

# 小学信息技术“三疑三探”与“翻转课堂”相结合的探索与实践

吕文君

江西省宜春市丰城市上塘镇上塘第三小学

**[摘要]**随着科技的不断发展,各行各业都面临着改革创新,教育行业也不例外。传统教育模式下,小学教学课堂教学过程中存在种种问题,新课程改革的全面实施刻不容缓。一些新的教学方法和模式逐渐出现,引起了广泛关注和热烈反响。基于此,本文以小学信息技术教学为例,探讨“三疑三探”与“翻转课堂”教学模式的有效结合。

**[关键词]**小学;信息技术;三疑三探;翻转课堂;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2449

在经济全球化的大背景下,国际竞争归根结底是人才的竞争和教育的竞争。纵观世界,经济实力和综合实力强的国家都是教育强国。因此,要成为科技创新型国家,最重要的是培养全方位、立体化的人才,要求人才不仅要学习成绩好,并且要拥有突出的综合素养。因此,“三疑三探”与“翻转课堂”的教学模式为传统课堂提供了有效的应用空间,其不仅培养了学生的思维能力,也使学生的学习品质得到有效提高。

## 一、现阶段小学信息技术教学中存在的问题

在现阶段的小学信息技术课堂教学过程中存在着各种问题,这些问题或多或少制约着小学信息技术教学水平的提高。

### (一) 教学模式落后

在传统化的课堂教学中,全是课上老师进行操作,学生跟随着做,学生并没有考虑的空间,不可以更加好的学习知识,也丧失了自主创新的思想意识。老师在长时间的课堂教学中构成了根深蒂固的课堂教学思维方式,而信息技术是一科新起的实践类课程,学生必须要考虑和自主创新才可以更加好的了解和应用信息技术知识。老师在小学信息技术课堂教学中需始终坚持老师为主导,学生行为主体的教育理念,积极推动学生思考和自主创新。“满堂灌”的课堂教学会让学生在复杂、乏味、没趣的课堂教学中,慢慢对信息技术课程的学习形成抵触、厌烦的心理,降低了教学效果,影响了学生的思维方式和创造力,不益于对学生自主创新能力和发散性思维能力的提升,严重危害了学生未来发展的潜力。

### (二) 落后的教育理念

因为现阶段国家实施的依然是应试教育机制,所以学校和老师都更加关注毕业考试的课程,比如各门文化课的基础理论知识教学,而信息技术尽管早已进入到校园内,可是因为并不在考试内容内,不是很受学校、老师和学生的关注。而且小学阶段的信息技术教学学时布置偏少,内容安排的也很粗浅,信息课还常常被活动或别的课占据,导致小学的信息技术教学并没有实现该有的实际效果。

## 二、小学信息技术“三疑三探”与“翻转课堂”相结合的教学策略

### (一) 利用“三疑三探”与“翻转课堂”,激发学生的学习兴趣

在过去的信息技术教学中,老师上课时说一下这节课的要点即这节课的课程目标,随后老师着手讲理论知识,再转化为单一化的辅导、解读、操作,而学生亦是单一化的接收者,即常见的教学模式全是老师在前面边讲边演示,随后引导学生依照统一化的方式模拟操作就行了。在这个环节当中,老师是教学过程的行为主体,学生通常处于被动听课、学习的位置上,而老师的解读通常枯燥乏味,让学生觉得无趣,没那么容易引发学生的兴趣爱好。而“三疑三探”、“翻转课堂”的教学模式却与之相反,倡导以学生为教学过程的行为主体,老师在教学过程中起到引导的作用。老师在上课开场则使用“设疑自探”阶段,紧紧围绕这节课的课程目标创设教学情境,设计问题,让学生自主探索。例

如在学习《工作表操作》这节课时,先为学生导入课程表,构建一个与学生更贴近、更贴近生活的问题,快速导入课程,随后让学生仔细观察、剖析、探讨,提问问题,最后老师学生一起实现这节课的课程目标。如此,学生就不会再仅仅听课程目标,只是利用探讨、剖析、汇总、提炼出课程目标,变被动接受为自主探索,不但增强了学生的学习兴趣爱好、探索冲动,还有利于学生表述、汇总、整理能力的培养。

### (二) 利用合作学习,增强课堂教学的实效性

信息技术教学与数学和英语课程有很大不同。它既注重理论知识的学习,又强调在生活中的实际应用。加强学生在课堂上的操作练习,有利于师生之间的交流与互动,最终达到课程协同的目的。比如学生在学习Excel的时候,需要统计一些数据,对数据进行分类比较是非常重要的。这就需要学生在电脑上进行操作,真正感受Excel的美妙之处。在计算相对复杂的数据时,教师可以将学生分成几个小组。不仅要培养学生的动手能力,还要为学生树立团队合作意识。引外,老师也可以在课前进行小测验,测试学生上一节课的学习效果。测验完成后,教师将学生分组,让学生互相讨论,共同解决当前的问题,以此用来了解学生的弱点,然后为学生解答疑惑。在实际教学过程中,教师可以通过“解疑、共同探索”来促进师生互动或生生互动,以此方式检查自我探索情况,解决学生无法共同解决的问题。比如上一阶段中学生解决不了的问题,可以分组讨论,组长可以进行讲解。通过学生自己的讨论和分析,一些学生已经有了自己的答案。这个时候,让成绩差的同学回答,中等的同学补充,成绩好的学生来进行评价。在小组配合完成讨论内容时,注意进行合理、恰当的评价,鼓励各小组成员注意团结协作,增强团队合作意识。但在解释部分,必须遵循“三讲三不讲”的原则,让学生充分体验亲自参与分析、讨论和解决问题的乐趣,有利于培养学生团结协作的精神,进而有效促进教学效果的提高。

### 结语

总之,“三疑三探”与“翻转课堂”相结合,让教师从单一化的讲课中解放出来,让学生真正成为学习的主体,体验成功探索的乐趣,使得枯燥乏味的课堂充满活力,为学生营造良好的课堂氛围,提供展示自我的平台,构建个性化的发展空间,让课堂成为学生学习的乐园。

### 参考文献:

- [1] 陈志勇. 浅谈小学信息技术教学中的问题与对策探究[J]. 课程教育研究, 2018(20): 124.
- [2] 黄海峰. 小学信息技术教学中存在的问题及对策[J]. 江西教育, 2017(27): 94.
- [3] 郑晓丽, 陈文真. 小学信息技术课堂教学管理存在的问题及对策研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(11): 100-101+110.