

核心素养理念下的小学群文阅读教学策略研究

马雪萍

甘肃省临夏市东关小学 731100

[摘要]随着我国素质教育水平的提升以及“双减”政策的颁布，给我国的教育带来了新的突破和认知，在减轻学生作业负担和培训负担的同时，也要有效提升学生对知识的学习能力。因此，在小学群文阅读教学过程当中，教师要落实“双减”政策，以学生为主体，充分发挥着自身的能力，以现代化的教育为主，加强对学生的个人群文阅读能力的提升，增加其对知识的热情，培养学生的核心素养，希望能起到参考性的价值和意义。

[关键词]核心素养；小学；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1290

引言

教育是国之大计，在一个国家当中要以教育为主体，而不是以经济为主体，通过不断的了解小学生的教育问题，才能够做好日常的教育。在日常的教学课堂当中，教师采取一定的教学方法来实现对小学生的教学，通过对教学方法的改进，增加了阅读教学方式的改进，也充分激发起了教师对教学的兴趣。因此，从群文性阅读的角度下来看，为了营造良好的教学环境，积极采用核心素养理念来加强对小学生的教学，推动我国教育持续不断的发展。

一、小学群文阅读教学的重要性

在我国小学阶段的教育至关重要，为了更好地推动我国教育的发展，了解群文阅读的重要性，增加在小学阶段的教育才是关键，教师在日常的教学过程当中，教师进行群文阅读的过程当中出现了一些难题。为了加强在小学阶段的群文阅读，教师要充分利用核心素养展开日常的教学，在核心素养理念下，针对小学生的教育有所加强，不断提高学生的阅读能力。任何一个阶段的教育都非常的重要，尤其是小学阶段，这个阶段的教育更需要教师下足够的功夫，特别是阅读的理解能力，教师要给学生提供一定的教学方法。从日常的教学来看，教师对于提高阅读量有自己的认知和见解，通过在阅读能力的提升来提高核心素养的渗透，有利于培养优秀的人才。多数小学生在小学阶段根本没有意识到群文阅读的重要性，由于认知的有限，使得小学生不仅没有理解核心素养的概念，更没有认识到在阅读理解当中群文阅读的重要性，在学习上毫无目的，根本没有重视到带着目的去阅读的重要意义。在小学阶段，教师的引导教学显得至关重要，为了提供给学生一个良好的教育环境，必须要精心的设计每一堂课程，加强日常的群文阅读，推动我国教育朝着未来化的方向发展。

二、核心素养下小学群文阅读教学策略

（一）阅读量的积累

在“双减”背景下，教师要有效减轻学生的学习负担，从日常简单的教学出发，构建群文阅读，充分激发起学生的学习兴趣。在核心素养理念下，为了加强对学生的素质教

育，教师发挥着巨大的作用，从日常的教学来看，只有充分的了解小学生核心素养能力培养的重要性，才能够不断加强对小学生的素质能力的提升。教育在我国一直都是个热门话题，针对我国的教育必须要结合实践，通过具体的实践来加强阅读理解能力的增强。为了发展我国的教育，教师要深入了解群文阅读的重要性，鼓励学生在日常一点一滴的积累，只有在平时的课堂上进行知识的积累，才能够逐步的提升教育在我国的应用。群文阅读当中，注重以教材为主，利用教材来加强日常的阅读理解教学，从日常的教学出发，利用课本教材才能够加强对小学生阅读能力的培养，不断的提高阅读的有效性。提高阅读理解的价值和意义，才能够解决关于阅读理解当中存在的问题。

（二）以写促读，增加深度阅读

“双减”政策下，作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。但问题是一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化，既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间。鉴于此，教师可以给学生布置深度阅读作业。深度的阅读就是需要以写促读，通过在日常的教学当中，教师充分的认识到群文阅读的重点，只有利用群文阅读，才能够积极的解决教学当中出现的问题。在小学阶段的教育必须要加强，教师在日常的教学过程当中，认识到群文阅读的缺陷，没有促进以写促读的转化，就不能认为群文阅读的不重要性。根据在群文阅读当中来看，坚持以自我为中心而展开的一系列的教学活动，多数时候，教师没有将自己放在主体的位置上，使得教师并没有将自身全部的精力都放在课堂上，非常不利于群文阅读活动的展开。以写促读就是用文章的书写能力来提升自身的阅读能力，积极推动学生以写促读能力的提升，改变以往教学当中存在的不足，为积极促进教师的教学能力做出巨大的牺牲。

