

在初中语文教学活动中培养学生语言表达能力探究

罗云

贵州省黔西市素朴中学

[摘要]语言表达能力是学生在学期间需要提高的能力，而词汇的积累、语言语法和语言逻辑的掌握是影响其语言表达能力的重要因素，因此，语文教师应该在初中语文课堂教学中，帮助学生提高语言表达能力。本文将简要阐述培养学生语言能力的学生表达能力低下的原因。

[关键词]初中教育；语文课堂；语言表达；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1491

引言

语言是初中阶段最基础的学科，也是一门语言性的学科，而表达能力是学生需要掌握的能力之一。由于传统教学模式的限制，教师在实际教学过程中并不重视语言表达能力的培养，并且也并未给予学生表达和锻炼的机会，导致其表达能力方面存在着一定程度的问题。对于这种情况，教师需要寻找问题的原因和解决策略，以提高学生表达能力为中心开展语文课堂。现阶段的初中语文教学中，虽然强调学生语言表达能力的重要性，但仍有部分教师以提升语文教学成绩为目标。在应试教育的影响下，一直督促学生牢记课本上的内容，取得好的学习成绩，而忽视了语言表达的重要性。学生这种惯性思维的影响下每天读着朱自清的《春》，背着马致远的《秋思》，但很难真正体会到文学的魅力，积累了充足的知识却没有得到运用，语言表达能力难以得到锻炼。

一、学生表达能力较差的主要原因

（一）教师并不重视对学生表达能力的培养

随着时代的发展，我国教育领导人已经开始实施教育改革，在教育理念和教学方法方面都有着一定程度的调整，但由于传统文化的影响，教师仍然过于注重学生的学习成绩，对其综合能力的发展并没有给予较高的重视。基于这种情况，教师会将以提高教师学习成绩为目标开展教学，导致教学课堂过于死板，学生不愿表达自己的想法，语言表达能力不断降低。并且在这种教学模式的影响下，有一部分学生会产生一定程度的心理障碍，从而严重影响了语文教学质量。老师的主观意识无形中影响学生，学校更要提高教师在语文课堂中培养学生语言素质和表达能力的意识，督促语文老师在教学时充分了解教学内容，将学生语言培养融入课堂教学中去。用多种方式引发学生对语言重要性的认识。在发展进步的时代里，必须用能用符合学生年龄特征的方法，结合课堂内容，提升学生的思想意识。科学利用课堂时间，在提问时，有启发性的进行教学。例如在讲到《陈太丘与友期行》中“委而去之”的“委”是什么意思，同时设置教学情境让学生进行情景再现，体会文中人物的语言和动作，用现代白话进行表演。学生间互纠互评，师生双方共同创造出良好的学习氛围，培养出友好的师生关系，让学生们在语文学习课堂能够不再害怕老师，畅所欲言。教师及时进行讲评，以鼓励为主，引导学生重视语言表达。

（二）学生缺乏系统化的语言能力培养

初中生的学业任务非常繁重，在这种压力下，其通常会将自己大部分时间留给各个学科的作业任务，系统化提高自身表达能力的机会非常少。学生掌握语文理论知识和古诗词已经花费了许多时间和精力，其并不愿意将时间和精力放在提高语言表达能力上，而由于缺乏系统化的培养和训练，导致学生的表达能力并不强，这就是学生表达能力较差的重要原因。学生在生活中要比在课堂上说的话要多，所以教师在课堂上可以为学生创设生活化的情景来激起学生发言和讨论的欲望。小学生本来就处于爱玩好动的年龄段，教师在创设生活化情景时要利用学生这一较为稚嫩的心理特点，创设和学生年龄和心理特点更贴切的情景。

例如，在一章的结尾，口语交际版块的“我们来演一演”，是让学生们通过表演的乐趣来体会文章。“猴王出世”是本章所学内容之一，教师可以组织学生们来表演这一篇目，可找

一些表演道具来为表演增姿添彩。因为西游记很多学生都看过，对其中“孙悟空”形象非常地熟悉，并且还特别的喜欢，学生在表演过程中会发生很多趣事。同学们会因为扮演“猴王”同学的扮相而哈哈大笑，同时学生们在表演时所说的台词时会思考为什么台词这样说，怎样说台词会显得更好等问题，这也是对口语能力的一种锻炼。表演只是一种教学方式和锻炼学生口语表达能力，同时也可以让同学们体会到名著的魅力。

