

基于微课的小学信息技术课堂教学策略研究

肖华

新疆兵团第一师三团中学 阿拉尔市 843300

[摘要]微课,又称Microlecture,利用信息技术,遵循学生的认知规律,以碎片化形式对知识进行呈现,并最终整合和扩展,形成灵活的结构化数字教学资源。这种新颖的教学方式,为小学信息技术带来了新的思路,并能够吸引小学生的兴趣和注意力,逐渐学会信息技术知识。微信是一种非常灵活的教学形式,近年来受到人们的喜爱,尤其可利用在一些抽象知识的解释层面,让如小学信息技术等其他科目的教学变得更加轻松、富有趣味性。本文试图探索如何在现代化的教育资源融合过程中,使信息技术课堂走出传统教育模式的限制,并逐步呈现出全新教育态势的方法。

[关键词]微课;小学;信息技术;课堂教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.374

引言

信息技术学科及理论和实践为一体,对人们的信息素养发展非常重要,影响了小学生计算机操作能力和对信息化时代的理解能力。教师在开展教育活动的过程中,只要能改变以往传统教学模式的缺点,使得小学信息技术课程的教学效果更佳,达到预期的教学目标,就能改善传统课堂中内容拖沓的问题,提高信息技术教学的针对性。教师只要能够将微课技术与小学信息技术教学进行整合,那么就能够让学生从被动学习变为主动探索,感受信息技术课堂的全新魅力。在信息技术学科的教学进程内,教师把信息技术和小学生的实际特点相结合,帮助学生掌握更多的学习技巧和信息技术相关知识,使小学生的学习变得更加迅速。

一、微课教学背景及概述

微课是指一种通过视频精细化教学,立体呈现碎片化学习内容的教学方式,这种教学方式非常新颖,与传统的主流教学方式有很大的不同。微课教学能够强调教育教学的针对性和趣味性,可以全面提升教学质量,教学内容更为直观、教学方式也更为丰富。微课教学之所以目前受到大家的欢迎,是因为学生的学习特点在于容易被更加新颖、新奇、趣味性的知识所吸引,而长期以来信息技术教学常常以理论讲述为主,很难达到预定的教学目标,教师需要耗费大量的精力给学生进行反复示范。微课教学却能够改变这些问题,教师不再需要反复示范,学生却能够多次模仿,采用微课教学,能够让学生在理解抽象概念和复杂技巧的基础上,逐渐改变以往的信息技术教学弊端,使知识的呈现更为生动,使学生的印象也更为深刻。微课教学法能让学生掌握更多的知识,而且也能以碎片化的形式呈现不同的知识内容,让学生们感觉学习不是那么枯燥、乏味。

在传统的信息技术课堂上,学生们学到的知识教育比较单一,而微课教学模式,则可以让教学特点更为突出,教师有针对性的选择教学重点,制成短小精悍的微课视频,从而能够让学生自主学习,教师把知识点穿插其中,利用微课引入学习或复习均可。微课能够帮助学生深入分析,并通过教师反复播放微课视频激发学生的学习热情,当学生对某个知识点非常熟悉的时候,学习的成就感就逐渐形成,教师和学生共同就某一课题展开微课学习,使学生从被动学习变为主动学习,使小学生成为小学信息技术的主体,使得信息技术课程更加有趣、吸引小学生的关注。

二、基于微课的小学信息技术课堂教学策略

小学生活泼好动,对事物有强烈的好奇心,但是小学生常常没有任性,在上课的时候自制力差,过于活泼,有时候坐不住。正因如此在信息技术课堂上,有的时候教师在讲理论的时候,学生不愿意记笔记或者听不进去、左顾右盼,不

能真正掌握信息技术技巧。针对这一情况,教师一定要改善教学氛围,让学生的学习热情有更大的提升,使用微课教学法丰富教育资源,构建高效率的信息技术平台,并能够达到预想的教学目标。信息技术教师虽然很难让学生在短期之内掌握某一信息技术知识,但是却能够激发起对于信息技术的喜爱,并且运用自己的创新能力和自主学习意识,使原本抽象而复杂的知识变得更加容易理解。

具体来说,应从以下几个方面入手加以改进:

