

初中英语写作教学中的问题与对策

孙莉

宁都县第九中学

[摘要]英语写作教学不仅是教学中的一个重要环节,而且还是一个相对比较薄弱的环节。英语写作是考察学生综合运用语言能力、表达能力和思维组织能力的一种手段,英语写作在教学大纲以及考试的主观题部分都占有重要的地位。目前在初中英语写作教学中仍存在不足和亟待改进的地方,教师应针对现阶段的教学理念和方法进行转变和提升,在课上科学指导学生掌握英语写作方法和技巧,课下鼓励学生拓展阅读积累写作素材与经验,多方面提高学生英语写作能力。

[关键词]初中英语;写作教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1015

引言

在初中英语教学过程中,教师始终采用传统教育模式培养学生的语言知识以及阅读能力,并未注重培养其写作技能的重要性。在新课标全面实施以后,写作教学在初中英语教学中的作用也逐渐凸显出来,要求师生均提高重视度,合理化地采取相应措施转变教学现状,全面培养学生的英语写作能力。由此可见,深入研究并分析提高初中英语写作教学的策略与途径十分重要。

一、初中英语写作在当前教学中存在的问题

(一) 学生基础知识储备不足,出现写作障碍

英语写作是对学生词汇、语法、句型等多方面知识的综合性考察,几方面要素缺一不可。通过目前初中生英语写作现状分析发现,学生在写作时容易出现英语单词没有印象或拼写错误、语法使用不准确等基础性问题,在英语写作时不知如何下笔。在词汇量方面,学生在记忆英语单词时通常使用死记硬背的方法,容易形成短期记忆导致词汇量储备不足;语法在英语写作中的作用是使语句更加紧密和完整,学生拥有再多的词汇量如果没有清晰的语法层次进行组织运用,就会出现句型和句式混乱、句子碎片化无法连贯的现象,英语写作也会完成的相对困难。

(二) 教学方法单一,学生写作水平提升难

在当前的初中英语教学中仍有部分教师在课堂上运用传统教学模式授课,仅把英语当做必学知识进行传授,未按照语言学习的正确顺序引导学生学习,使这门课程失去了语言的魅力。例如有些教师在教授学生英文写作中的语法知识时,仅按照课本顺序从冠词、名词、形容词等词性切入,再讲情态动词和各种从句使学生通常会觉得所学内容杂乱无章,甚至部分教师在很多学生不知何为主语、宾语的情况下直接开始教授语法知识,使学生在学习中产生挫败感,毫无方向可言;在日常批改学生的英语写作时,教师由于日常教学工作繁重,无法做到为每一位学生细致的修改批注,多数情况只能大致浏览给出一个评分,导致学生无法认识到自己写作中的问题,难以提高写作水平。

二、针对初中英语写作教学提出的几点策略

(一) 加强学生英语写作基本功训练

一篇优秀的英语作文,需要大量的词汇做基础。英语单词对于初中学生来说并不陌生,但想要积累丰富的词汇量不能仅靠死记硬背去完成,需要一定技巧和方法,教师在教授学生英语写作时,同时也要教会学生记忆单词的方法。例如推荐学生掌握“词根词缀法”:通过背诵常见的词根词缀掌握单词词性和含义可轻松记忆有一定规律的英语单词;“分类记忆法”也是引导学生快速记忆单词的有效方法:通过对单词进行词性和词义的分类后再去记忆,使单词记忆的过程更加系统化且利于后续的复习巩固。学生掌握的词汇量越充足,写作的内容就越准确,因此为学生打好英语写作的基础首先要解决词汇量有限的问题。另外,只运用词汇不注重语法的学习也会使学生在英语写作中造成一定的困难,教师还应为学生打好英语语法熟练运用的基础。例如采用生活化的教学方式,将生活中的常识与

英语语法知识结合教学,培养学生灵活运用英语知识的能力。词汇量是英语写作的组成“构件”,语法是搭建框架结构的基本规则,初中英语教师只有为学生打好英语写作基础,才能使学生英语写作水平不断完善和提高。

(二) 科学指导学生英语写作技巧

教师在教授学生英语写作时,要创新教学方法,指导学生运用英语写作技巧提高写作水平。例如指导学生从审题开始掌握写作技巧,无论是明示的文字信息或暗示的图片画面都要仔细审题,不要遗漏题目信息,养成精准审题的好习惯;在写作思路上,要培养学生先构思后造句的写作习惯;通过先拟定提纲构思文章结构,再围绕写作主题按时间或空间发展顺序选词造句,最后回归主题进行结尾;在写作语言规范上,指导学生尽量使用学习过的词汇或句型结构进行造句,在没有十分把握的情况下,避免过多使用长难句,以语句通顺和语法准确性为完成写作的首要目的,增强文章的可读性和流畅性;在英文写作的字迹方面,培养学生先打草稿再誊写的写作习惯,尽量保持书写整洁,减少涂改面积,从侧面提高英语写作的档次和水平。

(三) 采用趣味教学方法提高学生兴趣

轻松愉快的教学氛围可促使学生提升学习动力和发挥创造性思维,英语教师可适当的调节课堂氛围,利用创设情景模式或小组互动等方法带动学生学习的积极性。例如在授课前利用多媒体播放适合初中学生阅读的英语美文或有哲理性的英语小短文,学生通过阅读不仅能提高英语写作兴趣感受语言的魅力,还能增加学生英语的课外阅读量积累写作经验。此外,教师可通过小组互评的方式对学生的英语写作进行评价:由教师给出一个评分标准,每个小组首先进行组内自评,最终由每组推荐一篇最佳写作在班内宣读。采用小组互评互荐的学习方式不仅激发学生不断进步的学习动力,还可以带动班级每一位学生参与进来,有效提高学生自主学习能力和英文写作水平。

结束语

初中英语写作作为学生整个英语学习的核心,发挥着承接初高中英语教学的作用。教师应根据新课改的要求创新教学理念,根据现阶段学生特点找到相适应的教学方法,从基础模块到技巧训练层层递进引导学生学习写作知识、掌握写作方法和技巧并增加趣味教学模式改善学生对英语写作的畏难心理,通过改进和完善教学方法使学生的英语写作水平进一步提高。

参考文献:

- [1] 黄志. 核心素养下初中英语写作教学与信息技术的融合[J]. 新课程·中学, 2019(10).
- [2] 何帅. 如何提高初中英语写作教学的效果[J]. 中学英语, 2019(05).
- [3] 杨艳. 绽放写作魅力——论提高初中英语写作教学质量的措施[J]. 考试周刊, 2021(13).
- [4] 刘斌. 浅谈初中英语高效课堂的创设策论[J]. 家长, 2021(11).