

初中道德与法治课堂教学的思考探究

刘春丽

吉林省 四平市第十二中学校

[摘要]初中道德与法治课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性必修科目。为让学生在课堂上培养健康向上的道德品质和正确的人生观、价值观、世界观，学校应注重并认真研究有效的教学方法。

[关键词]初中；道德与法治；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.839

一、初中道德与法治教学的意义

初中道德与法治课程教学既可以帮助学生认识自我，树立正确的三观，还能在学生成长道路上树立一条道德界线，让学生了解法律知识，并学会运用法律武器维护个人权益，增强法律意识，拒绝其他方面的诱惑，避免犯罪。

初中阶段的学生刚进入新的环境，道德与法治教学可以教会学生怎样交友与融入新环境，教师应科学设立教学目标，在班内营造良好的学习氛围，对提升学校形象有重要影响。

将法治观念融入初中思想道德课程，与国家依法治国政策相互适应，学习相关法律知识还有助于培养学生优良习惯，最终推动社会和谐、有序发展。

初中道德与法治课程教学应努力提升素质教育，便于学生将所学知识应用于解决实际问题，最终让学生更好地了解 and 认识社会，并形成良好的道德品质。为了顺利实现教学目标，教师除了要站在可持续发展的角度改进教学模式外，还应做好与高中课程的衔接准备。为实现这一目标，初中道德与法治教师应努力创新，特别在教学方法与目标上，教师应全身心投入。此外，为了让教学模式更好地适应新课改，在课堂教学期间，教师还应努力打造最佳教学环境。

二、初中道德与法治教学现状

（一）教学观念保守

一些教师受传统教育理念影响，仍将中考成绩当作一切活动开展的前提，仍以灌输式教学法为主，这不仅会影响课堂教学氛围，还会降低学生课堂参与兴趣，最终影响道德与法治课堂教学质量。教师自身观念保守，导致部分学生多喜欢模式化学习法，在课堂上记录教师讲述的内容，课后死记硬背课堂笔记，学生所学知识并没有与个人生活相互结合，更别提对学生个人观念与行为产生影响。从整体来看，道德与法治教学在学生成长中的帮助甚小，没有什么实质意义。

此外，目前初中教学大多以应试理念为主，更多是为中考服务。因此，学生在学习期间更多关注和成绩与排名相关的问题，常常忽略除语、数、英等重点科目外的课程的学习，加上道德与法治科目在中考中的分数占比较小，不被学生重视，教学中有时还会出现道德与法治课程被其他科目占用的情况。

（二）教学内容空洞

目前，初中道德与法治教学多以概念与理论传授为主，实践环节较少，学生很难将所学知识应用于实践，因此，这门课程对学生来说十分抽象。由于知识体系尚未完全建立，学生对其课程在生活中的重要性缺乏正确认识，学习知识仅是考试前的“临时抱佛脚”。导致原本应该让学生体验丰富知识内容的道德与法治学科成为学生难以理解的概念学科。

（三）教师素养偏低

新课改对教师的教学提出了新的要求，初中道德与法治教学也相继引入了新的内容，但因初中学校教学多以学生中考成

绩为主，道德与法治在中考当中的分数占比很少，所以，部分学校并不关注这类学科教师的能力与综合素质，使得很多教师忽视自身工作，没有抓住道德和法治教学的重点，加上自身法治认知水平与学校对该学科教师要求较低，导致道德与法治教师整体素养偏低。教学期间仍采用传统教学模式，即在教学中带领学生划重点，让其自行消化。这样非常不利于学生掌握知识。此外，校内教师专业培训次数较少，专业理论知识与能力不足等，也会影响教学质量的提升。

（四）学生学习兴趣低

初中生的身体与心理正处于快速发展阶段，学生的思想认知与判断力较差，对客观世界的价值衡量与认知多从日常生活和学习当中接触网络的机会增多，但网络信息质量与安全性缺少衡量标准，常常导致网络信息质量参差不齐与观念不统一等情况产生，学生自身缺少判断力，外界信息容易对学生的思想产生不利影响，在这一环境下，很难保证学生接触网络信息的质量。另外，初中生沉迷网游的情况十分常见，想要改变学生这一习惯难上加难，加之教师教学十分刻板，学生自然不愿投身课堂，也不愿意关注教师讲述的知识点，导致学生失去学习兴趣，最终影响初中道德与法治课堂教学的顺利开展。

