

高中地理课堂教学中科学思维方法的培养研究

聂盼

江西省丰城九中

【摘要】随着新课改的提出，在高中地理的新课程标准中，对核心素养有非常明确的规定。高中地理的学科素养主要涉及四个层面的内容，即综合思维、人地协调观以及区域认知、地理实践力。就思维能力来说，这不单是地理实践力、区域认知的根本，也是推动学生进行理解人与地理之间的协调观念的一个思维工具，对地理方面的人才的培育有非常重要的作用。在这个情况下，基于新课程改革的提出，作为地理教师，要从思想上认识到培育学生综合思维能力的关键性，基于一些对策，不断加强对学生的思维能力的培育，促进学生形成优秀的思维能力。

【关键词】高中地理；科学思维方法；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.446

引言

科学思维方法对学生的学习与创新能力有着指向性作用。高中地理教师要关注学生科学思维方法的培养，打造创新与实践的教学课堂。教师应根据课堂教学内容和学生的学习状况，将科学思维方法融入其中，使学生学习到相关的内容与科学的思维方法。

一、高中地理课堂教学中科学思维方法培养的重要意义

随着社会的进步，用人单位对人才的要求有了转变。学生的学历虽然很重要，但综合素质决定着工作能力的高低。因此，在教学过程中，教育工作者不仅要传授给学生基础知识，还要帮助学生提高其能力，以不断适应社会发展的需要。在素质教育背景下，教师应当用科学的思维方式来传授地理知识，从而使其能够掌握正确的思维方法，实现教育的目的。在地理学习的过程中，学生需要记忆一些地名和一些地理气候特征等内容，所以会比较枯燥。在教学时，教师融入科学思维方式，就会丰富教学内容，激活学生的地理思维，调动学生的求知欲望，激发学生学习的热情，使学生对地理知识的学习产生新鲜感和亲近感。在地理知识的学习过程中，教师需要培养学生科学的思维方法，帮助他们更好地学习知识，掌握地理知识的应用方法，利用其科学的思维方法思考与分析地理现象，解决相关的问题，从而清楚地辨析这种地理现象发展的过程。培养科学的思维方式，能够使其在解决地理问题的过程中进行有效的思考，使其解题步骤更加清晰，形成更加完善的知识系统，提高其学习能力，促进其不断发展。所以，在高中地理教学中，教师要革新陈旧的教学观念，将现代教育技术的强大功能闪亮在课堂上，并营造积极愉快的教学氛围，提高课堂教学效率。

二、当前高中地理教学现状与存在的问题

（一）教师的忽视影响着科学思维的培养

教师的专业素养影响着教学的质量。因此，为了实现课堂教学的高效性，教师一定要加强学习，要以时代的进步与发展为指向，提升自己的学识与教学水平，从而为高质量的教学服务。据笔者所知，一些思想还停留在应试教育上，没有改变教学方法，也没有及时更新教学理念，难以对学生形

成积极的引导。有些教师在课堂教学过程中，对教材内容滔滔不绝地讲解，但这种照本宣科的方式已经难以满足培育学生核心素养的新需求。在一些学校有个别教师由于受到应试教育的影响，认为地理学科只是高考的得分科目而已，在教学时只顾传授做题的技巧和方法，忽视了培养学生的科学思维能力，没有教授给学生思考的方法。所以，当学生遇到没有做过的题目时就会手足无措，不知从何思考，从何下笔。因此，教师要拓宽教育途径，以课本为主，融合课外的有关地理知识，对学生进行科学思维方法的训练，使学生的地理素质逐渐提高，以利于他们的发展。

（二）教学方法陈旧，学生没兴趣学

有的教师由于年龄大或者思想固化等原因不能很好地接受新型的教学理念和教学模式，不利于提高教学效率。许多学校安装了多媒体等电子设备帮助教师教学，但由于年龄大或者思想固化等原因，部分教师无法顺利操作这些电子设备，所以使他们会产生有心无力的情况，不利于教师实施教学，更不利于学生更好地学习。

（三）学校管理制度不太完善

完善学校的管理制度，对提高教师的教学积极性有很大的影响，假如学校没有对教师进行良好的教学管理，没有设置相关的激励机制，教师的教学上进心就会冷淡，教学上没有动力去创新。教师每天都按部就班地进行教学，完成教学任务，而没有其他的精力进行教学问题的研究，无法提高教学效率。

三、高中地理课堂教学中科学思维方法培养途径

（一）加强教师的认识，提高培养力度

为了帮助高中生更好地学习地理知识，教师应当将科学思维方法融入其中，提高学生思维能力，从而帮助学生学到更多的知识。在教学中，教师不要盲目地遵循落后的教学方法，而应当学习科学的教学方法，及时更新教学思想，使科学思维方法培养与地理教学有机结合，让学生在正确地认识事物的科学方法中提高地理素养。例如，在教学“行星地球”时，为了开阔学生的视野，教师应当先对课堂内容进行相应的了解，只有教师掌握了需要教授的内容才能更好地设

计教学计划。因此,教师要熟练掌握教材,规划教学时将科学思维方式与教学内容有机融合。教师还可以利用网络或查阅书籍等相关方法来进行相关内容的学习,也可以观看其他优秀教师的讲课,并从中学习有效的教学方法,将科学思维方式渗透进去,从而使学生在正确观念的指导下更好地进行学习探索。同时,教师在引导的过程中要与学生互动,根据自身教学的特点来设置教学措施,提高学生的科学思考能力。

