

论小学语文教学与现代教育技术的合理整合

王琴

江西省宜春市奉新县赤田镇中心小学

[摘要]当前,交互式电子白板、实物投影仪、智能一体机、千兆宽带已经成了义务教育阶段各学校教室的标准配置。要想充分发挥这些现代化设备的作用,我们广大教师就要努力学习现代教育技术,利用现代信息技术改变我们的教学方式和学生的学习方式,丰富我们的教学内容,积极探索利用现代教育技术优化小学语文课堂教学结构,激发学生学习语文的兴趣,提高小学语文课堂教学的时效性。

[关键词]小学语文;现代教育技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.467

引言

信息手段更大程度地改善了小学语文教学,将现代技术手段与语文教学相结合的教学模式越来越受用。不过,在进行结合之前,教师要有灵敏的观察能力来预测语文教育的趋势以及教育环境的微小变化,及时更新教学模式和教学思想,与时俱进,与小学语文教学的改革趋势相辅相成,这一教育模式能够打破传统的时空限制,推动资源共享的同时为教育领域开拓更好的发展空间。

一、小学语文课堂教学现状

(一) 课堂学习缺乏趣味

小学生正处在对新鲜事物充满兴趣的时期,它们对感兴趣的事物就会学得更快、更好。但是,一些小学语文教师在教学中,只是单一地讲授课本上的知识,不懂得通过有趣的方式让课堂内容更加生动鲜活,这就导致课堂氛围不够活跃,课堂缺乏趣味性,学生学习兴趣受到影响的同时,对教师的整体授课质量也有一定的影响。

(二) 课上师生缺少互动

一些教师仍旧持有传统教学观念,认为教师应该作为课堂的主体部分,学生只需要跟着教师的节奏,将课本上的知识记忆、背诵。这就导致学生作为学习主体的地位被忽略,与此同时,学生与学生之间、学生与教师之间就会缺乏必要的沟通,进而导致学生学习时过于被动。在这种情况下,对学生之间、师生之间的感情交流也会产生一定的阻碍。

(三) 对信息化排斥

虽然信息化教学已经在小学各学科中全面铺开,但是还有一部分教师,尤其是年龄较大、思想相对保守的教师对信息化教学存在排斥或者不信任的心理,认为信息技术华而不实,这样的语文课堂表面上看起来热闹异常,但是实际上学生的动手、动脑环节都不够,远不及原有的讲授法教学模式。所以,在小学语文教学中,很多教师还是固守“一根粉笔、一块黑板”的传统教学方法,依然坚持单一的讲授法教学,这就很容易使学生在学的过程中产生枯燥感,学生的学习兴趣会逐渐下降,进而影响教学实效。

(四) 缺乏扎实的专业知识

根据新课改的要求,语文教学活动的开展要以新课标为

指导,以所面对的小学生的实际情况为出发点来设计教学,在此基础上开展教学活动。这需要教师在备课和上课过程中下功夫,在设计和制作信息技术教学资源上做好准备,如PPT、微课、图片、视频、动画等。但是,一些小学语文教师在这方面缺乏专业知识,基本上是依靠“拿来主义”的方式来应用信息技术,如在应用多媒体课件过程中几乎就是从网上下载,之后稍加修改或者不进行修改就直接应用,导致教学资源难以契合学生需求,从而影响了教学的实效性。

二、小学语文教学与现代教育技术的整合策略

(一) 利用现代教育技术导入新课,激发学生学习兴趣

利用现代教育技术,用声情并茂的多媒体影像导入课文,能让学生很快地融入课文所描绘的情境中,帮助学生快速理解课文内容。比如,在教学《静夜思》时用视频导入,在舒缓的音乐声中,一轮明月冉冉升起,如水的月光笼罩着沉睡的村庄,倾泻在静静的小院,透过窗户,照在诗人的床前……教师启发学生把自己代入诗人的角色:假如你是漂泊在异乡的游子,在这样的情境中你会想到什么?这样的导入让学生与诗人在情感上产生了共鸣,为理解诗歌的内容和诗歌所表达的情感奠定了基础。再比如,教学《向往奥运》时,利用多媒体课件播放奥运会申办成功、举国欢庆的视频,并展示文字:“一个国家一座城市,要举办一次奥运会是多么了不起的事情啊!”教师提问:“看到奥运申办成功后举国欢庆的场面,你的心情如何?在课文中找出描写作者肖复兴此时此刻的心情的语句,并谈谈你对这句话的理解。”在这节课的导入环节,我们用多媒体影像资料激发学生情感,让学生的情感与作者当时的情感产生共鸣,为学生理解课文奠定情感基础。此时学生的阅读兴趣自然就会被充分地调动起来,学生会带着满腔热情投入到课文的学习中来。

(二) 利用多媒体技术创设语文教学情境

教师要充分运用多媒体的课件、音像处理功能,化抽象为具体,化难为易,突破课堂教学中的重点难点。例如,《荔枝》这篇课文并没有大笔墨地渲染母亲的伟大,而是从一件件小事中让读者感受到母亲的伟大,而这正是本文的教学重点和难点。为此,我在指导学生反复阅读母亲剥荔枝的

