

新媒体技术在高中数学教学中的应用分析

肖璐

江西省赣州市兴国县兴国中学

[摘要] 数学课程一直以来都是开展文化教育工作的主流课程,也是为学生打好学习基础,提升学生的综合能力的重要体现。随着学生学龄的增长和学习难度的不断增加,高中阶段开展数学教育成为有效满足学生的升学需要和进入高等学府深造的重要内容。为了调动学生的学习兴趣,提升学生的数学学习能力,老师,可以积极运用与时俱进的信息化形式进行新媒体技术教学,这样不仅可以调动学生的学习兴趣,提升学生的学习热情;而且还可以从一定程度上让学生掌握成熟的学习方法,有效提升自己的数学学习成绩,为以后的高考提供有效的支持。老师积极运用新媒体技术在高中数学课堂进行运用,这样可以更好的调动课堂的学习氛围,增加学生之间的有效交流,而且还可以通过举一反三和合作学习,提升学生的数学核心素养,更好地保证数学教育工作的有效推进。

[关键词] 高中数学教学; 新媒体; 数学核心素养; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2586

一、积极运用新媒体信息技术进行数学引导、有效提升学生的数学学习兴趣

伴随着经济环境的不断发展变化和科学技术手段的不断进步,开展文化教育工作的模式越来越呈现出多样化的趋势。所以,老师应该积极运用与时俱进的教育理念,通过融合新媒体信息技术的吸收优势,进行数学课堂引导,这样不仅可以保证教师的教育方式创新需求,还可以积极的满足学生的多元化学习需要,更好为学生养成良好的数学学习习惯提供有力的支持。众所周知,新媒体信息技术是基于互联网信息技术手段下,运用多媒体的创新优势与媒体的数据计算功能和数据库,以及云端模式进行再次融合的新型网络媒体产业对接形式。老师积极运用新媒体信息技术手段进行数学课堂教学,可以从学生比较好入手的简单的知识点进行梳理,然后再通过课堂下的深入练习和测试,运用云计算技术和多媒体的自主测试功能,更好地培养学生的自主作业能力,提升学生的数学综合素养。

众所周知,高中数学课程学习是一个需要积累的漫长过程,很多学生都会出现课堂讲什么会什么,下了课自己解题就会摸不到头脑。所以,老师要积极运用新媒体信息技术进行数学解题思路的演示,这样可以提升学生的数学学习能力和逻辑思维能力。老师可以利用多媒体技术中图文并茂、综合处理的功能进行数学演示教学,这样可以提升学生的学习积极性;通过视频中的对比和解题思路增加学生的想象力和逻辑思维能力以及举一反三能力。比如老师通过函数的应用中“函数与方程”的内容进行多媒体引导,老师通过结合信息技术进行难点解析,同时利用多媒体的图片超级功能进行具体函数的图像整理,这样可以借助计算器,用二分法求相应方程的近似解,并让学生掌握解题思路。通过这种形式可以让学生了解函数与方程的联系,让他们通过函数的图像特征找到解题思路。同时老师可以让学生通过二分法讲解进行教学引导,让学生可以灵活掌握二分法的解题特点。总而言之,老师积极运用新媒体信息技术手段进行数学课堂函数教育引导,就可以很好地从开阔学生的学习思维方面提升学生的数学学习兴趣,帮助学生养成良好的数学学习习惯,促进学生的均衡发展。

二、合理通过多媒体信息形式进行课堂引导、提升学生的数学核心素养水平

众所周知,数学教育是有效提升学生的逻辑思维认知,提升学生的举一反三能力和数学运用能力的重要基础条件。老师积极运用多媒体信息技术手段进行数学教育,可以让学生通过多媒体信息技术的声音,图片,文字和语音解说功能更好的从

理论上理解数学知识,通过自己的分析形成良好的数学学习思维,为学生提高自己的数学学习水平保驾护航。伴随着网络信息技术手段的不断提升和学生学习需要的不断增强,老师积极运用创新的形式进行数学教育就显得尤为重要,这样才能提升学生的多层次学习需要,满足学生的高考需求,为有效缩短学生之间的学习差距提供有效得保证。由于高中数学的主要考核标准源于高考的压力,所以学生就会经常出现情感上的学习波动,影响学生的学习耐力,老师积极运用多媒体教育资源进行数学课堂教学就可以很好地活跃课堂氛围,帮助学生形成良好的学习习惯性与学习认知。

为了更好地调动学生的学习积极性,提升学生的数学学习核心素养,老师,可以通过循序渐进的方式进行数学基础教学,这样可以更好的扎实学生的数学基本功,让他们从学习中感受到学习的乐趣,提升自己的数学综合能力水平和核心素养能力。比如老师可以利用多媒体视频的形式进行课堂教学,通过多媒体视频进行已知条件的展示:“如果我们已知 a, b 是实数,则“ $a > 0$ 且 $b > 0$ ”是“ $a + b > 0$ 且 $ab > 0$ 的?选项有A充分不必要条件B必要而不充分条件C充分必要条件D既不充分也不要条件。”老师通过多媒体教育形式进行教学创新,就可以让学生从因记忆不清和不能真正理解充要条件的标准进行分析,让他们更好的理解这道题的解题思路,提升他们的学习能力。通过分析学生会发现其实这道题的正确答案是C,因为对于两个条件A, B, 如果 $A \rightarrow B$, 则A是B的充分条件, B是A的必要条件, 如果 $A \leftarrow B$, 则A是B的充要条件。

结束语

高中数学工作的有效推进,是保障学生学习能力提升和为高考提供有力支持的重要内容。老师积极运用新媒体信息技术进行高中数学教育,不仅可以从一定程度上满足学生的学习需求,提升学生的数学学习兴趣;而且还可以通过多方面的教育资源,让学生从中形成自己的学习风格,提升学生的数学学习的核心素养和学习水平,有效提升学生的综合学习能力。

参考文献:

- [1] 赵佳悦.《高中数学教学与新媒体技术手段融合的作用》. [J]. 数学教育. 2015
- [2] 崔佳丽.《高中数学教育运用新媒体形式开展的意义》. [J]. 鲁东大学. 2013
- [3] 张文文.《新媒体技术对数学课堂教育的作用研究》. [M]. 教育出版社. 2011