

# 双减政策下小学语文作业设计讲究四化

张琼

宁夏回族自治区中卫市沙坡头区第一小学

**[摘要]**本文主要针对双减政策之下小学语文作业设计工作进行了深入的探讨和详细的研究,同时笔者从“四化”角度进一步地分析了小学语文作业设计中所存在的不足之处,并且结合目前我国双减政策教育背景之下小学语文作业设计中的实际情况针对这些问题指出了具有建设性的意见和建议。希望能够为同行业工作者提供有效的参考,从而进一步的促进我国教育事业的不发展与优化。

**[关键词]**小学语文; 双减政策; 作业设计; 设计策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1525

## 引言

在小学语文教学活动中,教师的作业设计是小学语文教学工作中的一个重要组成部分之一。通过借助科学合理的作业设计能够有效地提升学生的学习效率,针对所学知识达到温故知新的效果,同时还能够进一步的深化学生知识的迁移能力。在2020年随着双线政策的进一步落实,各大学校的教职工人员都在工作中努力地探索作业设计的改进方式和有效策略,从而达到作业设计的提质增效的目的,有效地处理好作业质量和作业“数”“量”之间的关系。并且在这一过程当中充分的满足学生发展需求,结合教学工作中的实际情况合理地减轻学生的学业负担。而这些问题都是小学语文教师在新的教学环境之下所必须要面临着新课题。语文是小学生的重点学科,同时也是帮助其学科发展综合素养等一门关键学科。这门学科其作业设计的主要目的是能够进一步的强化学生综合素养,提升学生的知识基础能力,从而使得学生能够达到学习目标。在这一过程当中,需要教师通过借助多元化的作业设计形式从而使得学生的知识能够更好地得以内化,并且使得教师的教学工作有效地延伸到课外。

## 一、在开展小学语文作业设计中所存在的不足之处

### (一) 作业设计的频次过高

笔者深入地分析了我国目前小学语文教学工作中的实际现状问题发现,教师的课外作业设置频次过高,几乎所有教师都不会不布置课外作业。除此之外,学生年级的高低以及学科的重要性是直接影响教师布置作业频率中的一个关键性因素。尤其是针对小学高年级学生而言,他们面临着较大的生存压力。除此之外,教育局都会在一定的时间段内组织教学质量检测工作,而这些因素都为教师的作业设计方式带来了极大的影响。个别教师为了能够在较短的时间内有效地提升本班学生的学习成绩就会加大加重学生的作业品质和作业数量。在这种情况之下,也无形之中为学生增加了更多的学习压力。

### (二) 作业量过多

通常情况下,科学合理的作业设计教师应该把学生每天的做作业时间有效地控制在30分钟到40分钟左右。然而,小学生所学的科目较多,随着素质教育的发展,越来越多的科目也开始布置作业。例如音乐美术等,这在无形之中也增加了学生的做作业时长。除此之外,加上小学生绝大多数情况下在写作业时都有拖拉的毛病,在就必然会让学生的作业时长超过教育部门中的相关规定。然而一些量大且重复型性过高的作业也会在潜移默化中降低学生的学习兴趣,甚至使得个别学生对这一学科产生排斥感。

### (三) 作业难度大

目前,绝大多数的教师在布置作业的过程当中作业内容仍然主要是以现成的作业资料作为作业内容的首选,许多教师在实际工作中并没有针对作业的难度进行层次划分。这种情况之下就会使得一些学困生觉得作业难度过大,而对于一些学习成绩较好的学生而言作业内容又过于简单。个别教师在设计作业的过程当中并没有根据学生的实际状况科学合理地分析学生的具体特点,每一个学生的学习状况都是不同的,不同的学生在针对作业的难易程度方面的感知力是不同的。因此,如果在实

际操作过程当中让全班同学都做同样内容的作业就很难助力于教学效果。导致这一问题主要原因是用于同样的作业不能够有效地满足不同层次学生的学习水平。除此之外,语文教师不仅承担着教学任务,个别的教师还承担着班主任的工作,在情况之下就会使得小学语文教师很难有更多的时间和精力去设计作业的形式和内容。同时个别教师对于作业设计的认识程度有所欠缺不够全面和客观,其对于作业设计的重视程度也有待提升。双减政策背景之下小学语文作业设计策略的具体内容方面,政府相关部门要求小学一二年级的学生教师不予为其布置书面家庭作业,而在处于三到六年级的学生要求教师将其作业的时间控制在一小时之内。作业设计的主要目标是为了能够让学生在反复预习和反复复习的过程当中进一步地强化相关的知识,学生更好地掌握所学知识。作业是帮助学生更好掌握教学知识中的一个主要工具,同时也是有效地确保学生能够获得高分的一个主要依据。双减政策之下小学语文教师在设计教学作业的过程当中必须要充分的明确作业是教师布置给学生在非教学时间段之内所以要完成的学习任务。作业的实质是一种学习活动,最主要的目的是能够达到教书育人的效果,并在此基础之上促进学生实行全方位的发展。由此可见,促进学生全方面发展是开展作业改革工作的主要目的。在进行小学语文作业改革方面必须要充分结合学生的身心发展规律,推动小学生在认知能力、情感品质、实践创新等多个维度的成长。