细节描写时,用Flash动画演示母亲剥荔枝的过程,体会母亲细微动作中所蕴含的深情。然后播放歌曲《母亲》渲染气氛,让学生回想自己的妈妈关心自己一幅幅动人的画面。学生的情感被充分调动出来后,再让学生带着这种情感有感情地朗读课文。这样用图片来展示课文情境,以音乐来渲染气氛,以语言来描绘情景,多种教学手段方法有机结合起来,深深地撼动了学生的心灵,从而突破了课文重点、难点,让学生感受到母爱深重,我们无以回报。又如,在教学《向命运挑战》一课时,教师用多媒体技术辅助突破难点,用视频展示霍金坐在轮椅上用语音合成器工作着的情景,并用画外音深情地朗诵图片中的文字:“霍金向命运挑战,不仅仅是指他能活着,更是指他的创造。”学生通过联系上下文体会到霍金不仅以他的成就征服了科学界,也以他的顽强拼搏的精神征服了世界。然后教师又用多媒体播放桑兰、贝多芬等向命运挑战的视频,在贝多芬的《命运交响曲》激昂的音乐感染下,学生的情绪被充分地调动起来了。此时教师再适时启发性点拨,理解霍金敢于向命运挑战的精神的教学难点就水到渠成被顺利突破了。通过对这两个课例的分析,我们不难发现,现代教育技术的巧妙运用能够在语文阅读教学中起到画龙点睛的作用,有助于突破教学中的重点、难点,从而提高课堂教学效率。

(三) 增加课堂互动, 活跃课堂氛围

课堂互动也就是在教学活动中,学生与学生、学生与教师之间的有效交流,对学生来说,有效的课堂互动可以更好地增加课堂教学的趣味性,体现学生作为学习主体的地位,并且,有效的课堂互动,还可以更好地提高学生的自主学习能力和探究能力。除此之外,课堂互动还对形成和谐的师生关系、同学关系具有良好的促进作用。因此,教师就可以利用现代教育技术来增加课堂中的互动。首先,教师可以在利用多媒体软件制作课件时,在课件的最后专门设置一个问题讨论的环节,设置的问题最好适合学生之间分组讨论,这样就可以有效地增加学生之间的互动。教师还可以在课堂上设置一些随机或者抢答的问题回答模式,还可以设置一些小奖励,在增加互动的同时,也让学生喜欢语文课堂。例如,在学习《一个豆荚里的五粒豆》时,课前让学生读课文,并提出自己疑惑的问题,然后教师可以让学生分组,将问题进行一个合并,教师将每个组觉得最有价值的问题总结在PPT上,然后,教师进行课文内容的讲解,在讲解时,教师可以将每粒豆说的话做成一个图文的漫画形式,并且教师每讲一段就要提出合适的问题,比如,讲完第一粒豆子说的话之后,教师就可以提问“从第一粒豆子的话语中,同学们能不能分析出第一粒豆子的性格特点?”,进而让学生思考回答。在课文内容讲完之后,教师可以提问“现在你们是否对自己在课前提出的问题有了答案?”,然后,教师可以让学生再次进

行小组讨论,对自己小组提出的问题进行解答,回答得好的同学可以得到一朵“小红花”。这样,在整个教学活动中就可以有效地实现师生互动和生生互动。

(四) 增加课外阅读, 开阔学生视野

课外阅读对小学生学习汉字来说具有十分重要的作用,可以帮助学生认识更多的汉字,并且对学生思维延伸能力和语言运用能力的提高都有重要的帮助。在传统的教学模式中,学生的阅读多数来自课本中的文章,对课外阅读接触甚少,这就导致了学生的阅读能力无法得到提升,同时,由于缺少对优美句式的积累,学生的写作能力也受到了一定影响。因此,教师应该试着通过信息技术的多种形式帮助学生阅读更多的课外读物。现在许多学生接触网络频繁,对纸质的书籍兴趣不大,对此,教师可以通过一些学习平台,将一些与课文类似的文章,或者一些优秀的文章发布到网络平台上让学生阅读,进而开阔学生的视野,使学生掌握更多的知识。例如,《飞向蓝天的恐龙》这篇文章是一篇科普类的文章,文章主要讲述了恐龙的一支如何经过长久的历史演化变成翱翔于天际的鸟儿的故事,学生对这样的文章会感到陌生。虽然在这篇课文可以了解到很多有用的知识,但这并不足以开阔学生的视野。因此,教师可以通过一些互联网平台,为学生寻找更多科普类的文章,然后再通过一些网络平台分享给同学,如《昆虫记》《海底两万里》就是高质量的科普类书籍,教师可以选择将其中精彩的部分每天通过网络平台分享给同学,让学生掌握更多有趣的知识。并且,教师还可以将课外文章中的好词佳句展示在PPT上,和学生一起分析它们好在哪里,应该怎样借鉴和应用在写作中。教师还可以让学生提出一些自己在课外读物上看到的好句子,和同学一起分享,这对同学写作能力的提升具有很好的帮助。

结束语

总之,现代教育技术与语文教学的有机融合,既丰富了我们的教学内容,又促进了教学方式的多样化,为小学语文课堂注入新鲜的血液,让小语课堂焕发了新的生命力。

参考文献

- [1]毛园丽.信息技术在小学语文教学中的应用现状与优化策略研究[J].课外语文(下),2019(6).
- [2]胡玉林.现代信息技术在小学语文教学中的应用策略分析[J].语文课内外,2018(23).
- [3]覃庆章.分析信息技术在小学语文教学中的应用现状及对策[J].课程教育研究,2017(7).
- [4]侯霏霏.在小学语文教学中恰当运用多媒体[J].实验教育与仪器,2012(1).
- [5]张秀香.信息技术在小学语文教学中应用现状的研究[J].新课程(综合版),2018(9).