

问渠那得清如许，为有源头活水来

——运用心理效应，进行学生德育

王奎

东莞市东华初级中学

【摘要】班主任是学生德育工作的第一线，对于学生的发展成长起着至关重要的作用。传统的班主任工作强调班主任的管理职责，也是在班级授课制前提下被贯彻了很多年的关键词。在当下孩子个性越来越强，越来越叛逆的前提下，“管制”更多的是导致师生关系的对立，或者因为班主任的“行为（行动的或言语的）暴力”使得学生性格扭曲。因此，班主任学习一些心理学知识就显得尤为必要。在班主任工作中，我也在学习运用一些心理学知识去教育学生，下面就几个案例谈谈我的心得体会。

【关键词】半途效应；晕轮效应；霍桑效应

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.039

江西省著名语文特级教师聂亚军老师说过：“一个学校好坏的决定因素在于校长，一个班级好坏的决定因素在于班主任。”班主任是学生德育工作的第一线，对于学生的发展成长起着至关重要的作用。传统的班主任工作强调班主任的管理职责，也是在班级授课制前提下被贯彻了很多年的关键词。这个关键词在班主任的头脑中有两层基本含义。第一层是管制：它是封建的师道尊严的残余在某些班主任头脑中的残余物。他们认为，作为一个班主任，就是采取各种方法或者手段，达到把学生管制得服服帖帖的地步，让学生乖乖地听老师话，按照老师的旨意办事；上课能够认真听讲，不许做其他任何的小动作之类的。在这种理念的支配下，师生关系成了猫和老鼠的关系，成为学生委曲求全或者绝对服从的关系。更重要的是，在当下孩子个性越来越强，越来越叛逆的前提下，“管制”更多的是导致师生关系的对立，或者因为班主任的“行为（行动的或言语的）暴力”使得学生性格扭曲。因此，班主任学习一些心理学知识就显得尤为必要。在班主任工作中，我也在学习运用一些心理学知识去教育学生，下面就几个案例谈谈我的心得体会。

一、运用“半途效应”，正确处理教学中对学生要求过高问题，激励学生“大目标，小进步”

半途效应是指在激励过程中到半途时，由于心理因素及环境因素的交互作用导致的对于目标行为的一种负面影响。大量的事实表明，人的目标行为的中止期多发生在“半途”附近，在人的目标行为过程的中点附近是一个极其敏感和极其脆弱的活跃区域。在对学生的教育中，我们要善于发现学生的半途效应表现，及时予以帮助指导。

【案例】L自入校以来一直是我班倒数，虽然很努力，但收效甚微，进入初三以来，由于一模依然很差，该生出现了

自我放弃的现象。我及时发现了问题，利用该省一直与我关系密切的情感基础，主动与该生谈心，在谈心过程中了解到该生疫情期间不仅在紧跟学校老师步伐复习，还在辅导机构上网学习，返校一模虽然有进步，但离父母设定的高中目标仍有很大距离。父母明确跟他说考不上某高中就不让他读书了。他觉得升学无望，因此打算放弃。了解到这一情况，我首先整理了该生历次考试成绩和该校近年中考分数线。掌握这些作料后，我主动跟家长通了电话，向家长介绍了该省目前情况和家火葬为他制定的目标的情况，并把该生近期表现告诉了家长。让家长意识到器给孩子制定的目标的不合理。随后，我给佳航提出了具体的建议，让家长与孩子一同商量，基于目前的学习情况重新制定了目标和计划。同时，在学校里，我也不时了解计划执行情况，一旦完成任务，就给家长打电话表扬该生。目前，该生的三摩成绩进步了30多分。

【启示】导致半途效应的原因主要有两个，一是目标选择的合理性，目标选择的越不合理越容易出现半途效应。二是个人的意志力，意志力越弱的人越容易出现半途效应。这种问题在后进生中尤为普遍。

作为教育工作者，在平时教育学生时注意让学生学习各方面的知识，培养多方面的能力，同时注意进行意志磨练。让学生制定学习目标时，要根据自己的实际情况，要有实现的可能，不能过高，成为空中楼阁，就会使学生失去信心，因此我让学生要树立远大理想，但行动和实现目标分阶段进行，也就是行为学家提出了“大目标、小步子”的方法，对于防止学生学习过程中半途效应的发生具有积极的意义。