## 二、在双减政策之下开展小学语文作业设计工作的具体改进措施

### (一) 优化作业质量

小学阶段正是学生的心理发展和生理发展中的一个关键时期,在这一阶段中,小学生的自我意识迅速发展。同时在这一过程当中中小学生的认知水平、兴趣爱好和思维方式也呈现出了一定的差异化。在这种条件之下,小学语文教师在设计作业的过程当中必须要充分地结合学生的心理特点。在作业设计活动中适当的增加一些极具趣味性的手工制作,或者游戏类的作业形式,从而丰富小学语文作业内容,使其在传统简单的作业内容中进行进一步的创新与优化,从而激发学生的学习欲望。例如,小学语文教师在针对六年级《竹节人》这一课进行讲解的过程当中,教师就可以充分的结合这节课文中的特点开展特色化的作业设计工作。例如让学生们手工制作《竹节人》,并且为这篇文章附加一份制作指南和玩法说明书。在这一过程当中教师和同学们还能够在寓教于乐的氛围中促进学生与教师和学生与学生之间的交流与合作。除此之外,在这一过程当中教师要该适当的控制作业的量,在作业中加强与其他学科之间的交流与融合。在这一过程当中还应该转变教师的教学理念和教学思维,要明确作业量与作业质之间的关系。为学生们预留大量的练习题也并不能够有效地确保学生能够充分的掌握相关知识,在实际操作过程当中教师应该逐步地转移目标,从而教学质量和效率变得更高。除此之外,各科教师还应该转变教学观念,要充分的认识到让学生做的题目多并不意味着让学生能够掌握更多的知识,而是要促进设计的质量。并且为学生布置合

(下转第2936页)

英语阅读教学, 还需教师立足于学生实际情况来帮助其选取适宜的阅读内容, 以促进其阅读能力的提升。例如, 对希望基于英语阅读拓宽自身知识面的学生而言, 教师可鼓励其广泛阅读百科全书、英语期刊等; 对希望基于英语阅读发展逻辑思维的学生而言, 教师要给其推荐有关的书籍、材料; 对文学爱好者而言, 教师需给其选取从低到高难度的文学作品, 激发其阅读兴趣, 引导自主学习。其次, 大多初中生缺少良好自制力, 在阅读教学中还需教师应用有效的监督措施来引导学生的阅读学习, 丰富阅读量, 提高阅读能力。例如, 教师可给学生布置阅读任务, 确保每日阅读一篇文章。如遇节假日, 要适当增加阅读量。除此以外, 教师还要及时检查学生的阅读学习情况, 确保提升阅读质量。例如, 课前五分钟用于英语故事讲述, 要求学生用英语复述阅读内容; 积极开设英语辩论赛, 引导学生通过自学查阅相关资料, 在英文辩论过程中, 提高阅读能力与口语表达能力; 通过写读后感的方式, 让学生简单表达自身的阅读感悟, 便于教师检验学生的阅读效果<sup>[3]</sup>。

### (三) 注重阅读方法的优化

正确的阅读方法通常对学习者的读书成效有着极其重大的影响。所以, 英语老师在阅读教学课堂上, 需要注意选择科学合理的阅读方式, 并指导学生进行科学阅读, 即引导学生对英文语篇进行整体诵读, 以此使学生将目光放在整个语篇上, 并由此对语篇的意义和内涵有了更加深刻的了解。学习者通过改变读书方式, 不但摒弃了传统阅读方式的弊端, 同时还可以掌握语篇所呈现的重要讯息, 从而形成了良好的英语阅读习惯<sup>[4]</sup>。例如, 在对“Can you play the basketball?”为题的语篇实施阅读教学时, 首先, 学生可通过科学合理的阅读方法, 了解到整个语篇是以“basketball”作为中心开展描

述的, 即将“basketball”作为阅读的切入点, 然后, 对语篇所描写的具体事件进行了解, 语篇主要是关于朋友们是否都会玩“basketball”、是否都愿意参加“sportclub”。最后, 对语篇内容实施引申, 并充分认识到会玩“basketball”对其身体健康和体育发展所产生的重要作用。通过对读书方式的优化, 不但能够让学生更加条理清晰地理解文本, 同时还可以让学生养成良好的阅读习惯。