二、提高学生表达能力的有效措施

（一）鼓励学生口语表达

学生的表达能力分为口语表达能力和书面表达能力，而作文是学生提高学习成绩中重要的一部分，因此，在实际教学过程中，教师通常会忽略学生口语表达能力的培养，导致其口语方面的能力较差。对于这种情况，若想提高学生的表达能力，教师则需要积极鼓励学生进行表达，可以通过课堂提问、学习讨论和辩论等方式帮助学生提高口语表达能力，从而使学生能够更加积极、主动地表达。在教学过程中，学生的听力，表达能力，阅读能力和写作能力缺一不可，有时候遇到难度比较高的问题，教师要积极引导进行思考，鼓励学生通过自己的方式理解难题，主动表达自己的想法。教育学家苏霍姆林斯基曾经说过“教师应当知道的东西，要比他交给学生的东西多十倍、二十倍；至于教科书对他来说，只不过是善于弹离的跳板而已。”的确，鼓励学生表达，首先要增强自信心。进取心能推动学生不断学习，一个优秀的教师应当以自身感染学生，不断的充实自己，带领学生共同进步。要指导学生，鼓励学生在课堂上回答问题，表扬学生，认可他们，让学生积极地进行探讨，完全加入学习过程中去。师者，所以传道授业解惑也，教师在授课过程中要激发学生的批判性思维，促使学生树立目标进而为达成目标去努力，学会在完成目标的道路上积极表达。

例如，在讲解人教版八年级下册第一单元第二课《杜戏》时，教师则可以鼓励学生积极表达自己的观点和看法。这篇课文以作者少年时代的生活经历为依据，用第一人称写“我”20年来三次看戏的经历：两次是辛亥革命后在北京看京戏，一次是少年时代在浙江绍兴乡村看社戏。在学生的成长过程中，其通常会看到许多民间艺术的表演，而教师则可以以此为依据，向学生提出“杜戏对作者有什么影响？在你成长过程中有什么民间艺术让你印象深刻？”的问题，从而使其能够更加积极主动的抒发自己的观点，提高其表达能力。

（二）重视对学生表达能力培养

在传统的教学模式中，教师采用的灌输式教学并不利于学生语言表达能力的提高。针对这种情况，教师需要调整自身的教学观念，在语文课堂中，应给予学生适当的时间进行语言表达训练，不断提高其语言表达能力。另一方面，教师应以学生的发展为基础，重视学生的素质发展和能力提高。从古至今的许多诗人、作家中，无一不受益于朗读。讲和读是语言表达的必要方式，在语文课堂中，教师应当充当编剧的角色，努力为学生搭建适合发展的舞台，让学生爱说，也敢说。

学生语言表达能力也体现在“朗读”这一方面。很多老师经常把课本后要求熟读背诵的课文当做课堂作业留给学生，经常抽查背诵，这样比较生硬。可以在语文课堂中积极引导，在

（下转第2887页）

能力。如学生在学习硫和氮的氧化物这一内容时,其重点就是二氧化硫漂白性、还原性、氧化性等知识点,学生在学习阶段中很容易针对漂白性提出问题,如SO₂属于气体,那么为什么还具备漂白作用呢?其所具备的漂白性是否与日常生活中经常使用的消毒水概念一致呢?在学生提出问题后,教师需要顺势将学生带入课堂学习中,组织学生开展实验活动,让学生自行观察实验现象,在结合以前学习过的知识点的基础上来探讨问题。通过将学生带入探究活动中,能够激发学生求知欲望,主动挖掘相关知识,逐渐提升自主学习能力。

化学知识是建立在实验基础上的,组织学生进行实验观察能够强化学生科学精神,提升化学学习效果。因此,在教学中就需要组织学生针对实验现象进行观察,在理解化学知识的基础上感受到化学知识是需要运用到实践中的,同时也是通过实践来获取的。在教学中想要培养学生的科学探究精神,就需要从培养学生观察能力入手,帮助学生掌握正确的观察方法。在实验中通过由教师进行演示操作,在坚持由点及面的基础上帮助学生找准观察重点,掌握系统化的观察方法,在自行参与实验操作活动的基础上提升学习效果,如在学习Na₂O₂与Na₂O₂的反应实验时,就可以将疏松棉花包裹到Na₂O₂的表面,随后使用胶头滴管在棉花团上滴加蒸馏水。而学生通过观察发现棉花团能够快速燃烧。在产生这一现象后,教师可以向学生提出问题,要求学生思考为什么会产生燃烧现象呢?最后教师需要将学生带入实验中,组织学生继续针对问题进行探究,在操作与思考中验证自己的猜想。

五、教学评价培养学生自主学习能力

教学评价作为课堂教学的重要环节,是教师对课堂教学的

总结,也是对学生学习表现与学习情况的评价。化学教师要对学生评价环节给予重视,通过鼓励与表扬的评价方式,对学生的学习情况进行肯定,帮助学生树立自主学习的自信心,让学生能够掌握自主学习的方法。教师通过对学生的给予认可,激励学生在自主学习中付出更多努力,不断提升自身的自主学习能力。同时,还能培养高中学生的化学学科学习兴趣。例如,在对“环境保护与绿色化学”进行课堂教学时,高中化学教师需要运用教学评价,为学生的自主学习成果进行点评,帮助学生了解自身学习的优势与不足,逐渐提高学生的自主学习能力。同时,教师也要通过评价与教学总结,提高学生的保护环境意识,让学生在课堂教学中获得收获。

六、结束语

综上所述,在新的课程改革背景下,高中化学教学中培养学生的自学能力不仅对学生养成良好的自学习惯,而且对有效提高教学质量和有效性都非常重要。但是,在此阶段,一些教师仍将灌输式教学作为主要的教学模式。不利于学生提高自主学习能力。因此,高中化学教师需要学习新的教学理念和模式,不断吸收“新鲜血液”,加强自身技能,为有效地提高学生的自学能力提供更加广阔的空间。

参考文献:

- [1]刘鸿.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020.
- [2]邵久贵.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养探析[J].高考,2020(14):1.

