

“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学的有效性

林小慧

江西省吉安市万安县弹前中心小学

[摘要]在小学数学教学进行改革工作中,为了充分利用课业内容的创新和改进激发学生自主学习意识,提升数学课堂教学质量,教师应当从教学评价、课堂管理,作业布置等方面进行思考分析。以学生个人发展为主解决当前教育弊端,利用情境教学法、游戏教学法、合作学习法激发学生学习兴趣,学生能够自主融入课堂氛围进行知识理解,后期数学课堂教学工作的开展会更加顺利。

[关键词]“双减”背景下;小学数学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2331

引言

在双减政策背景下为了保证教育工作发展的可操作性,数学教师应当主动结合五项管理内容制定教学计划,教师从学生个人角度出发对课内课外进行工作改进。课内教师更加重视数学课堂教学质量的发展,教师主动结合学科教学主题进行情境创设,尊重学生课堂主体地位,教师在双减政策背景下能够实现寓教于乐的教學目的,让学生自主参与课堂中进行知识积累,学生感受到数学课堂的探究乐趣,在五项管理的引导下能够实现个人全面化发展,间接提升数学课堂教学质量。

一、“双减”背景下小学数学课堂教学发展现状分析

(一) 作业设计形式较为单一且低效

从数学课堂教育发展现状进行分析,教师可以发现,在双减政策未执行之前,数学课堂作业设计形式存在较多问题,大部分学生可以发现教师喜欢结合本节课主题进行应用题或是口算题内容的设置。或是让学生结合本节课数学理论进行背诵工作,课业内容繁琐且复杂,学生需要长期集中注意力在枯燥的环境中进行逻辑思维分析,审题、计算、验证等过程让学生习惯于一成不变的课业内容实践,学生在存在抵触心理的情况下无法保证课业完成的质量。

(二) 教师存在教学思想观念尚未更新的情况

部分教师思想观念尚未更新,仍旧严格按照传统教育观念展开相关活动,其中可以发现教师让学生跟随个人节奏进行问题分析,让学生按照布置任务展开实践探究,课堂教学内容充斥枯燥的学习氛围,学生不能保证个人注意力集中,对于数学课堂知识理论掌握不够扎实,后期课业内容出现较多问题,不利于学生个人数学技能的发展。

(三) 教师与学生缺少实质性的交流互动

通常教师在数学课堂中跟随教学节奏进行问题设计,或是展开提问引导学生进行互动,但是班级学生能力水平存在较大差距,部分能力水平较为低下的学生需要较长时间进行问题思考。因为难度较高、耗费时间较长,教师会选择自行回答问题,导致师生间的互动缺少一定教育性,班级学生两极分化较为严重,缺少实质性的互动让学生失去主体地位,根本无法融入课堂教学情境开展主题探究。

二、“双减”背景下提高小学数学课堂教学质量的相关策略

(一) 创设作业设计形式激发学生潜在学习热情

班级学生性格特点及能力水平存在较大差距,教师在进行数学作业的布置时选择相同的内容,导致班级学习优秀的学生能够利用课业内容发展个人数学技能,加深个人数学知识学习印象,课堂自信心逐渐提升。但能力水平低下的学生面临的数学问题较多,个人自信心下降,针对以上情况教师在双减政策背景下进行作业设计形式的创新,根据学生能力水平进行课业难度调整,学生自信心逐渐提升,开始主动融入课堂展开知识探究。

比如说,在教授“一平移、旋转和轴对称”一课的教学时,结合本节课教学主题教师可以开展实践性活动,充分激发学生创造力,让学生运用本节课知识内容发挥个人想象力进行轴对称图形的设计,然后结合图形讲述下自己的设计理念,其

中运用了哪些数学知识,以此在激发学生数学学习热情的基础上加深学生知识学习印象。例如学生可以自由选择主题,结合自己身边感兴趣的事物进行轴对称图形的设计,学生充分利用平移、旋转进行轴对称的设计,不仅能够发展个人审美设计能力,同样可以提升个人数学技能,在双减政策背景下享受趣味性的活动氛围,有效促进后期数学课堂教学质量的发展。

(二) 利用小组合作学习制定课堂管理制度

在双减政策背景下教师应当结合五项管理原则发展课堂质量,教师可以选择利用小组合作模式激发学生参与性,其中制定课堂管理制度,针对学生表现实施奖惩措施,以此发展学生自主学习意识,促进课堂教学工作地发展。

比如说,在“小数加法和减法”一课的教学时,其中学生对于小数性质有了基本的了解,为激发学生对本节课知识的探究兴趣,教师可以结合教学主题进行超市情境的创设,结合其中的商品进行提问,让学生以小组为单位进行合作探究,在实践性活动中学生会出现纪律涣散的情况,此时教师可以按照班级制度约束学生个人行为,然后让小组扮演顾客和店员根据其中商品的价格进行计算,学生选择单价为3.9元的尺子套装、4.8元的薯片、5.6元的巧克力,此时扮演店员的学生应当根据顾客的商品价格进行计算,最后总价为“ $4.8+5.6+3.9=14.3$ 元”。教师可以让不同的小组进行尝试,在出现纪律问题时以小组为单位减少学生的分数,然后根据学生在模拟超市中回答正确的次数给予奖励,通过该种方式在双减政策背景下给予学生更多课堂体验,制定课堂管理制度约束学生个人行为,有效促进数学课堂教学工作地发展。

(三) 因材施教制定多样化教学评价制度

在双减政策背景下教师开始进行工作改革,为给予班级学生更多发展机会,教师可以采用因材施教手段制定多样化评价制度,其中教师根据学生个人能力水平设计问题及作业内容,结合学生性格特点展开评价工作。面对能力水平较为突出的学生,教师应当在评价中严格指出学生错误,避免学生产生目中无人的学习情况。能力水平较低的学生教师应当重视利用激励性评价激发其自信心,以此保证教育工作的有效开展。

结语

综上所述,作为新时代教师应当主动进行思想层面的更新,其中教师利用现代化教育手段融合课堂教学主题进行内容呈现,尊重学生课堂主题引导学生结合问题展开探究分析,学生数学理论掌握更加全面能够完全应对创新的课堂形式,学生在数学课堂中获得了更多学习乐趣,后期会主动融入课堂情境进行问题探究,实现个人数学技能的综合发展。

参考文献:

- [1] 龚仙彦. 双减背景下提升小学数学教学有效性的策略研究[J]. 新一代:理论版, 2021(18): 2.
- [2] 张婷. 新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J]. 课程教育研究, 2017(15): 174.
- [3] 王鹏飞. 新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 速读(下旬), 2015.