

# 幼儿园大班儿童自我服务能力的探知

王艳

贵州省黔东南州麻江县实验幼儿园

**[摘要]**在幼儿园阶段,随着素质育人思想有效提出,关于幼儿的素质培养也有了全新的要求。作为教师需全面关注大班儿童的发展要求,重点加强自我服务能力有效培养,以便其能够更好地适应今后更复杂的学习和成长环境。下面,主要从游戏助力、创新教法、因材施教、常态教育几个层面着手就自我服务能力的养成路径加以分析。

**[关键词]**幼儿园;大班儿童;自我服务能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2404

引言:自我服务是新时期社会环境下幼儿需要掌握的重要素质之一,对于提高幼儿的独立能力,塑造优秀品格具有重要意义。因此,在接下来的幼儿园教育领域,作为教师需全面关注大班幼儿的素质建设要求,从自我能力培养角度着手进行教学优化与创新,让其在积累丰富常识和经验的前提下,逐渐展现出优秀的自我服务品质。

## 一、借助游戏,激发幼儿自我服务兴趣

在实施自我服务能力养成教育期间,作为教师需进一步关注和了解大班儿童的兴趣需求,并本着培养其形成良好乐学意识的原则,开展趣味的游戏活动,让幼儿在游戏实践参与的过程中,逐渐积累更加丰富的常识和经验。比如说,在围绕扣子这一技能展开教育时,则可以准备好丰富的材料,利用扣子、废布等制作果树模型。然后将扣子模拟为果子之后,引领幼儿进行游戏探索,将树上的扣子有效摘下来<sup>[1]</sup>。在整个实践的过程中能够有效锻炼大班幼儿的动手能力,并且促使其在游戏实践中积累更丰富的经验。除此之外,在组织游戏活动的过程中,还需结合现实生活中对幼儿独立能力的养成需求,围绕洗手、穿衣等各个生活环节,合理设置游戏活动,让幼儿在模拟体验的过程中加深认知和理解。除此之外,还需要践行儿童本位的思想导向,科学设置趣味性的自主游戏活动,让幼儿的思想得到有效转变,在形成良好“我要做”思想意识的前提下,自主参与到游戏活动当中,以便让其积累更加丰富的自我服务实践经验。

## 二、创新教法,培养幼儿自我服务能力

若想让幼儿形成良好的自我服务意识和能力,作为教师需发挥自身所具备的干预作用,对具体的教法和活动加以创新。充分调动幼儿的感知体验,并促使其在多元活动参与的过程中能够积累有效的方法和技能,以全面提高儿童整体的独立品格和素质水平。首先,需要发挥视频导入方法所具备的支撑作用<sup>[2]</sup>。可以结合自我服务的养成教育目标合理发掘生活资源,然后以动态视频方式进行有效呈现。之后,引领幼儿在感知的过程中展开思考,探寻正确的解决方法。比如说,针对迟到这一问题,合理的搭建情景,引发幼儿思考,并在互动的过程中总结有效的应对方法。其次,还可以组织大班幼儿积极参与到互动学习和探讨活动当中,围绕“自主签到”这一模块进行有效探索,制定出更加合理地签到方案,然后让幼儿在平时能够自觉遵守自主签到的规则,形成良好的纪律意识。除此之外,在开展教学活动的过程中还需发挥一日生活所具备的支撑作用,引领幼儿在就餐等各个环节进行自我服务与管理。

## 三、因材施教,均衡自我服务能力培养

作为教师需全面了解大班儿童在自我服务方面所展现的能力差异,深入分析其所成长的环境以及平时在家庭生活中所接受的教育。在全面了解儿童认知与能力基础的前提下,践行因材施教的战略思想,对具体的教育和管理方案进行分层设置。以全面提高教育工作与幼儿真实需求之间的适应性,让其能够在良好的方案支撑下掌握更加丰富的常识与经验,并逐渐提升自身的自我服务能力。比如说,可以从肌肉发育的角度进行分析。了解幼儿的成长情况之后,发挥大积木等相关材料的促进作用,引领幼儿积极地参与到动手实践活动当中,让其能够真正实现肌肉能力的有效发育和锻炼。除此之外,还需要切实关注大班幼儿的反应和实践能力,然后在此基础上创设更加丰富多元的实践活动。

## 四、常态教育,养成幼儿自我服务习惯

自我服务作为重要的能力品质之一,其在教育实践的过程中需要遵循常态化持久性的原则,潜移默化地影响幼儿,让其能够在不断成长和训练的过程中掌握更丰富的知识与技能,以展现出优良的自我服务品质和行为习惯。所以,教师在接下来的育人活动当中,需积极开展常态化教育活动<sup>[3]</sup>。切实关注大班幼儿的自我服务需求,然后从细节着手就具体的教育内容以及活动形式进行优化设计。不仅如此,还需在家园协作思想的导向下,对具体的教育活动范围进行有效拓展。让家长在平时的生活中多给予大班幼儿正确的启迪,让其能够对待自我服务,形成良好的思想认知,保持独立的品格,更规范地完成各项实践拓展训练。

## 结论

依前所述,在全新时代背景下,幼儿的素质建设方向有了重大的调整,开始注重于其在自我服务能力方面的养成和教育。为实现这一目标,教师需积极转变以往的育人思想,在素质理念正确导向下,发挥游戏的激趣作用,积极创新教法,践行因材施教理念,开展常态化教育,让幼儿在形成良好兴趣意识的前提下,逐渐获得优秀的自我服务能力,养成良好的习惯素养。

## 参考文献:

- [1]次拥.如何培养幼儿园儿童自我服务能力[J].真情,2019(6):1.
- [2]李杨阳.幼儿园幼儿自我服务能力教育的实践探究[J].人物画报:下旬刊,2019.
- [3]龙雪.幼儿园一日活动中幼儿自我服务能力培养[J].科教导刊:电子版,2019(12):1.