

探究初中历史高效课堂的构建策略

王秋英

(河北省保定市清苑区石头桥中学 河北 保定 071100)

[摘要]教育教学体制,在逐渐完善,通过不同的方式,进行课程的调整,不仅能够突出学生的优势,同时也能为高效课堂的构建,做好充足的准备。本文立足初中历史课堂教学实践有计划性的进行,课程的分析,组织多元化的教学改革,运用独特的评价方式,进行课程的延伸,要以学生为主体,精心的进行教学设计,能够从多种教学角度入手,拓展学生学习历史的空间和领域,明确高效课堂教学的构架方法,确保课堂教学的思路更加全面,真正走进学生的心理,提高学生的参与意识,全面推进课堂教学的持续运行。

[关键词]初中历史; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2080

新形势下,整体课堂教学的目标是充满活力的,只有全面进行素质教育的完善,才能拓展学生学习的范围,让学生拥有强烈的感悟意识,并总结出学生的学习规律,找到学生的成长点,真正实现与新课程标准的完美结合,成功的实现高校课堂教学的构建。所以在实际的初中历史课堂教学中,教师要明确整体课程的运行趋势,加强与时代的联系,融合全新的教学思想,能够适当的引入现代化的教学技术,深刻的进行诠释,展现学生的独特优势,让学生更加全面地进行分析和表达,主动地进行知识的迁移和转化,大幅度提高学生运用历史课程的综合素质,确保课堂教学的形式,发生翻天覆地的改变,以更好的推进课堂教学的深层次发展。那么在实际的初中历史教学中,应该通过哪些有效的策略和方法,构建高效课堂的?

一、整合教材内容,提高学习效果

每个教学环节都是密切联系的,而其中教材内容的开发和运用,是最为重要的,只有探寻其中的规律,才能为高效课堂的构建,做好充足的准备,在这样的情况下,学生的学习效果和水平也会得到持续的上升。作为初中历史教师,需要深度的进行教材内容的整合,意识到学生之间的差异性,要从形象到抽象,积极的进行转化,与学生进行探讨,关注学生在课程的变化,融合新的教学模式,引导学生探究出历史的背景和现象,并挖掘出其中的教学主旨,然后通过不同的方式进行整合,真正为学生提供便利条件,让学生更加注重对知识的迁移,形成完整的知识体系,确保课堂教学内容有机的统一在一起,以保障课堂教学的高效发展和实施。比如在进行文艺复兴运动的课堂教学内容中,教师必须整合教材,引导学生进行探究,先根据导学案,让学生了解有关但丁、达·芬奇和莎士比亚的参考资料,接着组织学生进行教材的全面挖掘,让学生明确的进行探究,用自己的历史语言表达出对文艺复兴的认知,促使学生真实的感受,名人的杰出成就,帮助学生进行信息和资源的处理,锻炼学生的自主阅读能力。通过这样的引导方式,不仅能够突出教材的目标,同时也能与当前高效课堂的构建进行联系,找到学生的介入点,成功的引起学生对课程的高度重视,全面提高学生学习本节课的实际效果。

二、创新教学模式,凸显主体地位

课堂教学在不断的发生改变,积极的进行课程的创新和实践性探索,不仅能够突出学生的重要性,同时也能促使课堂教学的目标,得以顺利的实现,在这样的情况下,学生的主体地位才能得到持续的增强。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,要打破以往以教师为主体的教学思想,积极的进行教学模式的研究,要以创新为主旨,关注课堂教学

的长远发展,深度的进行教学体系的转化,尊重学生的探索动力,让学生更加全面的进行知识的升华,确保其中的教育意义和价值得到充分的发挥,真正明确教学的切入点,关注学生的长远发展和进步,促使学生的整体能力和水平,得到持续的上升,真正为高效课堂的构建,准备好充足的条件。比如在进行“我国清末时期一系列的改革”的课堂教学中,教师并没有简单的进行知识的灌输,而是先组织学生进行文章的探讨,让学生了解当时的历史背景,然后设定目标,促使学生对清末时期的变革拥有全新的了解,这样才能为学生提供话语权,让学生深刻的解析出这一时期改革的意义和作用,并全面进行分析和总结。通过主动权的转化,不仅能够让学生拥有自己的观点,同时也能让学生全面分析出清末时期一系列改革的内容、意义以及失败的原因。