(一)课前应用微课,为学生提前做好上课准备

小学信息技术课程具有较强的趣味性,微课也能够通过视频精细化的将这些知识予以展现,这是一种与传统教学方式非常有差异的教学模式,微课能够实现学生在课下学习和课上学习的有力翻转。在现代教学过程中,教师在正式授课之前,就能够利用沟通类APP为学生分享课程的短视频,将对应的短视频或者PPT课件分享给家长,由家长给学生观看,让学生提前对教学中的难点和重点有一定的感知,并且了解了大致的课程内容和走向。这种利用微课提前预习的方式,能够让学生的理解更加透彻,教师只要考虑到小学生注意力持续时间比较短的问题,就能够让学生在观看视频的时候尽量观看短小精悍的视频,保证注意力更集中。然后再倒过来看一遍做笔记。学生对知识点之间的联系和点播课堂的微课穿插其中,让学生的预习变得有了一定的知识框架,学生对知识点之间的联系和点拨内涵也更加了然于胸。信息技术课堂要让学生在掌握理论的基础之上,逐渐把新技术应用到其他的教学内容之中。构建符合小学信息技术高效课堂的微课教学资料,能够帮助学生攻破一个又一个的教育知识点,并可使学生理解信息技术在导入环节内有怎样的特征。教师在课堂上和课堂下都可以为学生提供微课课件,让学生能够一边在网上寻找相关知识,另一方面又能够看到课件产生继续学习的动力,希望能够在信息化时代更快捷的掌握知识,同时还能够给学生以更多动手实际操作的机会,让学生获得更多基于信息化课堂所带来的趣味体验。

课前应用微课,能够为学生提供很好的课前准备,这是一种预习及提升其学习兴趣的方法,趣味性的体验能够让学生对信息技术更感兴趣,而且也愿意跟教师一起攻破信息技术学习过程中的难关,这是引发学生进入信息技术海洋的方法,也是能够利用微信课件进行知识导入的方式。学生在信息技术的汪洋之中徜徉,掌握了更多快捷的信息技术技巧,使其成就感得以滋生这种利用微课鼓励学生学习的方法,目前比较常用也是很多教师特别青睐的一种方式。

(二)在学习中渗透微课素材,突破教学难点和重点

信息技术教学有一定的抽象性,很多知不实际动手操作的话,可能会比较陌生。因此教师应该让学生们看完微课

之后进行模拟操作，可以选择小组代表上台操作，也可以让学生自己在电子设备上进行多次演练和实验。在不断地更新中，小学信息技术教育进入到信息化和网络化的时代，因此，教学的方式也在不断的更新、日新月异。教师为了能够让学生在每一次的课堂上都能完成一个目标，可以把复杂的教学体系分解为3~4个小目标，要求学生们以小组为单位完成一些简单的步骤，然后指导其课后预习或练习，让学生在观看视频的时候能够有更强的专注力，并可设计相对应的。不同的学习板块，让学生们能够达到减负增效的目的，每次只学习一个板块，然后根据微课进行拓展教师所制作的食品应该尽量更简洁、更容易理解，视频时间不宜过长，最长一般为3~8分钟之内，学生们既能关注注意力的走向，又能够了解任务中与学生相匹配的题目难度，从而能够保证学生在学习的过程中，明白信息技术课程背后的逻辑。

微信能够引导学生的学习，给学生以更好的学习启示，并能够串联各类学习资料，以线索式的方法引导学生的学习思路，这种方式有助于突破信息技术教学过程中的难点和重点，对于一些不能马上理解的知识，可采用微信课件及示范的方法，让学生进行模仿和理解，使其内化知识并自主的学习相关知识内容。自主学习知识和对知识有更好的领悟，是目前信息技术课堂上学生们能够做到的一个小成就，信息技术教学的抽象性由于微信的介入而变得更为简单，教学的难点和重点也能够被一次次攻破，这对于学生而言是显著的进步。

（三）巧用微课教学，让复习变得更灵活

微课教学能够为学生提供更好的复习思路，通过复习和学习，学生延长了对信息技术知识的记忆能力，并增强了自身对信息技术知识的理解。信息技术需要大量的动手能力和一定的实践能力，而复习活动也需要学生自己检查自己对知识的理解并进行反思复习活动，可让学生检验对知识的认知效果，帮助学生查缺补漏，教师巧妙的安排微课，让学生跟得上课堂教学的节奏，对知识的学习无遗漏。教师巧妙的发挥微课技术的模块化优势，为学生设计了很多可供选择的复习视频，从而能够使学生在灵活的复习中提高了复习的质量，而且也能够利用微课与学生之间的互动，让复习变得更加灵活，如果学生在复习的过程中忘记了某个知识点，不知道怎样具体操作就可以重新审视自己的学习过程，并且根据微课的内容进行再次学习。

