

# 浅谈红色文化在幼儿教育中的运用研究

殷子斐

山东省微山县实验小学附属幼儿园

**[摘要]**在整个教育体系中幼儿教育是教育结构中的核心内容，日常幼儿教师在开展教学工作时，需相应重视起红色文化在幼儿教育中的融入，因为红色文化表现出了优良的传统与宝贵的精神财富，能够在育人成才方面起到积极性作用。对此，为了深入分析红色文化资源在幼儿教育中的运用情况，笔者结合自身经验，对当前幼儿教育融入红色文化的教学现状进行了分析，并根据红色文化融入幼儿教育面临的一些问题，提出了优化红色文化融入幼儿教育的方法。

**[关键词]**红色文化；幼儿教育；运用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.098

习近平主席曾表示过：优秀的民族文化不能丢，如果丢失了就是丢了民族的魂；红色基因绝对不能变，如果变色了就是变质了。在中国发展史上，我们都知道红色文化资源承载了太多的革命英雄使命感和奋斗感，红色文化是不能被遗忘，也不能被丢失的民族瑰宝。为了能够在幼儿初期建立起红色文化的意识，培育幼儿成为传承红色文化的接班人，继续弘扬与发展我国光荣的红色文化。本文主要对幼儿教育阶段中融入红色文化的教学情况进行了分析，同时结合当前红色文化在幼儿教育中存在的问题，提出相应的解决策略，以便达到培养幼儿红色文化素养的同时，弘扬我国的红色文化。

## 一、幼儿教育中渗透红色文化的现状

自党的十八大以来，习近平便多次强调过“要利用好红色资源、发扬好红色传统、传承好红色基因”，确保我们的红色文化永不褪色。为了响应这一需求，许多幼儿园在课程设计中都相应融入了红色文化教育，教师在日常教学中，按照教学需求组织开展和红色文化相关的游戏活动中。不过，根据当前现状来看，尽管很多幼儿园都融入了红色文化教学，但是因为教师采用教学方法的不正确，造成最终取得的成果差强人意，幼儿真正掌握到的红色文化知识可以说少之又少，且也没有真正发挥出教学育人的效果，很难达到预期的需求。

对此，在幼儿教育工作中渗透红色文化内涵的同时，教师应该要考虑到幼儿的实际需求，根据幼儿的现状使用有效方法进行教学，在红色文化中包含了很多内涵，对于一些抽象化的文化解释，思维简单的幼儿们根本无福消受，面对这些红色文化，就算教师讲解得十分透彻，但在幼儿眼中一团糟，这样的教学形式很难激发幼儿学习红色文化的自信心，也正是因为教学方法的不正确，造成弘扬与传播红色文化存在阻碍。而为了让幼儿更能理解和认识红色文化的知识内容，教师渗透这方面的文化知识时，需要多多投入研发教学课件的时间与精力，这样才能确保红色文化的有效传承，利用幼儿学习与掌握，实现幼儿意志力、文化素质、学习能力等多方面素养提升的目标。

## 二、红色文化在幼儿教育中的运用意义

虽然社会在不断进步中，但是时代的进步不能遗忘了优秀的历史文化。幼儿是一个国家、一个民族发展的未来，在

幼儿教育中渗透红色文化，可以起到不多方面的作用，除了可以帮助幼儿对我国历史具有更深一步的了解外，还能够帮助幼儿树立起正确的价值观、人生观、世界观。此外，红色文化中包含的团结互助、情系祖国、英勇奋战等品质可以对幼儿的行为进行疏导，从而实现幼儿人格的健全性发展。且将红色文化投入到幼儿教育中，也会潜移默化中鼓励家庭重视起红色文化的教育，共同构建出一个具有红色文化氛围的社会主义国家。

2019年，在幼儿爱国主义教育方面，国务院向各级教育部颁发了《新时代爱国主义教育实施纲要》，指出弘扬与传承优秀的传统文化是对我国文化和历史的接受，也是培养爱国主义情感和实现国家发展的重点，是引导学生了解民族灿烂文化与历史的发展指南，要让学生从优秀历史文化中充分汲取到智慧和精髓，自觉传承与延续优秀文化。然而，随着我国对外开放格局的加大，一些外来文化对我国的教育带来冲击，怎么样才能在多样化文化格局中秉承中华民族文化，彰显出我国优秀文化的价值，需要社会、党与国家人民的共同努力。其中，在组成我国传统文化的结构中，红色文化作为其中非常重要的内容之一，是推动社会发展的源动力。在幼儿园中面向幼儿播撒红色文化的种子，是保障红色基因血脉不被丢失的重要举动，也是教育者立足自身弘扬和继承传统优秀优化的重要表现。

## 三、影响红色文化在幼儿园教学的因素

### （一）政策因素

自习主席对“红色文化的传承与发扬”做出强调外，不同省份为了贯彻《红色文化》的会议精神，许多幼儿阶段的教学工作都相应实施了《红色文化》教学。因为受到国家政策的影响，红色文化教育在幼儿园教育中得到了一定普及，而在人民群众中，对于推进红色文化的教育也予以高度支持，使红色文化在幼儿园的教学工作得到了顺畅发展，促进了幼儿园利用红色文化的资源利用。可见，政策是助力幼儿教育阶段中红色文化发展的关键，在国家政策的支持与帮助下，更能实现幼儿阶段渗透红色文化的教育。

### （二）社会因素

家庭、课程专家、行政部门等社会因素会对幼儿园的红色文化教育工作产生影响，在得到家长的认可与支持下，幼儿园融入红色文化的发展力度就会更高，相反就会更低；课

程专家在对幼儿园红色文化进行教学指导和课程资源进行开发的情况下,就能减少弯路,有助于幼儿园渗透红色文化的教学;其中,行政部门的财政支持会影响到幼儿园红色资源课程资源的软硬件设施建设,幼儿园中师资力量和园内设施的建设离不开财政支持,若是缺乏财政支持,则幼儿园的办学资源不足,教学能力较差,不利于红色文化的融入教学。

