

初中班主任班级管理德育管理反思与创新

张攀

重庆市云阳县第三初级中学

[摘要]随着人们生活水平的提高,独生子女逐渐增多,越来越多的孩子成为父母的宝贝。在这种背景下,学生在初中叛逆期容易受到外界因素的影响,导致学生产生不良习惯。同时,班主任与学生之间也要建立良好的沟通关系,多了解学生最真实的想法,使德育教育在初中教育中真正落实。

[关键词]初中班主任;德育管理;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2272

引言

初中班主任在班级管理过程中,要对德育有深刻的认识,提高德育的效率,这将直接影响学生未来的成长和发展。从目前的情况来看,大部分班主任更注重学生学习成绩的提高,没有充分认识德育的价值,对此,班主任要转变思想观念,强化班主任在德育工作中的作用,用实际行动感染并带动学生,促进学生良好心理与行为习惯的养成,为学生未来健康发展做好充分铺垫。

一、初中班主任德育管理存在的问题

(一) 教学队伍有待优化

初中班主任德育管理现状。我们发现,虽然现在许多学校开始意识到德育的重要性,但在实施德育的过程中,特别是在德育队伍建设方面,并没有合理地开展。在对初中生进行德育教育时,也是采用之前单一、固化的德育教学模式,这种情况下德育教学的实施效果自然无法有效提升,很难真正做好德育管理工作。除此之外,班主任的工作任务本就十分繁重,很难真正关注每一名学生的德育发展实际,这也在一定程度上限制了德育教学的实施。

(二) 德育教育不够深入

目前,道德教育的现状还不够深入。德育教材的开发和班主任德育内容的设计还存在很多不足。短期内不可能彻底创新德育模式,改变传统德育模式。德育发展还存在不足和许多问题。基于此,道德教育就不可能全面实施。短期内,要综合解决这些问题,创新和优化德育内容。此外,班主任不能更好地将现有的教学内容与德育内容相结合,学习环境与氛围的营造存在不合理性,最终导致德育教育的深入度不够,初中学生的个人德育教育需求无法得以实现,其个人短板和德育问题不能得到全面论证和分析,成为德育教育的重要问题,也成为制约德育教育深入渗透的关键。

二、提高初中班主任德育工作的措施

(一) 做好沟通与交流

在初中进行德育教育时,班主任应与学生进行良好的沟通。在沟通之前,班主任需要充分观察班上每个学生的需求,了解学生的家庭情况、生活状况、学习状况,尽可能地解决学生当前面临的问题,帮助他们提高生活和学习质量,从而保证沟通的高效率。由于班主任和学生在这项工作过程中的频繁互动和交流,有必要在他们之间建立良好的沟通渠道。同时,也要求班主任能够在沟通的基础上给予学生正向的引导。班主任只有与学生沟通,才能够了解到学生内心深处的基本情况,真正地了解学生的内心需求,从而形成针对性的措施引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观。之所以强调班主任德育工作的实质性价值,在于部分德育工作开展过程中存在班主任形式主义的情况,使学生内心深处对该项教学工作存在明显的抵触,致使德育工作失去价值。

(二) 善用平台及时指导

班主任应在德育管理中与家长沟通合作,齐心协力,更好地落实德育目标。班主任要主动联系学生家长,关注学生心理健康成长。教师应利用好平台,适时向家庭教育伸出援手,使家校共同参与德育管理,深化家校合作,这将有助于营造良好的德育氛围,巩固德育管理成果,从而改变过去传统教学工作中学校主导德育管理的局面。一些班主任在进行德育管理时,

不注重与家长之间取得联系,导致家校双方沟通失调,在学生思想道德塑造方面没有承担起应尽的责任。例如,在互联网时代的今天,各种社交平台都可以成为家校联通进行德育管理的载体,微信和QQ等社交工具使人们沟通越来越便捷。新时代的家长们普遍使用智能手机,教师在开展德育管理工作时,可以借助这些平台和家长及时取得联系,与家长进行沟通交流,针对学生在成长过程当中暴露出的一些问题,与家长共同探讨教育方法。我们班上的有位同学,由于家长想解决孩子的沉迷网络的问题,采取了切断网络的方法。

(三) 综合考试提高学生德育思想

在初中班主任的教育管理中,抓学生的学习成绩当然是一方面,但德育的效果也要重视,让学生养成良好的行为习惯。根据学生在学校的日常表现,可以对学生的行为进行量化管理。在100分的基础上,学生在日常行为中做了违法的事情,会相应扣除一些分;当学生做了有助于或有利于集体发展的事情时,他们会相应地得到一些分数。仅限一个学期。当学期结束时,教师可以总结学生的德育成绩,衡量学生在这一学期的表现,便于班主任开展德育工作,有效保障德育工作的开展。与此同时,在班主任的德育教育管理中,对一些平时课堂表现不佳、学习成绩比较落后的学生,他们对自己的德育教育分数可能并不在乎。为了使学生更加重视自身的德育教育分数,教师可以在学期结束时把德育分数加入到三好学生等评选活动中,并将其作为一项重要的参考依据,调动学生的积极性,使学生的德育思想得到有效的提升。

(四) 加强实践活动

实践是对理论成果的检验,德育也是如此。因此,初中班主任要倡导德育实践,让学生不仅从思想上接受教育,更要从行动上体现教育内容,从而更好地将所学付诸行动,提高综合素质。德育的发展本身就是帮助学生从根本上改变自己,树立正确的三观。此外,德育实践活动的开展将全面促进学生德育的发展。

(五) 以身作则爱护学生

班主任在一个班级中的重要性不言而喻。他是各种教学互动的发起者和引导者。班主任的个人素质是影响德育效果的主要因素。模仿能力强的初中生在现实生活中不自觉地模仿老师和家长的行为。班主任和家长的一些好的言行对学生的成长有很强的促进作用,而一些不好的言行会对学生的健康成长产生负面影响。这就要求班主任在德育工作中以身作则,主动发挥自己的良好言行来正面引导学生的思想和行为,在德育中用爱呵护学生,真正将德育落到实处。班主任还应结合教材内容强化德育渗透,让学生在潜移默化中形成正确的思想观念。

结语

综上所述,初中生正处于树立正确思想道德观念的重要阶段,初中班主任应承担起德育的重任,不断提高德育活动的科学性和有效性,使德育教育活动的开展更加适合初中学生的特点,促使德育教育在班级管理中得到有效的落实。

参考文献:

[1]孙海燕.初中班主任班级管理德育管理反思与创新[J].环球慈善,2021(3):0273-0273.