三、创设现代化的情境,提高综合素质

新形势下,科学技术得以全面的推广,整体的课堂教学结构更加完善,再现历史场景,促使学生的综合素质得以全面的提高,帮助学生梳理历史知识的主线,显得十分重要。作为初中历史教师,需要从多角度进行教学体系的转化,真正以学生的自我成长为目标,找到学生的学习方向,切实有效的调整教学的形式,加强与信息化技术之间的密切统一,能够创设出良好的教学氛围,深深的吸引学生的目光,真正把历史事件通过现代化的手段进行融合,不仅能够带来强烈的体验意识,同时也能保障学生进行综合性的评析和判断,提高学生的历史整体素质和水平,顺利的完成每节课的教学任务。例如学生在学习“鸦片战争”这节知识点时,教师可以选择适当的电影如“林则徐虎门销烟”的相关视频,学生能够在观看视频时,体会到当时中国政府及民间吸食鸦片的社会现象,从而不断地激发学生的爱国主义精神,提升学生的思维活跃性,使学生在学习历史知识时树立一定的道德观念,提高学生的综合素质,对于学生的成长和发展有着积极的影响。通过与现代技术的结合,不仅能够让学生致力于文章的研究之中,同时也能变革学生的学习形式,让学生的感悟能力得到持续的上升,促使学生更加全面的进行知识的体验。

四、实施精彩的实践活动,提高文化修养

对于历史课程来说,本身的实践性特色是十分明显的,如果简单的进行灌输,则会影响到学生参与热情和水平的提高,而学生的文化素养和水平也不能得到真正的增强。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师为了探索高效课堂的目标,必须实施精彩的实践性活动,可以激发学生自主探究欲望,适当的进行转化,能够挖掘出其中优美的文化资源,借此进行渗透,促使历史课程的体系更加丰富而又

(下转第4022页)

作用于学生的感官,使学生对于相关历史事件的了解更为深入。现阶段,获取历史材料的途径众多,我们既可以从网络当中获取各种史实资源,也可以将一些与历史相关的视频或者是影片引入到历史课堂当中,借用这些史料来帮助学生开拓视野,增强认知。另外,一些久远的历史,学生在理解的过程中势必会存在障碍,而借用历史材料,则可以帮助学生突破这些学习过程中的难点。比如在进行“丝绸之路与大运河”的课堂教学中,教师并没有简单的进行教材资源的讲解,而是通过历史材料的解读,真正让学生全面分析和探索隋朝灭亡与大运河开凿之间的联系,丰富和拓展学生的学习内容,让学生感悟到其中的不同之处,并实现整体课程的全局优化。

五、提升能力,综合发展

在历史课堂教学中,教师除了转变教学策略之外,还要从学生的学习方式入手,引导学生利用更为科学,互动性更强,更为丰富多元的学习方式,来促进学生的综合素养发展。初中学生已经具备了一定的自主学习能力,和学科思维能力,只要教师对他们的引导得当,他们就有可能发挥自己的学习能动性,开展更为卓越的自主学习。针对初中学生的这一学习特点,我们可以从培养学生的人文素养以及思维方式出发,组织学生对相关历史内容的合作探究活动。在活动过程中,教师可以要求学生以小组为单位,针对某一历史事件,去搜集相关的历史资料,并结合收集到的资料,对历史事件发生发展及其最后的结果进行分析论证,通过这样的探究活动,学生在学习过程中的能动性可以得到最大的呈现,而小组合作学习,可以使他们感受到学习的成就感与

乐趣,这种状态下,无论是学生的材料收集能力,语言表达能力,问题分析能力等都可以得到进一步的提升和发展。以“哥伦布发现新大陆”一节为例,教师通过让学生进行分小组的讨论,就是让他们站在不同的立场和角度对历史人物及其所作所为进行分析与判断,对于哥伦布代表的是强盗、先驱还是正义与进步的讨论,对于培养学生的辩证主义思维和评判历史事件的能力有着积极的意义。在这样的环境下,学生不仅能够陷入到深度的讨论之中,同时也能促使学生的综合性发展,提高学生的合作水平。