### (三) 教师因素

教师的专业素养和教学经验是影响幼儿阶段红色文化有效教学的关键。教师作为幼儿课程资源开发的主体者,自身具备的能力、投入的精力与专研的程度等都是决定课程开发和利用的成败。根据当前幼儿园的教学现状来看,从事幼教工作者都是一些年轻教师,这些老师因为比较年轻,缺乏一定的教学经验,对于红色文化资源的开发与利用尚处摸索阶段。加上幼师群体的工作薪酬较低,存在较大流动性,根本没有时间对红色文化的教学课程资源进行潜心专研,进而造成红色文化在幼儿阶段的教学效果一般,不能做到有效培养幼儿的教學效果。

### (四) 幼儿园因素

一所幼儿园的环境、师资、园长、教学体系等是决定幼儿园课程资源开发和利用的关键。在开发课程资源的过程中,园长作为幼儿园办学的指挥者,需要具备较强的执行力与领导力,才能更好引导团队对有关红色文化的课程资源进行深入开发和利用。除了具备强而有力的园长支持外,幼儿园的师资力量也是促进红色文化有效教学的核心,因为在幼儿园中,和幼儿接触最多的教师,只有教师的能力水平提高了,挖掘红色文化的能力也随之提升。在幼儿园教学中,完善合理的教学体系非常重要,只有在科学合理的体系支撑下,才能引导教学朝着正确的方向迈进,由此可见,在幼儿教育中渗透红色文化教学,需要融合各个方面进行。

## 四、实现幼儿教育融入红色文化教学的对策

### (一) 创建红色文化共享资源库

所谓“三个臭皮匠顶个诸葛亮”,教师人员也一样,面对幼儿教育阶段融入红色文化教学的要求,因为教师彼此间缺乏经验,难免无法在第一时间取得理想的教学效果。这时候,可以搭建起红色文化共享资源平台,让教师们将自己的红色文化教学内涵、教学心得、教学重点等内容分享在共享平台中,之后教师与教师之间通过相互促进,彼此学习,久而久之,在这样的知识共享的环境下,就能促进各自学习能力和教学水平的提升,就能从广度与深度视角开进一步开发和利用红色文化课程资源,向幼儿传授丰富且多样的红色文化知识。

### (二) 加强家长重视红色文化的意识

家长也是引导幼儿发展与学习的老师,良好的家庭氛围更能有利于幼儿成长与学习,为此,在幼儿教育中渗透红色文化教学的同时,也应该要加强家长对红色文化的重视力度,如此一来,幼儿回到家庭中后,父母也会向孩子灌输红色文化的意义和作用,经过一段时间后,就会在潜移默化中

提高幼儿的红色文化素养,引导幼儿朝着积极向上的方向发展。通过这一点也能看出,在实现幼儿教育渗透红色文化教学的过程中,强化家长的红色文化意识也是教育幼儿的一种有效手段。

### (三) 完善幼儿园配套设施的建立

教学设施是保障教育内容有效开展的前提条件,具备充实的教学配套设施,才能更加有利于幼儿教育。当前,人们已经进入到信息化时代,信息资源丰富多样,可以满足不同层次、不同教育阶段的教学需求。所以,对于幼儿园来说,为了更好实现红色文化内容的教学,在经济条件允许的情况下,应该适当增设多媒体、全息沙盘投影、智能黑板等配套设施,利用现代化教学设备来吸引幼儿的目光,让幼儿能够跟着教学进度走,这样就能在课堂教学中融入红色文化资源的应用,实现幼儿红色文化素养的提高。

### (四) 建立健全的教学评价体系

有反思,有标准,有回馈等才能进一步对教学工作进行优化,为此,在幼儿园教学阶段中,应该相应设计出教学评价体系,例如以公开课的形式邀请其他教学参加融入红色文化教学的课堂,课后再由其他教师们对红色文化的教学情况进行评价,其中包括优点和不足点,得到认可的评价继续优化和发扬,对于不足之处,自己也要进行反思,争取在下次的教学工作中得到进步,这样不仅可以使教师的教学质量得到提升,还能使幼儿的学习效率随之增进。

## 五、结语

幼儿教育事业中,红色文化精神是助力教育发展的关键。在幼儿方面,开展红色文化教育活动,可以让幼儿在成长的道路上不忘初心、牢记使命,使教学可以朝着红色文化指引的道路前行。不过,教师在渗透红色文化教育幼儿的过程中,积极探究有效方法进行教学才行,因为幼儿群体各个方面的发展都不够健全,同时接收红色文化知识的能力也十分有限,所以,教师在渗透红色文化进行教学时,也要具体结合幼儿的实际情况进行教学,只有这样,才能有助于实现幼儿课堂的有效性教学,达到培养幼儿红色文化精神的目标,最终引导幼儿树立起热爱祖国、热爱党的情怀,促使幼儿走好人生中的每一步。

### 参考文献

- [1] 曹改娥,田甜.陕西传统文化与延安精神的创新性推广:结合幼儿教育培养的研究[J].知识经济,2019(15):5-7.
- [2] 刘影平.播洒红色教育 培育红色传人——将红色文化课程融入幼儿教育的实践探索[J].基础教育参考,2020(7):62-63.
- [3] 任艳宏,王华.吕梁革命文化在学前教育中的传承意义[J].教育观察,2019(6):103-104.
- [4] 施森虹."红色文化"在幼儿教育中的融合及渗透分析[J].新课程,2020(17):179.