(二) 营造良好的课堂氛围

课堂氛围对学生的学习情绪与学习动机有重要的影响。为了帮助学生学习到更多的内容,将他们的学习能力提升到更高,使他们在科学思维的帮助下高效率地获得地理素养,教师一定要营造良好的课堂氛围,让学生在兴趣与主动性的指引下进行所学知识理解并消化,从而提高其学习能力。例如,在学习“城市与城市化”的过程中,教师可以在教学之前搜集相关的数据或图片、视频等内容,然后在课堂上展现给学生,让他们了解城市内部空间的结构以及相关的变化。之后引导学生合作探讨,使生生之间在互动中提高对地理知识的认识。用这样的方式能够让学生在课堂学习中体会到快乐,使地理课堂学习更加积极,思维更加活跃,认识更加深入。

(三) 基于知识联系的知识网络构建

就地理学科知识而言,其包含多个领域知识,这门学科与其他学科之间构建一定的关系,且这种关系是互相影响、互相促进的。对地理知识而言,其涉及三个维度的知识:地方综合、时空关系、地理要素,所以教师为了更加有效地进行教学,需要把每一个维度的知识联系起来考虑,这里还涉及同一水平与不同水平之间的联系,且均与地理有关的知识,总体来看,这些知识联系体现出纵向与横向的关系。以纵向联系为角度分析,其知识的类型有两种,其一,自下而上知识的联系;其二,自上而下知识的联系。以横向联系为角度分析,这些知识体现出并列关系,反映出相关地理概念与事物之间的关系。为了培养学生的综合思维,需要老师引导学生在分析地理现象与事物的时候,更加系统更加全面,最终建构地理知识系统,在这个基础上,学生可以非常有效地把一些碎片化的知识联系在一起,且更加系统地理解零碎知识,使抽象内容变得更加形象生动。此过程是一个提取和辨别零散知识的过程。学生在构建知识网络的过程中,可以完成对地理知识的融会贯通,使地理知识之间的联系越来越强,最终学生养成综合性思维。例如,在开展《河流流向的大小与季节的分配特征》这节课的教学过程,教师要将本节课的重点、难点进行整理,学生学习起来不是很容易,因此,为了提高教学的有效性,需要地理教师采取比较分析的方法来进行,基于此,学生更加深刻地理解重难点知识。为

了更加有效地进行比较,教师要先选择比较对象,此节课应该选择流量差别相对较大的两条河流,从内容来看,教师应该选择如下内容:流域面积与河流的流量补给差等。例如,教师引导学生比较幼发拉底河与底格里斯河的具体年净流量的时候,可以采取提问的方式来进行,同时引导学生对问题进行思考,使学生在解决这些问题的时候提高学生思维能力,使学生更加有效地分析与对比地理知识,基于对比法的使用,学生更加深刻地感知与研究地理知识之间的联系与区别,最终学生的思维得到锻炼,同时学生的地理学习素养得以形成。

(四) 培养合理的思维习惯,开拓直觉思维

思维习惯是养成良好思维能力的重要前提,直觉思维是一种良好的思维习惯,因此若想实现在高中地理课堂教学中提高学生思维能力的目的,地理教师必须要重视培养学生的思维习惯,鼓励学生的直觉思维。教师可以引导学生在听到提问后迅速回答,以新颖性的概念迅速反应、给出答案,这样的直觉思维是培养学生形成良好思维能力的重要基础。比如,当教师提到海洋时引导学生立刻联想到航船、海岗及风暴等事物,提到地球就会想到太阳、恒星等。当然若想实现这些,首先需要学生头脑中储备有丰富的地理知识,需要学生具有凝结的思维与清晰的逻辑,同时还需要学生具备浓厚的学习兴趣与探索欲。要想做到这些,则需要地理教师在平时的地理课堂教学中培养学生的地理知识储备意识,重视培养学生的地理学习兴趣与敏锐的逻辑思维。还要相信学生、鼓励学生,允许学生向教师提问,提问是逻辑思维形成的重要前提,地理教师要循循善诱、耐心解答地理,使学生豁然顿悟,学生体会到解决难题的成就感自然会提高其自身的探索欲与逻辑思维能力,进而实现培养学生良好思维习惯的目的。

结束语

当前社会所需要的优秀人才不仅要掌握专业的理论知识,还要具有熟练的实际操作能力与创新能力,以及高尚的人格与职业道德,只有这样,他们才能在工作中和生活中富有创造性和创新性,从而为社会做出贡献。随着社会和经济的不断发展,各用人单位对人才的要求越来越高,所以,教师要不断地进行教学创新,对以往的教学经验进行反思,从而研发出更有效的教育教学措施,提高教学效率。

参考文献

- [1] 潘洪斌. 浅谈核心素养背景下高中地理综合思维的培养措施[J]. 考试周刊, 2020(50): 143-144.
- [2] 李丽阳. 关注地理核心素养提高地理综合思维[J]. 中学课程资源, 2019(4): 61-62.
- [3] 王春霞. 加强高中地理教学培养学生综合思维能力探索[J]. 成才之路, 2019(4): 36.