二、运用“晕轮效应”，正确处理学生学习先进与后进的关系，发现每个学生的闪光点

晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。在日常生活中我们会遇到这样一种现象：当一个人对另一个人的某些品质有了好的印象之后，就会认为这个人一切都好；反之，若先发现了某人的某些缺点后，就可能认为他什么都不好。这种现象在社会心理学中被称为“晕轮效应”或“光环效应”。在日常教学中，我们常常会因为学生的某些行为对学生定性、贴标签，此时我们恰恰走入了晕轮效应的怪圈。

[案例一]A同学自初二以来一直是班上的值日班长，平日做事尽职尽责。本周返校，他妈妈跟我说孩子手机忘记交给她了。我就第一时间问这个孩子手机是否放在我办公室，孩子很轻描淡写地跟我说他把手机交给了数学老师。由于他的值日班长身份和一直以来对他的好印象，就没有找数学老师求证。结果第二天生活老师跟我反馈说他中午在玩手机。

[案例二]B同学初一进校以来上课经常打瞌睡，这是我对他的第一印象。基于这个第一印象，我一直觉得他在学习上应该不太好。初一的成绩更加证明了我的推断，因此在他教育时，所选择的契机都是犯错之后，方式也多是批评。但是并无太大效果。一次地理考试，我发觉他的成绩比其他科目都要好，因此开始重新审视他。换了眼光之后，发觉该生也有一些优点，比如他擅长思考问题，思维比较敏捷。在后来的对他教育中，因为有所改观，能够综合的看待孩子，所以方式方法有所改进，效果也有很大改观。

[启示]在日常教学过程中，我们要正确处理学习进步学生与学习差的学生的关系，不能因为晕轮效应影响自己的视野，学会从不同角度评价学生，发现每个学生的闪光点，给所有学生同等的机会，让学生健康成长，不因为一件小事，给学生上纲上线，不把孩子“一棒打死”，要积极发现孩子的优点，营造和谐进取的学习环境，让每一个学生都成材晕轮效应。对于优生，也不能因为一直感觉孩子表现良好而忽略管理教育，在光晕下产生阴影而不自知。

三、运用“霍桑效应”，关注每个学生的成长

所谓“霍桑效应”，就是指那些意识到自己正在被别人观察的个人具有改变自己行为的倾向。“霍桑效应”是在企业生产管理中产生的一种现象。可以说，它几乎存在于一切领域。只要是由“受到注意”引起的异常反应，都属于这

一效应。同时，在进行的一系列试验中，有一个“谈话试验”，即用两年多的时间，请专家找工人个别谈话两万余人次，并规定在谈话过程中，要耐心倾听工人们对于厂方的各种意见和不满，并做详细记录；对工人的不满意见不准反驳和训斥。这一“谈话试验”收到了意想不到的结果：霍桑工厂的产量大幅度提高。这是由于工人长期以来对工厂的各种管理制度和方法有诸多不满，无处发泄，“谈话试验”使他们的这些不满都发泄出来，从而感到心情舒畅，干劲倍增。这也是“霍桑效应”的另一种表现。

[案例]我所带的班级在初一初二时成绩均非常优秀，历次考试都获得了学习优胜班级，但初三以来，班级的成绩和德育都有了明显的下滑，一些同学甚至经历了几次模拟考试后出现了自暴自弃的现象。针对这一状况，我开始逐一找学生谈话，了解他们的状况，发现问题，制定目标和核计划，并在后续的时间里不断督促，在三模时，基本止住了班级整体退步的趋势。

[启示]“霍桑效应”给我们的又一启示是：人在一生中会产生数不清的意愿和情绪，但最终能实现能满足的却为数不多。对那些未能实现的意愿和未能满足的情绪，切莫压制下去，而要千方百计地让它宣泄出来，这对人的身心和工作效率都非常有利。

总之，“霍桑效应”告诉我们，当一个人受到必要的关注或不良的情绪得到发泄时，学习和工作的效率就会大大提高。因此，我们在班级管理中学会关注每一个学生，经常找学生谈话，给学生表现的机会，给学生宣泄的机会，给学生成功的机会等等，这样，才能营造一个和谐的集体，学习就会高效，进步就会更快。

朱子说：“问渠那得清如许，为有源头活水来”，班主任工作是一项实践性很强的学校，必要的心理学理论储备，对于我们的班级管理、德育工作具有很强的指导意义。通过学习和运用心理效应，我们可以对学生的教育指导更具有针对性，也更有有效，入情入心。

参考文献

- [1]西奥迪尼.影响力[M].沈阳:万卷出版公司,2010.
- [2]张艳.积极心理学视野下班级管理的实践研究[D].苏州大学,2015.
- [3]张锐,高琪.班级管理中的二十五种心理效应[J].教学与管理,2001(21):34-37.