（三）反复阅读式的群文阅读教学

在进行群文阅读的过程当中，必须要进行反复阅读式的教学，不能再采取传统式的教学方式为主，而是要以群文阅读的方式为主展开的关于小学教育。小学阶段，教师要经

过反复阅读式的教学方式为主，而不是以多元化的教学方式为主，从日常的教学形式来看，教师的鼓励对学生的影响力是非常大的，基于核心素养理念下来培养学生的群文阅读能力，有效推动现代化的阅读方式。在传统的阅读方式下，学生被固定式的课堂方式失去了想象力，为了充分激发起学生的想象力，教师发挥着巨大的作用。教师给学生正确的指导方式，通过在日常当中的阅读来改变传统教学方式的不足，在现代化的教育之下，为了突破传统课堂带来的不足，必须要采用新的教学方式为主，积极利用隔应你不同的教学措施来加强管理，能够有效培养出优秀的人才，鼓舞了更多的人参与到日常的教育当中来，提升了学生的学习自信。在小学姐阶段，通过不断的反复式的教学方式来积极推动群文阅读的习惯。在群文阅读活动当中，针对阅读教学有了深刻的认知，能够认识到群文阅读下，学生自主阅读能力的培养，以及个人习惯的培养。教师在群文阅读教学过程当中发挥着主观能动性的作用，能够积极推动小学生阅读能力的培养，为加强群文阅读的能力，教师在日常当中要多鼓励学生主动对知识进行探究，反复的对学习内容进行全面的解读。

（四）趣味活动融入群文阅读

在小学阶段，学生的个人能力的养成才是关键，展开趣味性的教学方式来进行群文阅读，教师要认识自我教学的价值所在，为了加强对小学生个人学习能力的提升，在日常的教育方面要及时的面对突发困境，在短时间内进行问题的解决，以此来发展我国小学的教育。在日常的教育当中，教师要寻找提升核心素养能力的方法，首先，教师要认识到群文阅读趣味性培养的方式，在日常的教学环境当中，给教师足够的精力来展开日常的教学，能够给学生提供趣味性的课堂，通过在小学阶段，学生个人素质的提升才是关键，在趣味化课堂教学当中，群文阅读要以学生为中心，在教育的过程当中，教师发挥着主导作用，在整个课堂上都是以学生为中心。为更好地促进群文阅读能力而精心设计课堂，提升课堂的活跃度，以大胆的激励学生主动对知识进行学习，避免了在教学过程当中出现趣味性低的课堂现象发生，培养起学生对群文阅读教学的兴趣，为我国的阅读性教学提供更多的意见和建议。从趣味性教学的角度出发，教师要认识到趣味性的教学带来的意义，督促教师更好的展开对知识的教学，将所有的时间和精力都放在趣味性课堂的营造当中来，更好地发展小学课堂教学，鼓励教师采取适当的阅读方式来培养学生群文阅读能力。

（五）阅读联系实际

在群文阅读的教学过程当中，教师必须要联系实际，通过不断的培养起学生的阅读能力提升，才能够联系实际，将理论课堂和实践课堂相互的结合，有利于学生更好的展开对

群文阅读的学习。多数时候，教师在阅读性教学过程当中发挥着主要的作用，在群文阅读下，教师要努力地结合实际，根据在实际当中遇到的问题，及时提出解决的办法。从日常的教学来看，教师在教学过程起着引领性的作用，群文阅读必须要以提高学生个人能力为主，小学生由于尚未建立健全的学习观，在日常的学习当中，教师始终占据了引导性的作用。作为教师，必须要引导学生主动对知识进行学习，而不是采取固有的方式来展开对知识的学习，改变传统的教学方式，改变故步自封的学习状态。在日常的教学当中，教师要积极贯彻群文阅读的能力，进行实践教学，给学生提供明确的学习方向。

（六）教师能力的提升

在核心素养下，学生群文阅读能力的提升是重点，针对小学生的教育必须要面向学生，给学生提供一个良好的阅读环境，同时，培养小学生的群文阅读能力，教师的个人能力提升也是有必要的。不管是教师的个人职业素养的提升，还是群文阅读能力的提升都是相当重要的。教师整体教学能力的提升才是至关重要的，在日常的教学活动的当中，教师要给予学生足够的时间，在时间允许的条件下，学生的群文阅读能力的整体得到了提升。在小学阶段，教师在日常的教学始终围绕着学生，在教学的过程当中逐渐积累起教学经验，通过在日常当中培养自己的个人能力，才获得了不断进步的资格。从小学阶段来看，教师的能力提升才是核心，能够给学生提供一个良好的学习平台。

结束语

综上所述，在核心素养的理念下，小学生群文阅读能力的提升是首要任务。教师在日常的教学过程当中发挥着关键性的作用，为了积极培养起学生的学习兴趣，教师要在教学的过程当中寻找教学方法。为了更进一步的推动学生群文阅读能力的培养，必须要从日常的教学工作做起，逐渐构建起教学自信，鼓励学生积极主动地参与群文阅读当中，构建起教学自信，加强小学生的阅读能力的提升的同时，也能助力群文阅读教学提质增效。

参考文献

- [1] 范小云. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 文渊(中学版), 2019, (8): 133.
- [2] 陈娟凤. 基于核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (7): 264.
- [3] 李鹏飞. 核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (9): 455-456.
- [4] 李晓娜. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学实践研究[J]. 读与写, 2019, 16(33): 73.