综上所述,在新课程改革背景下,初中历史课堂教学,必须立足于学生发展的需要,通过创新课堂教学策略,丰富课堂教学内容,切实提升历史课堂教学的深度与广度。在这一过程中,初中历史教师首先要更新教学观念,意识到历史学科教学应当以学生的发展为最终出发点,我们所设计的教学环节,以及最终所要达成的教学目标,都应当服务于这一出发点。在此基础上,争取以我们的不懈努力,使我们的初中历史课堂以更为精彩的面貌展现在学生的面前,切实促进学生历史学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 蕾姿兰. 浅谈新课改下如何提高初中历史课堂教学的有效性[J]. 动画世界: 教育技术研究, 2019(2): 40.
- [2] 罗青. 提高学生在初中历史课堂教学中的参与性方法探讨[J]. 中华少年, 2019(3): 166.
- [3] 张礼伟. 初中历史部编版新教材的特征及部分教学策略[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2018, (9): 71.

(上接第4020页)

独特,真正转化学生的学习方法,让学生全面进行感悟,总结出更多的教学经验,以保证学生文化修养的不断提高,真正让学生置身于作品的分析之中,实现学生的自我发展和进步。如在“战国文化”教学完毕后,初中历史教师就可以组织班级演讲会活动,演讲主题包含“华夏之祖”“龙的传人”等,进而让学生更为了解我国的历史文化,激发学生的民族自豪感;如在“共产主义运动先驱”教学完毕后,教师就可以组织班级同学开展“中华英烈”主题演讲活动,让学生复习所学历史人物知识,自主搜索中华英烈事迹。值得注意的是,初中历史教师应在教学中扮演好活动引导者、组织者的角色,保证演讲会活动开展有序,各项教学任务,才会顺利的开展起来,能够切实进行深化。通过这些活动的开展,不仅能够让学生感受到历史学习不同之处,同时也能积极的进行参与提高学生的文化素质,科学化的进行阐述,诠释出历史知识的本质,赢得学生的喜爱,变革和调整教学的形式,促使学生的文化素质,得到持续的上升。

五、运用多元化的评价,提高探索素养

教育教学内容的完善,需要通过不同的评价方式来完成,只有遵循学生的认知特征,才能促使各项教学目标更加健全,挖掘每个学生的优点,善于进行归纳,促使学生的探索素养和水平得到持续的上升。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要运用多元化的手段,进行课堂教学评价,针对学生的敏感点,有意识的进行改进,要形成良好的育人体系,转化学生的逆反情绪,有针对性的进行评析,正确的审视学生学习中的漏洞,促使学生从中获得优越感,真正体会到历史学习的乐趣。比如在进行“春秋战国的纷争”

的课堂教学中,教师需要通过不同的方式进行知识的转化,要与学生进行探讨春秋战国时期纷争的原因,并对当时的历史背景作出综合性的判断,引导学生进行精细化的研究,在学生提出独特的观点时,可以采用多元化的评价,让学生拥有科学的认知,这样才能促使学生全面的了解春秋战国纷争的基本状况,能够深入的进行资源的拓展。通过这样的评价方式,不仅能够让学生致力于教材资源的分析之中,同时也能确保高效课堂的顺利实现,让学生在课堂中拥有全新的体验意识,以保障学生历史综合能力的不断提高。

简而言之,对于课堂教学的长远发展来看,积极的进行创新,不仅能够融入新的教学内容,同时也能调整教学的形式,让学生拥有深刻的感知意识,以促使学生核心素养的不断发展。所以在初中历史课堂教学实践中,教师构建高效的课堂教学氛围,不能流于形式,应该通过上述措施和方法,进行深度的调整,从多种教学思路入手,真正找到课堂教学的切入点,凝聚学生的智慧,认真的进行思考,总结出更为先进的教学经验,能够适当的进行改进,多角度进行课程的延伸,提高学生的整体能力,真正推进课堂教学的高层次发展。

参考文献

- [1] 刘邦奇. “互联网+”时代初中历史高效课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2019(10), 51-56, 73.
- [2] 张坤. 浅谈新课标指导下打造初中历史高效课堂教学[J]. 文理导航(上旬), 2019(01): 90-91.
- [3] 刘后玉. 关于初中历史课堂如何有效创设探究教学情境的几点思考[J]. 科教文汇, 2019(2): 122-123.