

# 在英语教学中多方面培养学生思维能力

郭长青

青岛宁安路小学

**[摘要]**习总书记视察北师大时发表的“四有”好老师重要讲话中强调：今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，而广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望教师们立足培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要，立足国际视野、家国情怀、集体精神和创新思维的新时代人才基本需求，不断提升自己的学识能力，既做好“大先生”又做好“教书匠”。不仅教学生掌握一些具体的知识，更重要的是要提高学生的思维能力和品位修养。所以我们肩负着一份沉甸甸的责任。

**[关键词]** 英语教学；思维能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1009

我们教师不仅仅是知识课的传播者，更应该是学生潜能和聪明才智的培育者。思维是认识世界、改造世界最重要的主观来源，恩格斯把它比作地球上最美的花朵，今天我就从英语教学方面简单谈几点我在培养学生思维能力方面的做法及思考，也请领导老师们给予指导。孩子的可塑性比较强；思维能力对于他们将来以后的学习发展，为人处世，情商都有很大的帮助！而学生思维能力的培养主渠道是课堂，教师应采用合适的教学方法，启发学生思考，最终能在交流中表达出自己的真实想法。

## 一、营造氛围 激发学生思维的兴趣

英语课堂应该是一种平等、民主、和谐、宽松的氛围。要尊重学生、赏识学生、用发展的眼光去看待学生。相信每个学生都有巨大的潜能，这样的课堂学生不怕犯错，敢于求异，孩子的创造火花才能迸发出来。比如我在教授外研社教材五年级上册《This dog can help him》一课时，为了让学生有话可讲，并且更深入地了解导盲犬的相关信息，我给学生布置了预习任务，了解哪些狗可以成为导盲犬，并努力读会导盲犬的英语单词，导盲犬都可以帮助人类做什么。并查找资料。由于找到了学生的兴趣点，他们预习的都很认真。我趁势在课堂中示弱，“I want to know more about it .Can you tell me ?”学生们预习充分，因此他们在课堂中有话可讲、跃跃欲试，出现了很多精彩画面：首先孩子们教我认识了金毛 拉布拉多犬 牧羊犬等，而后我们共同学会了发音。其次 他们在谈论导盲犬时，能在老师的引导下巧妙组织语言，给了我惊喜：The guide dog can help blind people cross the road. It is helpful. Don't touch the guide dog. Don't feed the guide dog. The guide dog is useful .我也被深深感染了，这些句子都不是课文中的句子，一堂课下来孩子的听说能力得到了拓展和提升，我感到了充实和快乐。于是我又在恰当的时机同孩子们一起交流了每年四月的最后一个星期三是国际导盲犬日这一重要信息，并教育孩子要尊重盲人、爱惜导盲犬。孩子们在课堂上不但大胆开口讲英语了，而且了解了很多导盲犬的知识，对于孩子们的努力，我都给予了极大鼓励，这极大地增加了他们的自信心，相信在以后的日子里他们也会对课堂上表现记忆犹新的。

**二、教学中创设真实有效的情境，促进思维的发展，可以收到事半功倍的效果**

提问是教师了解学生对所学内容理解程度的有效途径之一，也是促进学生学习的有力方式之一。教师的提问能深刻影响学生思维的发展，人的思维思维活动都是在问题的激发下开始的。比如在教授外研版五年级下学期《Did you read them ?》一课时，文中Grandma 给Daming 寄了三种礼物，并询问电话询问Daming 有关礼物的情况。在所有的structure练

习中，我首先带领着学生一步一步“搭房子”，搭建支架呈现结构化的知识，让学生归纳掌握目标语言，然后让学生再进行模仿和创造，并通过主题Presents的穿针引线，最后进行完整的语言输出。当课文新授完毕时，我提出了这样一些问题，Why did Grandma send these presents? What presents will Daming send to Grandma? 越是没有答案的问题越是重要，因为我们可以看到我们可能想不到的思维火花的迸射。这应该是积淀在孩子内心深处的文化和认知在得到教师的引领后所呈现出来的开花结果的状态，可以说是获得了目标之外的惊喜。Grandma sent Daming a Maths game . Maybe Daming isn't good at Maths . Grandma sent Daming American chocolates .Because Children like chocolate .So Daming likes eating chocolate . … ‘ I will send Grandma some Chinese tea. It's delicious. I will send Grandma shoes. They are very comfortable . I will send some photos . …” 孩子们的思维得到了充足发展。最后Make a new dialogue. 让Daming选礼物寄给Grandma, 并给Grandma打电话，同位搭档组织新的对话，学生会感到很有趣味性，也很有挑战性，有了前面的层层铺垫，后面的输出自然水到渠成，真正达到了语用的目的。

## 三、渗透文化意识，拓展思维空间

在教授外研版五年级下学期《Did you read them ?》一课时，最后设计了一个环节让Daming 给Grandma 送礼物，并新编对话。礼尚往来，礼物的接受与回馈是我们生活之常情，文化之传统，对话的创编依托的是真实的语境，学生想出来的“ideas”来源于他们的生活经验和人文底蕴，是非常自然的情感渗透。孩子对教材的衔接往往超过我们老师，他们能联系到之前学过的a dragon kite, 或是pictures of pandas, 这既表明了学生对教材前后融会贯通的能力，更表明了学生有了这样一个平台，一个学习的支点，思维得到了拓展。

在斯坦福教育理念中，有一个叫“成长型思维（growth mindset）”的概念，成长型思维模式（Growth Mindset）能使孩子拥抱学习和成长，理解努力对智力成长的作用，拥有面对挫折的良好适应能力，而最重要的是，它可以被教育和培养的。因此在教学中我会用正面的、积极的语言影响孩子们的思维习惯，播种行为，收获习惯。最后希望我们也能逐渐培养成长型思维，拥有更多成长的乐趣。

## 参考文献：

- [1]于波.在英语教学中培养学生批判性思维能力的意义和策略[J].教育探索,2009(12):2.  
[2]赵金芬.在英语教学中如何培养学生的创新思维能力[J].考试周刊,2007(25):2.