三、新课改下初中道德与法治教学策略

（一）增强师生互动，营造课堂和谐氛围

传统教学中，课堂教学多以教师为主，这种“照本宣科”教学模式常常会影响课堂教学氛围。为改变这一现状，适应现代教学发展，教师应加强师生互动，增强学生主体意识，努力营造最佳课堂氛围，让学生在愉悦、和谐的氛围下吸收所学知识，便于提高初中道德与法治教学整体质量。

（二）创设情境，激发学生学习兴趣

营造教学情境可有效激发学生在学习热情，培养学生自主学习能力。教师可借助多媒体技术创设教学情境，激发学生学习动力，教师应耐心引导学生，帮助学生深入理解道德与法治知识，最终顺利完成该教学。

（三）创建交流平台，帮助学生预习

预习是教学的一个主要环节。在传统教学中，教师大多不关注预习内容，学生仅能将课本当作自身唯一的预习工具，教师也不能对学生的预习情况进行及时汇总并做出相关调整，这是导致教师教学效率和学生预习效率低下的主要原因。为解决这些问题，在教学期间，教师应将教学内容与实际案例相结合，合理利用教学资源，同时利用微信与QQ等工具，建立班内群组，便于师生共同交流。如此，教师便可借助网络交流平台第一时间采集学生预习信息，从而调整教学设计。此外，教师还可以在预习前利用网络交流平台向学生发送和本课相关的内容，便于学生合理地应用，进而全面提

（下转第1693页）

学生感知互动的快乐,例如:教师开展“观影及模仿”活动,选择适合小学生英语水平的动画电影,并且从中截取片段,随后要求学生在倾听以及观看完后,自由选择同学组成小组,进行对话模仿与情景演绎,以此学生可在此活动过程中,通过与同学合作的形式,锻炼英语口语能力以及培养合作学习能力,促使其多维度体验互动乐趣。再例如:教师开展“英语单词背诵大赛”,教师将所有已学单词写在硬纸片上,邀请学生参与比赛,随后教师随机抽取卡片且学生进行抢答,增强师生之间的互动基础上帮助学生背诵单词。由此可见,教师开展教学活动,可以促使学生在多样形式下丰富互动体验。

(五) 创新教学模式,实现共同探究

对教学模式进行创新是教师将互动模式引入教学中的必然要求,并且教师应该将与学生的共同探究落实在其中。为此,教师应该引入先学后讲这一模式,将学生的学习活动前置,并且将课堂转变为与学生进行共同探究的场所,例如:在讲解“Weather”这一课时,首先,要求学生自主预习课文内容,总结其已掌握的知识、存疑的知识以及具有理解难度的内容,以此为生生、师生互动创设前提;其次,教师在讲解知识前,要求学生就近结组,讨论其在自学进程中的所学所感,在互相帮助中加深已掌握知识的印象,并且解决部分疑问知识,以此推进生生之间的共同学习进程;最后,教师结合学生在自主以及合作学习中的问题,带领学生对教学内容进行探究与学习,帮助学生构建解决问题的逻辑与思维,以此避免学生被动跟随教师讲解学习,通过具有活力的互动模式提高学生学业成效。由此可见,教师创新教学模式,可以推进学生之间、师生之间的共同探究进程,并且培养学生“在互动中学习”的意识与能力。