### 结语

综上所述, 初中英语阅读教学既是重点, 也是难点。作为英语老师, 在教学过程中必须结合英语课程标准, 不断加强对学生的英语阅读能力的训练, 并经过各种方法和途径, 以逐步实现这一目标, 真正提高学生的英语阅读能力。在中考背景下的中学阶段阅读教学, 其主要目标是培养学生的思维转换能力和阅读能力, 这是一项系统工程, 需要学生做好充足准备, 熟练加工处理获取到的知识信息。因此, 学生必须掌握高效的阅读学习方法, 知悉解题策略与技巧, 熟记考纲词汇, 给考试答题做好充分准备, 为学生今后深入掌握和使用英语奠定扎实的基础。

### 参考文献:

- [1] 高媛媛. 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索[J]. 教学与管理(中学版), 2021(5): 61-63.
- [2] 高春燕. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 读与写, 2021, 18(16): 122.
- [3] 陈国安, 姜晶. 初中英语有效阅读教学模式的构建与运用[J]. 现代教育科
- [4] 谢玮玮. 初中英语阅读课教学策略探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2009(09).

## (上接第2934页)

理的作业量, 有效地避免要学这些过度重复积累的问题。

### (二) 作业内容向层次化和区别化进行偏移

教师设计的作业内容过于单一化, 从而使得许多学生在做作业的过程当中觉得无趣, 无法调动学生的学习积极性。知识是来源于生活的, 在教学活动中教师设计一些更加丰富且具有层次性的教学内容一方面能够极大地激发学生的学习兴趣, 另外一方面还可以让学生更加深刻地认识到每节课中教师所讲的重要知识点, 学会教学重难点。在设计课后作业的过程当中教师应该增加一些具有创意的趣味性内容, 在这种情况下就要求教师一方面要充分的掌握课文中的所有知识, 另外一方面, 教师在设计作业时应该积极地鼓励学生把学校中所学的知识应用到生活中, 例如在讲解《我的家乡》这篇文章时, 教师就可以将文本中的知识融入日常生活中为学生们设计作文类的课后作业, 从而让人们学生主动地动手写一写, 表达一下自己对家乡的热爱之情。通过采用这种作业设计形式能够帮助学生将所学知识运用到实际生活中, 另外一方面还可以摆脱传统作业形式的枯燥单一化的不足之处。除此之外, 教师还可以布置一些课后观察类的作业。例如, 让学生找城市中门面和宣传语中的一些不规范用字。指出其错在哪里, 尝试着为一些产品创作简单的广告语。通过这种方式设计课后作业能够让学生们在日常生活中观察生活, 从身边的小事做起, 加强学习与生活之间的联系。

### (三) 注重与其他学科的融合化问题

教师在设计小学生的课后作业时应该在最大程度上与其他学科中的相关内容进行有机地结合, 从而通过这种方式有效地提升学生的综合素养, 带动各个学科共同进步。例如教师在设计《金色的鱼钩》这篇课文的课后作业时, 可以让学生搜集一些红军长征中的相关历史资料, 观看一些类似的纪录片和电影, 从而让学生能够对这篇文章中的历史背景有一个基本的认

知。通过课程中的讲解让学生们能够对革命先烈的那种爱国精神所激励所感染, 进而在日后的生活中学习他们的优良品质。教师也可以让学生应用美术知识画一幅关于金色鱼钩为题材的美术画。从而通过这种形式让学生们回顾文章中的故事情节, 同时拓宽学生的视野, 促进学生语文学科的教学与美术学科教学的融合, 让学生在熟练掌握课程内容中相关知识的基础上, 提升学生的审美情趣和精神素养。

### 三、结束语

综上所述, 在双减政策背景之下, 小学语文课后作业的设计和优化工作直接影响到小学生的学习效率和学习质量, 同时也关系到学生的核心素养问题。除此之外, 科学合理的作业设计还可以有效地提升教师的教学能力。因此, 小学语文教师应该在日常教学活动中充分的分析这一阶段学生的学习特点和心理特点, 对其进行实情分析。结合学生的发展规律科学合理地设计作业。注重作业设计的层次性, 合理把控作业“量”提升作业“质”, 从而得到提质增效的目的。

### 参考文献:

- [1] 赵钦花. “双减”政策背景下的小学语文作业创新设计[J]. 教师, 2021(9): 39-41.
- [2] 易慧萍. 双减政策下小学语文作业设计方案[J]. 好日子, 2021(8): 13-14.
- [3] 尚雨欣. 基于“双减”政策下小学语文作业设计的对策分析[J]. 文教资料, 2021(1): 129-132.
- [4] 张亚楠. 基于双减政策下的小学中高年级语文作业设计的研究与实践[J]. 科普童话·原创, 2021(02): 76.
- [5] 戴春慧. 基于双减政策对小学语文作业的设计探究[J]. 情感读本, 2020(17): 101-103.