

新课改下初中英语阅读中的分层教学策略探讨

陈婷婷

赣州市章贡中学

[摘要]在初中英语教学中,由于学生在学习水平、兴趣爱好、知识基础等方面存在很大差异,对于同一个知识点和学习方法的理解程度也存在差异,教师要从问题出现的根源进行查找、探索,并且结合问题根源与学生的英语阅读现状进行综合性分析,采取切实可行的解决对策,采用新颖的教学模式与多样的教学方法来不断缩小小学生英语阅读水平之间的差距。基于此,以下对论新课改下初中英语阅读中的分层教学策略进行了探讨,以供参考。

[关键词]初中英语; 阅读; 分层教学; 策略; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1026

引言

分层教学的目的不是把学生分层很多个小组,分别开展教学活动,进而导致不同的学生教学进度不同。而是通过分层教学的方式,充分发挥学生在英语教学中的主体地位,根据分层教学目标和教学方法,针对英语学习的补充不足,提升英语综合能力。如何合理地实施分层教学策略,按科学指导理论,将不同层次的学生和学习目标以及教学方法有效地分配与结合,是本文的重要分析内容。通过合理的分层教学策略能够更好地落实初中英语教学改革,提升初中英语的教学的效率与质量,更好地适应现代化教学目标。

一、分层阅读指导

英语阅读分层教学离不开教师的指导,这就需要教师充分发挥引导作用,结合学生的个体差异和学习能力因材施教,帮助各层次学生学习阅读技巧,提升文章阅读效率。在教师指导下,可以深入分析和解读英语文本内容,在丰富英语知识储备的同时,还可以促进学生的语言运用能力发展。对于学习水平较高的学生,介绍多体裁的文章阅读方法,推荐课外文章,拓宽阅读空间,增长见闻,丰富知识储备。如笔者所最近开展的课外阅读活动,我们把班级48位同学分成8组,6位同学组成一个小组,学生1为阅读组长(discussion leader),负责对阅读材料进行提问,组织小组成员进行讨论;学生2充当总结概括者(summarizer),负责对阅读材料进行总结;学生3充当文化连接者(culture collector),负责寻找并对比阅读材料中出现的与中国文化的异同之处;学生4充当实际生活联结者(connector),负责从阅读材料中找出与生活相关的现象;学生5为词汇大师(word master),负责解决阅读材料中重难点或具有特殊意义的单词短语;学生6充当篇章解读者(passage person),负责探寻并阐释阅读材料中具有重要或特殊意义或写得好的文字段落。中间层学生则着重了解基本阅读技巧,提炼文章主要内容,哪一段需要细致阅读分析。基础层学生,重点阅读教材课文,丰富英语词汇量储备,消除阅读障碍,逐步提升学生的英语阅读能力。

二、科学分层,精准教学

作为一种具有较强科学性的授课理念,分层教学是以学生的学习能力差异为依据开展的一种教学形式,以此让不同层次的学生能够理解自身认知范围内英语学习内容,提高班级整体层面的英语认知效率。在对学生进行分层教学引导之前,应对学生进行科学合理的分层,教师可以以学生的实际学情为依据进行分层,以此实现对学生进行精准教学的目的。教师可以为学生布置阅读学习任务,观察学生的阅读方法,并以学生不同的阅读方法为依据,对学生进行分层教学引导。教师可以将学生分成拓展组、探究组和基础组,由于拓展组学生的英语阅读能力较强,教师可以将一些具有思考价值的问题提供给学生,让学生能够通过阅读得到启发,形成自主提出问题、分析问题、解决问题的阅读模式,以此帮助拓展组的学生养成优秀的阅读习惯,同时能够在阅读中学会独立思考,并对阅读过的知识进行灵活运用。而对于探究组而言,这部分学生的学习能

力稍弱于拓展组,因此,教师需要融入这个组别学生的阅读学习过程中,观察学生的阅读过程,并对其中存在的不足进行指正,以此提高学生的阅读能力,学生只有掌握了有效的阅读方法才能提高阅读能力。对于基础组的学生开展阅读引导,教师应将教材内容作为基本阅读学习知识点,这是因为这部分学生的基础知识学习能力较差,英语储备量不够丰富,也缺乏合理有效的阅读方法,因此,对基础组的学生开展基础引导可以让这部分学生从基础的词汇、短文阅读开始,丰富英语基本知识的储备,并将英语阅读方法传递给这些学生,这都是提高英语阅读能力的前提。

三、认同个体差异,进行分层备课

在初中英语阅读的分层教学中,教师既要科学分组,又要“认同学生的个体差异并结合学情进行分层渐进式的备课”。教师可以在全面理解学生在发音辨析、阅读体验、语境理解等方面的差异性的基础上,从任务设计、活动内容、效果检测等多个角度,设计出梯级性且适用于各个层次学生的教学方案。这样,教师通过分层备课既面向全体学生,又能够照顾到个别学生,让学习基础弱的学生“学得会”的同时,还能让学有余力的优秀学生“吃得饱”。为了更为精准地分析学情,把握个体差异,教师可以在预习阶段,让学生以知识清单的形式来完成词汇积累、旧知联系等内容。比如,在人教版初中英语八年级下册Unit1 Section B的备课中,教师可以围绕“What's the matter”的话题确定词汇及语篇教学要求,学困生、中等生、优秀生要分别能达到认读与理解、理解与记忆、记忆与应用的梯级目标。同时,教师要对语篇阅读教学分设容易、中等、较难三个等级:a.自主单词障碍,标注人物遇险时间、地点、过程及结果,初步理解语篇内容;b.完成教师设计好的阅读问题,小组合作答疑解惑,深入理解语篇内容及语法特征;c.完成阅读任务,理清框架结构,进行语篇仿写。这样,教师根据不同阅读等级,指导学生根据各自的基础能力进行循序渐进、由浅至深的阅读与思考。

结语

总而言之,在初中英语课堂阅读教学环节,教师在对学生开展分层阅读教学引导的过程中,应注意结合学生的不同学习情况为学生制定分层阅读目标,使学生能够在自身能力范围内进行阅读学习,提高学生的英语阅读核心素养。同时,也可以在分层阅读教学过程中,帮助学生更好地认知自我并突破自我,进而提高初中阶段英语教学的总体水平,帮助学生夯实英语阅读基础,为学生的英语听说读写能力提升做好铺垫。

参考文献:

- [1]代芸.基于核心素养的初中英语分层教学策略研究[J].英语广场,2021(02).
- [2]李蔓,卢元柳.深度学习路线下的初中英语阅读教学策略探究[J].广西教育,2021(05).
- [3]杨静.基于小组合作的初中英语分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09).