(六) 重视教学反馈,互动促进发展

教学反馈环节是教学的最后一环,可以帮助教师发现教学中的问题,并且为学生调整学习方向提供依据,在引入互动模式后,教师更应该重视教学反馈环节的实施,从而才可及时发

现二者结合的问题与短板,进而推进教学的良性发展。为此,教师应该将教学反馈固定到教学进程中,例如:教师设置自评、互评以及师评相结合的反馈机制,首先,在每次课堂教学结束的前五分钟,教师不再讲解新知识,要求学生自主回顾其在本次课堂中自身与同学、与教师之间的互动情况,反思自身行为可改进部分;其次,教师要求学生在课后,与同学之间进行交流,了解同学眼中自身的互动表现,从直接且客观的角度评估互动学习过程;最后,教师结合其课中对学生的观察,科学指出学生优点与不足,并且通过学生表现评估互动模式的效果,以此既为教学模式优化提供依据,又为学生互动行为调整提供方向。由此可见,教师重视教学反馈,可以促使学习模式与教学模式在互动评价中实现正向发展,从而提高学习与教学有效性。

综上所述,互动模式是近些年新推出的一种课堂教学模式,其强调增强学生与教师、学生与学生在课堂中的互动性,从而将被动学习转变为主动探索知识。小学是义务教育的开端,不仅具有帮助学生夯实知识基础的作用,还对于学生学习观念以及学习技巧的培养具有奠基作用。英语是当前时代发展必须依靠的工具,提高青少年英语素养是为其长期发展考虑所应坚持的方向,但是目前小学英语教学效果并不理想,实现教学创新是大势所趋。为此,教师应该重视小学英语的教学意义与价值,引入互动式课堂模式,提高学生学习能力。

参考文献:

- [1] 申晓晖. 互动模式在小学英语教学中的应用[J]. 江西教育, 2020(12): 1.
- [2] 王文娟. 互动式教学模式在小学英语教学中的应用与思考[J]. 校园英语, 2019(48): 1.
- [3] 姚林虎. 浅析互动式教学模式在小学英语教学中的应用策略[J]. 新一代: 理论版, 2018(23): 1.
- [4] 李佳蔚. 互动模式在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019(1): 1.

(上接第1691页)

升预习效果。

(四) 组织实践活动,推动学生发展

自从素质教育实施以来,培养学生能力逐渐受到重视。为进一步优化教学,全面培养学生各方面能力,教师应结合教学现状,积极创建和教学形式相符的实践活动,使学生在实践中成长,促进学生能力的发展。教师可选择贴近学生生活的主题,让学生均愿意参与到实践活动中来,进而增强学生学习能力。

(五) 建立和谐师生关系

为提升教学质量,发挥教学成效,加强师生间的交流合作是十分有必要的。良好的师生关系有助于推动教学顺利开展,积极构建和谐师生关系,方能实现二者共赢。身为教师,应积极了解学生想法。当发现学生的错误行为时,应先对其进行正确引导,及时给予纠正,只有加强与学生之间的沟通,才能让师生关系和谐,最终让学生更加信赖教师,教师方能走入学生内心,进而为学生创造最佳学习环境。在此期间,教师应认真研究教学内容,结合实际需求选择最佳教学方式,在不断提升自身专业性的同时,提高道德与法治教学整体质量。教师还要密切关注学生的生活,努力与其成为朋友,增进师生情感,只有这样,学生才会主动向教师敞开心扉,表达自身想法。在初中道德与法治教学期间,教师既要认真向学生传授教学知识,也要珍惜与学生的交流机会,

出现问题后,教师要及时寻找原因并帮助学生解决问题。好的教师可清楚地知道所有学生的需求,并努力与学生成为朋友,唯其如此,方能确保初中道德与法治教学有效性。

四、结语

自新课改实施后,初中道德与法治教学工作顺势开展,为提高实际教学成效,教师应改变自身教学理念,结合教学实际,做好教学工作,营造教学情境,努力激发学生学习兴趣,让学生真正了解道德与法治相关知识,真正做到学有所用。

参考文献:

- [1] 柳金平. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(4): 113-114.
- [2] 李茂. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[J]. 考试周刊, 2021(3): 10-11.
- [3] 张中锋. 新课改背景下初中道德与法治教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(33): 116-117.
- [4] 吴风华. 新课改背景下初中道德与法治教学策略思考[J]. 中国校外教育, 2019(35): 125+128.
- [5] 刘敏华. 新课改背景下的初中道德与法治教学策略思考[C]//2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 北京: 教育部基础课程改革研究中心, 2021: 1573-1575.