比如，在学习怎样用微信交流和传递信息的时候，教师可以先分析本节课的主要内容，指出课堂的知识点，围绕不同的知识模块介绍微信视频。视频中详细地解释的微信的注册方法，以及微信的一些最基本功能，针对每一个微信使用的功能进行学习并复习在实践中演练微信的具体使用方法等等，都能够给学生带来更好的学习效果，微课满足了学生的复习需求，也能够把一些最基本的复习单元和知识牢牢地渗入到学生的脑海之中。学生利用微课视频的可调节性进行复习，并且灵活地达成了复习的一致性，围绕复习结果达成最终学习目标，还可以调节微课的上课进度进行回看等等，从而能够把所有的复习课程和学习内容都结合在一起，这对于学生来说是非常便捷的。教师在查阅学生学习进度的时候也会非常方便，在询问学生课堂内容的时候，学生都能答得很流畅。

微课学习使复习变得更加灵活，也更轻松，这一理念使很多学生受益，小学生虽然容易被信息技术所吸引，但是却很难系统地记住更多信息技术的知识，为此教师利用微课给学生进行知识的讲解，对于整块单元或主题知识的内容予以

梳理，从而能够让学生更好的理解这些知识，也能够是在复习的过程中达成知识和记忆的一致性。

（四）课后应用微课教学，实现信息技术拓展延伸

小学信息技术课程虽然非常有趣，但是课程时间有限，短短的45分钟，不能让学生学到更多的信息技术知识，只能给学生讲述最基本的理论和学习框架，为了能够让学生的学习更加有趣，教师可以以提示的方法，让学生的脑海中对延伸的学习内容更感兴趣。由于信息技术需要一定的积累时间和动手实践实践，因此，教师可以根据课堂教学目标与学生的学习需求相结合，为学生课后延伸和拓展提供更大的便利。为了能够让学生更深入的了解一些延伸性的电脑知识，教师利用微课给学生提供了便利，其中包含了很多新颖和先进的科学理念以及最新的科学知识，这些知识能够让学生在学习的过程中了解更多可用的知识内容。

比如，在学习《我喜欢的机器人》的时候，教师未收集有关资料，查阅了工业领域、医学领域、装配领域等等机器人，并结合一些影视材料，将服务类机器人的资料也整理出来。通过这些形形色色的机器人唤醒学生对机器人探索的欲望，并且在此基础上整理图文资料，制作微课内容。微课的内容让学生们感觉到很震惊，很多学生认为机器人像人一样能干，甚至比人还要聪明，于是教师引导学生去思考：怎样制作并操纵机器人？学习机器人的制作应该掌握哪些基本知识等等。教师请学生在课外拓展学习，让学生以学习小组的形式唤醒学生对机器人探索的一些兴趣和热情，有的学生对此特别感兴趣，全身心地投入到学习活动之中，这是一种信息化知识的拓展学习，也是利用小组合作学习精神打开科学大门的一种尝试，学生们因此而更愿意投入的信息技术学习之中。

课外拓展也是微课教学常用的一种方法，教师利用微课教学的内容，慢慢地给学生提供了新颖的学习拓展，让学生们根据拓展的内容，找到自己比较感兴趣的领域，建立钉钉、微信群组，小组成员在里面的交流能够被教师所知，如果交流过程中出现偏差，教师也可以予以纠正这样的方式能够更好的使学生的学习走上正轨，使其信息技术领域的知识更为丰富。

结束语

综上所述，信息技术是目前非常受到人们关注的学习内容，在信息技术的学习进程中，利用微课这种现代化的教学模式，能以趣味的形式明确展示信息技术的学习内容，受到了广大师生的喜爱。经过一段时间的教学实验观察，教师可以将信息技术的先进作用在微课教学之中合理地展现，看到微课的神奇展示效果，学生们感同身受，明白了信息技术的应用效果，也更愿意学习这一奇妙的学科。微课的教学可被应用于课前预习、课中学习、课后复习和课后知识拓展等多个环节，对学生学习能力的提升和教学效益的优化有非常明显的作用，根据信息技术课堂上的微课教学方法总结相关经验，能够为广大教师提供下一步工作的实践参考。

参考文献

- [1] 于鲁滨. 学科核心素养下小学信息技术课堂教学策略研究[J]. 新教育, 2021(29): 28-29.
- [2] 夏莹. 小学信息技术自主课堂教学策略[J]. 广东教育(综合版), 2021(09): 36.
- [3] 刘婷婷. 小学数学课堂教学策略在信息技术环境下的运用[J]. 读写算, 2021(16): 29-30.
- [4] 杨慧成. 小学信息技术课堂互动教学策略研究[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 2021: 1464-1465.