,必须找到兴趣点,体现课堂教学的灵动性,让学生发自内心的爱上英语学习,并主动地进行知识的转化,激发学生潜在的探索意识,满足学生强烈的求知欲,真正调整教学的思路,全面进行变革和优化,大幅度提高学生的整体素质和水平。例如在讲完can和must相互转换的用法以后,教师可以采用小组之间对话交流的形式,组织学生进行这两个单词的灵活性训练,适当的引入重点句型,诸如:“May I use your pen?” “Yes, you may.”等,然后进行课程的转化,让学生找到教材中的关键点,真正让学生拥有探索的意识,并沉浸在语言交际中,促使学生的思维始终处于动态发展之中,真正推进课堂教学改革的深层次发展。通过这样的教学方法,不仅能够凝聚学生的智慧,同时也能让学生真正明白英语句型运用的方法和技巧,大幅度提高学生学习英语的实际效果和水平。

(三) 设置分层性的教学模式, 锻炼语言思维

每个层次的学生在接受英语词汇或者语法的过程中,都会存在很多的差异性,如果按照既定的目标,进行任务的设定,则会导致学生的语言思维受到限制,而学生也无法跟上老师的步伐,不利于学生核心素养的培养。随着初中英语教学方法的研究,设置分层性的教学模式,真正运用独特的手法进行引导,不再采用一刀切的方法,进行课程的评论,而是让学生拥有思考的热情,全方位进行语言的运用,这样才能深刻的进行理解,给予学生针对性的指导,教给学生正确的方法,让学生积极的进行探索,以保障学生语言能力的不断发展,真正确保课程内容,印刻在学生的脑海中,锻炼学生的英语语言运用思维。比如在进行“I'm more outgoing than my sister.的课堂教学中,教师可以根据教材的运行情况,全面进行教材资源的运用和把握,设定出三个分层目标,可以要求全体学生都要掌握新词和语句,如outing/better/loudly/quietly/competition; Tina is taller Tara./Sam has longer hair than TOM./She also sings more loudly than Tara.等,要求英语基础稍微好一点的学

生要掌握本节课的语法知识,如掌握形容词的比较级、both的用法等,要求英语基础良好的学生能运用所学知识描述个体的特征,对任务进行比较,善于发现和寻找他人的长处等,能够客观、平等地评价他人。

(四) 安排生活化的作业内容, 提高实践水平

注重与生活之间的联系,考虑学生的发展特点,能够促使学生真正运用知识,解决自己心中的疑问,鼓励学生进行大胆的思考,确保学生实践水平的不断提升。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要紧紧依托教材进行知识的转化,要加强与生活之间的密切联系,设计学生喜欢的作业内容,要增强课堂教学的熟悉感,全面进行课程的创新性分析,真正指导学生进行知识的灵活性运用,建立良好的英语语言表达欲望,大幅度提高学生的运用水平和实践能力,真正展现英语课堂教学的特色和优势。比如在进行《Don't eat in class》的课堂教学中,教师需要对教材内容,进行全面的研究,要引导学生进行课后作业的探索,让学生运用教材中的关键性语句,描述自己吃饭的习惯和时间以及地点信息,接着组织学生进行全方位的口语交际训练,让学生全面进行本节课,任务的完成,真正让学生找到英语知识学以致用有效路径。通过与学生生活实际的联系,安排作业内容,不仅能够促使教学方法,充满强大的生命力,同时也能积极的进行转化,让学生的实践素质和水平,得到持续的上升,推进整体课堂教学改革的高效运行和发展。

三、结束语

纵观整体课堂教学的发展实际,全面进行教学方法的研究,不仅能够拓展学生的思维,同时也能为学生注入无形的力量,让学生更加轻松地理解知识,并体现课堂教学的主旨,全面进行升华。作为初中英语教师,需要拥有全新的教学理念,意识到研究教学方法的真正价值,并通过上述措施和方法整合教学内容,多角度进行课程的延伸,通过多元化的教学模式,为学生提供便利条件,多渠道进行引领,让学生更加清晰的明白英语学习的实际意义,主动的进行知识的迁移和转化,构建知识结构,引领学生积极的前行,帮助学生进行知识的升华,提高学生的整体能力。

参考文献

- [1] 宋桂梅. 多途径提高初中英语课堂教学质量初探[J]. 课程教材教学研究(中教研究), 2019(2).
- [2] 陈凯龙. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(20): 112-113.
- [3] 李燕萍. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 学周刊, No. 301(25): 96-97.