(上接第2885页)

讲到《秋词》、《夜雨寄北》等需要牢记的古诗词时,除了讲诗词背景和词义外,进行诗词朗读大会,读比说简单,一些成绩弱的学生可以通过读的方式增加学习语文的自信心。

设计丰富的活动锻炼学生的“说”,放电视剧、纪录片引起学生的兴趣,促使学生进一步思考探讨,以知识竞赛、演讲比赛的形式来加强学生的记忆力,从而深度进理解所学的内容,以另一种形式来表达当时的情境,进一步获取新的知识。随着新课改的进行,教师的教学方式也应与时俱进,积极学习不同的教学方式,融合课堂内容不断改进自己的教学方法,为学生语言表达能力的培养创造良好的氛围,让学生在轻松友爱的环境中表达自己的想法勇于思考。鼓励学生回答问题的同时,也要培养学生独立性思维,敢于提出不同观点。提问的同时,也是对课本知识重新认识的过程。这样的教学方式能提高学生的学习热情,采用不同的方式提高学生的语言表达能力。例如,在讲到《皇帝的新装》一文时,可以举行一个辩论会,同学们就骗子的形象展开讨论,骗子是对的还是错的?反方认为,骗子这样做是不对的,正方同学该怎样回答?此时,正方同学认为,骗子之能骗到皇帝,很大程度上是因为他们善于思考研究。第一,他们从各方面研究了皇帝的性格,并且骗子为谋生而生计行骗,原本的动机可以肯定,只是实施方法不对。第二,皇帝原本昏庸,行骗的结果让皇帝出了丑,打击了皇帝的虚荣心,可能会让皇帝进行反思,或许成为幡然悔悟,成为一代明君。第三,骗子是善良的,我们无从得知骗子所得的金银财宝时到底是用来干嘛的,但至少他们并没有去欺骗穷人,而是欺骗了为富不仁的皇帝,打击了统治阶级的嚣张气焰,引导了社会风气正常化。于是,同学们就这个问题展开积极讨论,学生的热情也被激发出来。

例如,在讲解人教版八年级下册第四单元第十三课《最后一次讲演》时,教师则需要以多个角度开展教学,帮助学生在掌握语言知识的同时,提高学生语言表达能力。此篇课文是闻一多先生在李公朴的追悼会上发表的演讲。在演讲中闻一多对以蒋介石为首的国民党反动派的倒行逆施做出了深刻的揭露和批判。基于课文的内容,教师可以让学生抒发自己对闻一多和蒋介石的看

法,这不仅能够有效提高学生的语言表达能力,还可以培养其爱国精神,对其未来发展有着非常重要的作用。另一方面,教师可以寻找一个合适的契机让学生写一篇演讲稿进行讲演,帮助其能够更加勇敢的表达自己的想法。

三、结束语

综上所述,教师需要更加重视学生表达能力的培养,设计合理的教学方法,从而提高学生的语言表达能力。语文教学是学生素质培养的重要课堂,在语文教学中教师要提高自身意识,对学生语言表达能力重视起来。语言表达能力是一个终生学习的过程,教师也应不断提高自身技能,在教学过程中做一盏明灯,为锻炼学生语言表达能力提供展现的舞台。总而言之,初中语文教学应该以学生为主体,从全方面培养学生,注重教学的同时提高学生的生活能力,增强其语言表达能力,在训练的过程中激发学生的兴趣和欲望,促进学生的个性化发展,为学生的终身发展和学习奠定良好基础。

参考文献:

- [1]赵丽琦.初中语文教学活动的的生活化探讨[J].读写算,2021(08):167-168.
- [2]杨占妮.“慧”教“慧”育——“教书育人”在初中语文教学活动中的实践与思考[J].语文教学与研究,2021(01):74-78.
- [3]周敏.探讨如何在初中语文教学活动中开展人格教育[J].知识文库,2020(18):111-112.
- [4]韩忠军,朱宝利.初中语文教学中培养学生语言表达能力的策略和方法[J].散文百家(新语文活页),2020(09):142.
- [5]刘岷晶.浅谈如何在互联网+背景下开展初中语文教学活活动[J].课程教育研究,2019(37):28-29.
- [6]朱小敏.初中语文教学中培养学生语言表达能力分析[J].教师博览(教研版),2018,8(11):20-21.
- [7]白生忠.如何在初中语文教学活动中培养学生的综合素养[J].吉林教育,2017(14):68.